

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان
مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
گروه آموزش پزشکی

طرح دوره (course plan)

نام درس: روشها و فنون تدریس و تمرین تدریس

تعداد واحد: ۲ واحد (۵/۱ واحد نظری و ۵/۰ واحد عملی)

شماره درس: ۹۸۱۱۴۴۴

روز و ساعت کلاس: سه شنبه ۸-۱۰

دروس پیش نیاز: برنامه ریزی درسی

مسئول درس: دکتر فریبا حقانی

مدرسین: دکتر فریبا حقانی، سهیلا احسان پور

E-mail: haghani@edc.mui.ac.ir

E-mail: Ehsanpour@nm.mui.ac.ir

تلفن: ۳۷۹۲۳۳۵۵

دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم - اتاق ۳۰۵

شرح درس: در دوره تخصصی آموزش مامایی، دانشجویان باید با مهارتها و فنون تدریس آشنا شوند تا بتوانند در شغل آتی خود از آن استفاده نمایند.

اهداف کلی درس:

شناختی:

- آشنایی با انواع روشها و الگوهای تدریس

عاطفی:

- علاقه مندی به استفاده از روشها و الگوهای تدریس جهت بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری

مهارتی:

- توانایی استفاده از روشها و الگوهای مختلف تدریس

اهداف عینی:

دانشجویان از طریق مشارکت فعالانه، در پایان دوره باید قادر باشند:

- ۱- مفاهیم یادگیری، تدریس و آموزش را تبیین نمایید.
- ۲- عوامل موثر بر انتخاب شیوه تدریس را تحلیل نمایند.
- ۳- انواع روشهای تدریس سخنرانی، پرسش و پاسخ، آزمایشی، نمایشی، گردش علمی و ... را تشریح نموده و مزایا و محدودیتهای هر یک را مشخص کند.
- ۴- نقش وسایل آموزشی را در فرآیند یاددهی یادگیری مشخص کنند.

- ۵- نکات مهم در استفاده از وسایل آموزشی را تبیین نمایند.
- ۶- مفهوم الگوی تدریس را تشریح نمایند.
- ۷- ویژگی های الگوهای تدریس و تقسیم بندی آنها را تشریح نمایید.
- ۸- زیربنای فلسفی، مراحل اجرا، روابط میان گروهی و ... الگوی پیش سازمان دهنده را تحلیل نمایند.
- ۹- الگوی طلبگی را تبیین نمایند.
- ۱۰- الگوهای مختلف تدریس را با الگوی طلبگی مقایسه نمایند.

مهارتی:

- ۱۱- الگوها و روشهای تدریس را در رشته تخصصی خود به کار گیرند.
- ۱۲- مهارتهای کسب شده را در هنگام تدریس به کار گیرند.

عاطفی:

- ۱۳- به استفاده از روشها و فنون جدید تدریس در کلاس های توجه نمایند.
- ۱۴- فنون و روشهای آموخته شده را در کلاسهای آتی خود به کار گیرند.

منبع اصلی:

صفوی، امان اله. روشها، فنون و الگوهای تدریس. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت). ۱۳۹۲.

سایر منابع جهت مطالعه بیشتر:

- ۱- شعبانی، حسن.. مهارتهای آموزشی (روشها و فنون تدریس). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت). ۱۳۸۴
- ۲- مهر محمدی، محمود. بازاندیشی در فرآیند یاددهی- یادگیری و تربیت معلم. تهران: منابع انگلیسی، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۹.
- ۳- جویس، بروس. کالهن، امیلی و هاپکینز، دیوید. الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس. (مهر محمدی، محمود و عابدی، لطفعلی مترجم)، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۸۴
- ۴- کنن، رابرت و نیوبل، دیوید. راهنمای بهبود روشهای تدریس در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی، مترجمین احمدرضا نصر، حسین زارع و محمدجعفر پاک سرشت، اصفهان: دانشگاه اصفهان و سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، ۱۳۸۵.
- ۵- سیف، علی اکبر. سنجش، اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی. دوران. ۱۳۹۲.

- 6- Petty, Geoffery. A Practical guide Teaching today. (2004). Nelspnthornes.
- 7- Tileston. D.W.(2004) what every teacher should know about effective teaching strategies. corwin press.
- 8- Sontrock. J.W. (2004) Edacational psychology 2ed , MC Graw Hill.
- 9- Cannon,R.and Newble,D. (2001).A handbook for teaching in univevities and colleges. (4th ed). London: Kogn Page.
- 10- Curzon, L.B.(2001).Teaching in further education. (5th ed). London,new york: Continuum.

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی شامل سه حیطه شناختی، عاطفی و مهارتی به شرح زیر خواهد بود:

- شرکت فعال و به موقع در کلاس درس
- انجام تکالیف محوله در زمان مقرر
- آزمونهای کتبی و شفاهی
- تدریس عملی
- شرکت و تدریس در کارگاه پیش بینی شده برای این درس

تکالیف:

- طراحی آموزشی مرتبط با رشته بر مبنای الگوهای تدریس شده در کلاس
- انجام تدریس خرد در کلاس
- مطالعه عمیق و دقیق موضوعات مشخص شده و تدریس عملی در کارگاه (کامل و جامع بودن محتوا، سازمان دهی منطقی، استفاده از منابع به روز و جدید از جمله فاکتورهای ارزشیابی محتوا است و نحوه تدریس نیز نمره جداگانه دارد).

سایر منابع مفید:

- Quinn FM and Hughes SJ. **Quinn's Principles and Practice of nurse Education**, 5th ed. Nelson Thornes. 2007.
- Bastable SB. **Nurse as educator**. 3th ed. Jones and Bartlett. 2008.
- Gardner MR and Suplee PD. **Handbook of clinical teaching in nursing and health sciences**. 2010.
- Clark CCH. **Classroom skills for nurse educators**. Jones and Bartlett. 2008.
- Nicklin NK, Kenowrthy NK. **Teaching and Assessing in nursing practice**, Bailliere Tindall, 2000.
- Lowenstine AJ, Bradsham M.L Fuszards. **Innovative teaching strategies in nursing**, An aspen pub. Maryland; 2001
- Scheetz L.J. **Nursing faculty secrets**, Hanley and Belfus Inc. Philedelphia; 2000
- Neary M. **Teaching, Assessing and Evaluation for clinical competence**, Nelson Thornes Ltd. Cardiff; 2000.
- Lynne E, Young BP. **Teaching Nursing** .Lippincott williams and wilkins .2007.

جدول زمانبندی درس روشها و فنون تدریس کارشناسی ارشد مامایی

نیمسال اول ۹۵-۹۴

ساعت: ۱۰-۸

روز تشکیل کلاس: سه شنبه

جلسه	تاریخ	موضوع	مدرس
۱	۹۴/۶/۲۴	معارفه، قوانین کلاس، معرفی درس	دکتر فریبا حقانی سهیلا احسان پور
۲	۹۴/۶/۳۱	مفاهیم یادگیری، تدریس، آموزش، رابطه یادگیری و تدریس، معرفی الگوی عمومی تدریس، عوامل مؤثر در تدریس	دکتر فریبا حقانی
۳	۹۴/۷/۷	نظریه های یادگیری ۱	دکتر فریبا حقانی
۴	۹۴/۷/۱۴	نظریه های یادگیری ۲	دکتر فریبا حقانی
۵	۹۴/۷/۲۱	الگوها، روشها و فنون تدریس (روش سخنرانی ۱)	سهیلا احسان پور
۶	۹۴/۷/۲۸	الگوها، روشها و فنون تدریس (روش پرسش و پاسخ ۲ و بحث گروهی)	سهیلا احسان پور
۷	۹۴/۸/۵	الگوها، روشها و فنون تدریس (روش تدریس مشارکتی ۳)	سهیلا احسان پور
۸	۹۴/۸/۱۲	الگوها، روشها و فنون تدریس (روش ایفای نقش و نمایشی ۴)	سهیلا احسان پور
۹	۹۴/۸/۱۹	الگوی پیش سازمان دهنده	سهیلا احسان پور
۱۰	۹۴/۸/۲۶	مفاهیم ارزشیابی و ارزشیابی درحیطه های مختلف (۱)	سهیلا احسان پور
۱۱	۹۴/۹/۳	مفاهیم ارزشیابی و ارزشیابی درحیطه های مختلف (۲)	سهیلا احسان پور
۱۲	۹۴/۹/۱۰	ارائه تدریس عملی دانشجویان در گروه همتا	
۱۳	۹۴/۹/۱۷	ارائه تدریس عملی دانشجویان در گروه همتا	
۱۴	۹۴/۹/۲۴	ارائه تدریس عملی دانشجویان در گروه همتا	
۱۵	۹۴/۱۰/۱	ارائه تدریس عملی دانشجویان در گروه همتا	
۱۶	*۹۴/۱۰/۸	ارائه تدریس عملی دانشجویان در گروه همتا	

لازم به ذکر است کارگاه مربوط به ارزشیابی بالینی به مدت دوازده روز پس از اتمام کلاس نظری با مشارکت و هماهنگی دانشجویان برگزار خواهد شد. ارائه تدریس عملی در کلاس دوره کارشناسی پس از هماهنگی با اساتید درس مربوطه و اعلام تاریخ اجرا خواهد شد.

*تعطیل رسمی، با هماهنگی دانشجویان جبرانی برگزار می گردد.