

**به نام خدا**  
**دانشگاه علوم پزشکی اصفهان**  
**دکترای آموزش پزشکی**  
**نیمسال اول ۹۴-۹۵**

نام درس: نظریه‌های یادگیری

شماره درس:

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

دروس پیش نیاز: روش تدریس مقدماتی

روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ۱۰-۱۲

مدرس: دکتر فریبا حقانی

E-mail: [haghani@edc.mui.ac.ir](mailto:haghani@edc.mui.ac.ir)

تلفن: ۳۷۹۲۳۳۵۵

دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم - اتاق ۳۰۵

### اهداف کلی:

#### شناختی:

آشنایی عمیق دانشجویان با نظریه‌های یادگیری و کاربرد آنها در فرایند یاددهی-یادگیری

#### عاطفی:

علاقه‌مندی به استفاده از نظریه‌ها و روش‌های مختلف تدریس جهت بهبود فرآیند یاددهی-یادگیری

#### مهارتی:

توانایی استفاده از نظریه‌های یادگیری در فرایند یاددهی-یادگیری

### اهداف عینی:

دانشجویان از طریق مشارکت فعال در کلاس و مطالعات خود، در پایان دوره قادر باشند:

#### شناختی:

- نظریه‌های کارکردگرایی و کاربرد آنها در فرایند یاددهی-یادگیری را تبیین نمایند.
- نظریه‌های تداعی گرایی و کاربرد آنها در فرایند یاددهی-یادگیری را تبیین نمایند.
- نظریه‌های شناختی و کاربرد آن در فرایند یاددهی-یادگیری را تحلیل نمایند.
- نظریه‌ی خبرپردازی را تحلیل نموده و کاربردهای آن در فرایند یاددهی-یادگیری را تشریح نمایند.
- نظریه نوروفیزیولوژیک و کاربرد آن در فرایند یاددهی-یادگیری را تحلیل نمایند.
- نظریه‌های مختلف یادگیری را با یکدیگر مقایسه نمایند.
- نقش مدرس، یادگیرنده، شیوه‌های تدریس، نحوه‌ی ارزشیابی و... را از نظر مکاتب مختلف یادگیری با یکدیگر مقایسه کنند.

## عاطفی:

- در بحث‌های کلاسی مشارکت نمایند.
- راجع به مباحث مطرح شده در کلاس، مطالعه نموده و با هم گروه‌های خود بحث نمایند.
- تکالیف خود را به دقت و در مهلت تعیین شده انجام دهد.
- به استفاده از موارد آموخته شده در کلاس‌های درس متعهد شوند.

## مهارتی:

- نظریه‌های یادگیری را در تدریس و سایر مسولیت‌های محوله به کار ببرند.

## منابع فارسی:

- السون، متیو و هرگنهان، بی. آر. (سیف، علی اکبر. مترجم) مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری (آخرین ویرایش) تهران: دوران.
- شانک، دیل. اچ، نظریه‌های یادگیری، (کریمی، یوسف. مترجم)، (ویراست پنجم). تهران: ویرایش.

## English References:

- Lefrancois, G.R. (2006). Theories of Human Learning: what the old woman said, (fifth Edition). Thomson.
- Hergenhahn, B. R.Olson, Matthew,H.(2001) An Introduction to Theories of Learning. (Sixth Edition).
- Sontroch.J.W.(2004). Educational psychology (2<sup>th</sup>ed). Mc Graw Hill.

## نحوه‌ی ارزشیابی:

ارزشیابی شامل سه حیطة شناختی، عاطفی و مهارتی به شرح زیر خواهد بود:

- مطالعه عمیق و دقیق قبل از حضور در کلاس، مشارکت فعال در کلاس، شرکت در آزمون‌های کتبی و شفاهی
- انجام تکالیف محوله در زمان مقرر، انجام خود ارزشیابی براساس ملاک‌های معین که توسط دانشجویان تدوین می‌شود.

## تکالیف:

- تکلیف نهایی: نگارش یک مقاله در حوزه‌ی نظریه‌های یادگیری در آموزش علوم پزشکی
- طراحی یک بازی برای آموزش یکی از نظریه‌های یادگیری یا خلاصه نمودن کتاب نظریه‌های یادگیری شانک و افزودن به کتاب دکتر سیف
- رسم concept map برای هر یک از مباحث

- نوشتن سناریو برای هر یک از نظریه‌های تدریس شده
- جستجوی مقاله برای هر یک از نظریه‌های تدریس شده
- نوشتن "من آموختم ... " به تفکیک جلسات
- خود ارزشیابی
- سایر تکالیف متناسب با موضوعات در هر جلسه مطرح می‌شود.

### معیارهای ارزشیابی تکالیف:

- استفاده از منابع به روز و جدید
- ساختار منطقی
- انجام به موقع و کامل تکالیف
- دانشجویان باید کلیه تکالیف خود را به تفکیک موارد خواسته شده در یک پوشه کار (الکترونیکی) قرار داده و آن را از طریق پست الکترونیکی تا پایان اسفند ماه ۱۳۹۴ ارسال نمایند.

## جدول زمان بندی درس نظریه های یادگیری

شماره جلسه	فعالیت
۱	تشریح اهداف درس و وظایف دانشجویان، تدوین قوانین کلاس
۲	معرفی یادگیری
<b>نظریه های کارکردگرایی و تداعی گرایی</b>	
۳	ثورندایک
۴	اسکینر
۵	پاولف
۶	کاربردهای تربیتی از کتاب شانک (۱)
۷	کاربردهای تربیتی از کتاب شانک (۲)
<b>نظریه های شناختی</b>	
۸	گشتالت (مطالعه ی فردی) پیازه
۹	بندورا (۱)
۱۰	بندورا (۲)
۱۱	نظریه خبر پرداز ی یادگیری
۱۲	کاربردهای تربیتی از کتاب شانک (۱)
۱۳	کاربردهای تربیتی از کتاب شانک (۲)
<b>نوروفیزیولوژی یادگیری</b>	
۱۴	هب
۱۵	کاربردهای تربیتی از کتاب شانک (۱)
۱۶	کاربردهای تربیتی از کتاب شانک (۲)
۱۷	جمع بندی

### تذکر:

وظایف دانشجویان در هر جلسه شامل مطالعه مباحثی که قرار است تدریس شود، مرور و مطالعه عمیق مطالب تدریس شده قبلی و انجام تکالیف داده شده می باشد.