

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

گروه آموزش پزشکی

طرح درس

نیمه اول ۹۴-۹۵

مشخصات کلی:

عنوان درس: آموزش بالینی

نوع واحد: نظری-عملی شماره درس: ۹۸۰۶۱۸ تعداد واحد: ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

رده دانشجویی: دکترا آموزش پزشکی

پیشنیاز: ندارد سال تحصیلی: نیمسال اول ۹۴-۹۵

زمان: شنبه ساعت ۱۰-۱۲

مسئول درس: دکتر پیمان ادیبی

گروه مدرسین: دکتر نیکو یمانی، دکتر فریبا حقانی،

دکتر وحید عشوریون، دکتر سیاوش، دکتر متقی، دکتر عزیزخانی،

مکان: کلبه یادگیری جنب EDC

اهداف کلی:

شناختی: آشنایی با اصول یاددهی - یادگیری در بالین و انواع موقعیت های آن

عاطفی: علاقه مندی به رعایت اصول یاددهی - یادگیری در بالین

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند :

شناختی:

۱. عرصه های مختلف آموزش بالینی را تشریح نمایند.
۲. عوامل اثر گذار بر آموزش بالینی را تحلیل نمایند.
۳. فرایند گردآوری و تحلیل اطلاعات در تصمیم گیری های بالینی را تشریح نمایند.
۴. کاربرد اصول یاددهی - یادگیری آموخته شده، را در موقعیت های بالینی تحلیل نمایند.
۵. پروفشنالیزم و اهمیت آن را تبیین نمایند.
۶. آموزش پروفشنالیزم در عرصه های بالینی را نقد نمایند.
۷. مبانی نظری استدلال بالینی را تشریح نمایند.
۸. در ارتباط با نحوه آموزش استدلال بالینی، راه کار ارائه دهند.
۹. اهمیت حوزه روانی-حرکتی در آموزش بالینی را تحلیل نمایند.

۱۰. اصول آموزش مهارت های عملی در عرصه های بالینی را تشریح نمایند.
۱۱. ویژگی ها و شیوه های تدریس در هر یک از عرصه های آموزش بالینی (درمانگاه، بخش، اتاق عمل و.....) را تحلیل نمایند.
۱۲. موقعیت های مختلف یادگیری بالینی را با یکدیگر مقایسه نمایند.

عاطفی

۱. در مورد مباحث تعیین شده، منابع لازم را مطالعه نمایند.
۲. در بحث های کلاسی به طور فعال، شرکت کنند.
۳. نسبت به کاربرد اصول یاددهی- یادگیری در بالین حساس شوند.
۴. نسبت به رعایت اصول اخلاقی در آموزش بالینی، دقت نمایند.
۵. به اصول آموزش بالینی در هر عرصه، توجه کنند.
۶. وظایف و تکالیف تعیین شده را به دقت و در زمان مقرر، انجام دهند.

روش یاددهی یادگیری

روش ارائه برای جلسات ۱ تا ۴ به عنوان مبانی آموزش بالینی:

روش پرسش و پاسخ و بحث و گفتگو خواهد بود. قبل از جلسه سؤالاتی توسط استاد مسئول درس برای دانشجویان ارسال خواهد گردید. دانشجویان موظف هستند در مورد سؤالات تفکر و تأمل نمایند و مطالب مرتبط با سؤالات را از سایت ها و کتابهای معتبر جستجو و مطالعه نمایند. سپس در طول کلاس ضمن طرح سؤالات و بحث کلاسی پیرامون آنها، مطالب لازم توسط استاد ارائه شده و دانشجویان در بحث کلاسی و بخش پرسش و پاسخ شرکت خواهند کرد.

روش ارائه برای جلسات ۵ تا ۱۶ به عنوان آموزش در عرصه های مختلف بالینی:

در این بخش نیز پرسش و پاسخ و بحث گروهی روش غالب خواهد بود. قبل از هر جلسه سؤالاتی پیرامون موضوع کلاسی برای دانشجویان و اساتیدی که در ارائه درس مشارکت دارند ارسال می گردد. دانشجوی مسئول آن جلسه با هماهنگی با main facilitator مسئول ارسال سؤالات هر جلسه خواهد بود. همه دانشجویان موظفند مطالب مرتبط با پاسخ سؤالات را قبل از کلاس مطالعه و در بحث کلاسی مشارکت فعال داشته باشند. دانشجویی که به عنوان دانشجوی مسئول در آن جلسه مشخص شده است مسئول ارائه مطلب در آن جلسه خواهد بود. در شروع کلاس مقدمه و کلیات بحث توسط دانشجو ارائه خواهد گردید که مدت آن نیم ساعت پیش بینی شده است. بعد از نیم ساعت اول استادی که به عنوان role model tutor تعیین شده است در کلاس حضور خواهد یافت و تجارب خود در آموزش بالینی را که مرتبط با موضوع آن جلسه است و بر اساس سؤالاتی که دانشجوی مسئول آن جلسه طرح نموده است در اختیار کلاس قرار می دهد. بعد از ترک کلاس توسط استاد الگو، بحث کلاسی پیرامون مطالب مطرح شده ادامه خواهد یافت و در ۱۵ دقیقه آخر استاد مسئول جلسه (main facilitator) جمع بندی کلاس را بر عهده خواهد داشت.

ارائه توسط دانشجو: نیم ساعت
مصاحبه با استاد الگو: نیم ساعت

بحث کلاسی: نیم ساعت

جمع بندی: ۱۵ دقیقه

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران:

- حضور فعال در کلاس
- مطالعه قبلی راجع به موضوعات و اهداف مورد نظر درس
- انجام تکالیف مشخص شده در هر جلسه از قبیل جستجوی مطالب، طراحی سؤال، طرح مثال، ارائه مطلب
- حضور در عرصه های بالینی و تدوین گزارش هر عرصه
- تهیه راهنمای تدریس
- شرکت در ارزشیابی پایانی .

روش ارزشیابی دانشجو:

ارزشیابی در هر جلسه بصورت شفاهی و میزان مشارکت فعال در بحث ها (در هر جلسه تسهیل گر اصلی میزان فعالیت هر دانشجو و نمره وی را در همان جلسه تعیین می کند)
ارائه تکالیف تعیین شده (جمع بندی جلسه و تهیه راهنمای تدریس)
ارزشیابی پایانی

نحوه نمره دهی:

۲ واحد نظری: ۷۵٪ ارزیابی دانش، ۲۵٪ کار کلاسی
۱ واحد عملی: حضور در عرصه و ارائه گزارش

جدول ۱: برنامه زمان بندی کلاس های نظری دانشجویان دکتری آموزش پزشکی برای درس آموزش بالینی

Student	Observer facilitator	Role model tutor	Main facilitator	تاریخ	عنوان جلسه	
					جلسه توجیهی	۱
					عرصه های آموزش بالینی: موقعیت های مختلف آموزش بالینی و عوامل تأثیر گذار	۲
					فرایند بالینی : گردآوری اطلاعات- تحلیل اطلاعات- تصمیم گیری	۳
					اصول یاددهی- یادگیری در آموزش بالینی	۴
					حوزه Affective در آموزش بالینی: پروفشنالیزم	۵
					آموزش پروفشنالیزم در عرصه های بالینی	۶
					آموزش استدلال بالینی ۱	۷
					آموزش استدلال بالینی ۲	۸
					حوزه psychomotor در آموزش بالینی	۹
					آموزش در در درمانگاه- outpatient setting	۱۱
					آموزش در بخش های بالینی	۱۲
					آموزش در بخش ویژه	۱۳
					آموزش در اتاق عمل	۱۴
					موقعیت های یادگیری مختلف: گراند راند، گزارش صبحگاهی مورتالیته کنفرانس،	۱۵
					آموزش در اورژانس	۱۶
					جمع بندی مباحث آموزش بالینی	۱۷

جدول ۲: برنامه زمان بندی حضور دانشجویان دکتری آموزش پزشکی در عرصه های بالینی برای درس آموزش بالینی

نام عرصه	نام بیمارستان	استاد مسئول آموزش در آن عرصه	تاریخ و ساعت

منابع:

۱. مقالات مرتبط با هر موضوع
2. *Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice; Tim Swanwick; 2010*
3. *A practical Guide for Medical Teachers; John A.Dent, Ronald M.Harden; 2005*
۴. استدلال بالینی: مفاهیم، آموزش و ارزشیابی؛ دکتر علیرضا منجمی؛ ۱۳۸۹
5. *Clinical Reasoning in the health professions; Joy Higgs, Mark A. Jones, Stephen Loftus, Christensen; 2008*
- 6.