

**به نام خدا**  
**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان**  
**دانشکده پرستاری و مامایی**  
**نیمسال اول ۹۵-۹۴**  
**دکتری پرستاری**  
**شناسنامه درس**

نام درس: رویکردهای نوین تدریس

دروس پیش‌نیاز: فلسفه تعلیم و تربیت، برنامه‌ریزی درسی، سنجش و اندازه‌گیری، اصول مشاوره و روانشناسی تربیتی

مسوول درس و مدرس: دکتر فریبا حقانی

روز و ساعت کلاس: سه‌شنبه: ۱۰-۱۲

E-mail: haghani@edc.mui.ac.ir

fariba.haghani@gmail.com

دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم-اتاق ۳۰۵ - تلفن: ۳۷۹۲۳۳۵۵

شرح درس: در دوره تخصصی آموزش پرستاری، آشنائی بیشتر با اساس فرآیند تدریس - یادگیری از ضروریات است زیرا نقش اصلی فارغ‌التحصیلان، در این رابطه خواهد بود و بخش عمده این فرآیند، اصول و مهارت‌های تدریس می‌باشد.

#### هدف کلی:

کسب دانش و مهارت در به کارگیری الگوهای نوین تدریس با توجه به اهداف و حیطه‌های یادگیری.

#### اهداف ویژه:

- دانشجویان از طریق مشارکت فعال در فرآیند یاددهی-یادگیری، در پایان دوره بایستی قادر باشند:
۱. مکاتب روانشناسی تربیتی (رفتارگرایی - شناخت‌گرایی - سازندگی) و کاربرد آن در تدریس را تبیین نمایند.
  ۲. اصول روانشناسی یادگیری و انواع سبک‌های یادگیری را تحلیل نمایند.
  ۳. الگوهای جدید تدریس در چهار خانواده اجتماعی - فردی - اطلاعات پردازشی و رفتاری را تحلیل نمایند.
  ۴. کاربرد نظریه‌های یادگیری و تدریس را در آموزش پرستاری توضیح دهند.
  ۵. چگونگی استفاده از وسائل و مواد آموزشی را توضیح دهند.
  ۶. روش‌ها و استراتژی‌های زیر را توضیح داده و مقایسه و تحلیل نمایند:

Competency based education  
Evidence based education  
Experiential learning  
Electronic learning, Virtual learning  
Problem based education

Performance learning – Practice based learning  
Learning contracts and contracts assignment  
Reflecting learning  
Role modeling learning  
Service learning  
Task based learning

۷. آموزش بالینی در پرستاری و ویژگی‌های یک آموزش بالینی اثربخش را تحلیل نمایند.
۸. آموزش به روش **precepting Mentoring**, در پرستاری را توضیح دهند.
۹. الگوهای تدریس جدید را با روش‌های سنتی مقایسه نمایند.
۱۰. چگونگی آموزش مهارت‌های اساسی تفکر و تفکر انتقادی را توضیح دهند.

## **تکالیف و محورهای کلاس:**

### **الگوهای تدریس**

مطالعه عمیق و دقیق الگو قبل از کلاس  
مصداق یابی الگوهای تدریس شده در آموزش پرستاری  
ارایه حداقل یک مقاله پژوهشی معتبر در ارتباط با الگو و نقد آن

### **روش‌ها و استراتژی‌های نوین یادگیری**

از بین موضوعات مطرح شده در اهداف ۶، ۷ و ۸ هر دانشجو مواردی را انتخاب کرده و با رعایت اصول تدریس، موارد را در کلاس تدریس می‌کند.

### **پروژه نهایی**

نگارش یک مقاله مروری یا پژوهشی در مورد تدریس و ارزشیابی آن در آموزش علوم پزشکی (در این مقاله تدریس نظری و بالینی هر دو مد نظر قرار گیرد. می‌توانید موضوع را متناسب با تخصص خود جزئی‌تر نمایید و پس از تأیید، در آن حوزه مقاله خود را بنویسید. توصیه می‌شود موضوعاتی را انتخاب کنید که چالش برانگیز بوده و جای خالی آن را در دوران تحصیل و تدریس حس کرده‌اید مانند: آموزش پروسیجرها، تدریس بر بالین بیمار....)

**تذکر:** دانشجویان باید تکالیف خود را به تفکیک موارد خواسته شده در یک پوشه کار (الکترونیکی) قرار داده و آن را از طریق پست الکترونیکی به آدرس مسوول درس تا پایان بهمن ۱۳۹۴ ارسال نمایند.

### **ارزشیابی:**

شرکت فعالانه و با آمادگی در کلاس درس ۲۰٪  
انجام تکالیف محوله در زمان مقرر و با کیفیت ۶۵٪  
کیفیت تدریس و نحوه آرایه‌های انجام شده در کلاس ۱۵٪  
خودارزشیابی (از ۲۰)  
ارزشیابی از طریق همکلاسان (از ۲۰)

## منابع انگلیسی:

1. Joyce, B. Weil, M and Calhoun, E. **Models of teaching**. 2009. 8<sup>th</sup> ed. PEARSON.
2. Joyce, B. Weil, M and Calhoun, E. **Models of learning tools for teaching**. 2002, 2<sup>th</sup> ed. Open university press.
3. Quinn FM and Hughes SJ. **Quinn's Principles and Practice of nurse Education**. 5<sup>th</sup> ed. NelsonThornes. 2007.
4. Bastable SB. **Nurse as educator**. 3<sup>th</sup> ed. Jones and Bartlett. 2008.
5. Gardner MR and Suplee PD. **Handbook of clinical teaching in nursing and health sciences**. 2010.
6. Clark CCH. **Classroom skills for nurse educators**. Jones and Bartlett. 2008.
7. Nicklin NK, Kenowrthy NK. **Teaching and Assessing in nursing practice**. Bailliere Tindall, 2000.
8. Emerson RJ. **St. Nursing education in the clinical setting**. Mosby Elsevier; 2007.
9. Zabat-Kan E, E Kan, Stabler-Haas S. **Fast facts for the clinical nursing instructor: clinical teaching in a nutshell**. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Springer Publishing Company; 2014.
10. Lowenstein AJ., Bradshaw MJ. **Fuszard's Innovative teaching strategies in nursing**. An aspen pub. Maryland; 2001.
11. Jeffries WB, Huggett KN. **An introduction to medical teaching**. 1<sup>st</sup> ed. Dordrecht; London: Springer; 2010.
12. Mohanna K. [et al.]. **Teaching made easy: a manual for health professionals**. 3<sup>rd</sup> ed. Oxford: Radcliffe Publishing; 2011.
13. Bonnel WE, Vogel Smith K. **Teaching technologies in nursing and the health professions: beyond simulation and online courses**. New York, NY: Springer Pub. 201

## منابع فارسی:

۱. سیف، علی اکبر " روان شناسی پرورشی نوین ". ویراست هفتم، تهران، نشر دوران، ۱۳۹۱.
۲. بهرنگی محمدرضا " الگوهای جدید تدریس " تهران، مؤلف، ۱۳۸۴.
۳. نیویل دیوید و رابرت کانن " روش های نوین در آموزش " پزشکی مترجم محمودی سید محسن، تهران دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۶.
۴. فولی ر. اسمیلانسکی ج. " روش های تدریس در علوم پزشکی ". ترجمه رهبر، سلطانی دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۵.
۵. جویس، بروس. کالهون امیلی و هاپکینز، دیوید. الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس. ترجمه مهر محمدی و عابدی. تهران: انتشارات سمت ۱۳۸۴.
۶. صفوی، امان. .... روش ها، فنون و الگوهای تدریس. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت). ۱۳۹۲.

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس رویکردهای نوین تدریس

نیمسال اول ۹۵-۹۴ روز تشکیل کلاس: سه شنبه ساعت: ۱۰-۱۲

مشارکت کنندگان	موضوع	شماره جلسه
مدرس و دانشجویان	معارفه، معرفی درس، قوانین کلاس نگرشی نو بر یادگیری و تدریس	۱
مدرس و دانشجویان	مکاتب روان شناسی و کاربرد آنها در تدریس	۲
مدرس و دانشجویان	مکاتب روان شناسی - سبکهای یادگیری	۳
مدرس و دانشجویان	مفاهیم الگو، روش و فن آشنایی با خانواده اطلاعات پردازی	۴
مدرس و دانشجویان	الگوهای جدید تدریس خانواده اطلاعات پردازی	۵
مدرس و دانشجویان	خانواده اجتماعی	۶
مدرس و دانشجویان	خانواده اجتماعی	۷
مدرس و دانشجویان	خانواده فردی	۸
مدرس و دانشجویان	خانواده رفتاری	۹
مدرس و دانشجویان	آموزش مهارت های اساسی تفکر - تفکر انتقادی و تدریس آن	۱۱و۱۰
دانشجویان و مدرس	Performance learning – Practice based learning Learning contracts and contracts assignment Reflecting learning Role modeling learning Service learning Task based learning Virtual learning- Electronic learning Competency based education Evidence based education Experiential learning	۱۲، ۱۳ و ۱۴
دانشجویان و مدرس	آموزش به روش Mentoring, Percepting در پرستاری آموزش بالینی در پرستاری - ویژگی آموزش بالینی اثربخش	۱۵ و ۱۶