

## به نام خدا

طرح دوره "آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد BEME"

رشته تحصیلی آموزش پزشکی

مشخصات درس:

نام درس: آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد - 980621

تعداد واحد عملی و نظری:

۰/۵ واحد نظری (معادل ۹ ساعت آموزشی) ۰/۵ واحد عملی (معادل ۱۷ ساعت آموزشی)

مشخصات مدرس:

دکتر اطهر امید

مشخصات استاد مسؤول: دکتر اطهر امید

رتبه علمی: استادیار

زمان: چهارشنبه ها ساعت ۸ تا ۱۰

معرفی درس:

پس از تکوین مفهوم و گسترش عملیاتی پزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence Based **Medicine**) گام بعدی در جهت اعتلای آموزش پزشکی و همانا ارتقا سلامت جامعه گسترش مفهوم آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد (Best Evidence Medical Education BEME) بود. بنیاد این مفهوم بر این اصل بود که "مرور مطالعات متعدد انجام شده در حوزه آموزش و تجزیه و تحلیل اثربخشی آن مداخلات، باعث کاهش خطاها و ارتقا کیفیت آموزش خواهد شد". آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد، یعنی این که روش ها و رویکردهای آموزشی بر پایه بهترین شواهد موجود انتخاب و به کار گرفته شود. یا به عبارتی لازمه ارتقا فرایندهای یاددهی و یادگیری و فرایندهای آموزشی استفاده از بهترین

شواهد است. مطالعات مروری نظام‌مند برای ارائه چنین شواهدی به کارکنان علوم پزشکی باید طراحی و اجرا شود.

این درس به منظور ایجاد توانمندی در دانشجویان دکتری تخصصی آموزش پزشکی، در رابطه با نقد بهترین شواهد و انجام مرورهای نظام‌مند در آموزش پزشکی بر اساس شاخص‌های BEME طراحی شده است.

#### اهداف اختصاصی دوره:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

شناختی:

- مفاهیم و مبانی آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد را تشریح نماید.

- سطوح هرم شواهد را تحلیل نماید.

- مراحل انجام یک مرور نظام‌مند در آموزش پزشکی را تشریح نماید.

مهارتی:

- بتواند طراحی سوال بر اساس شاخص‌های PICO انجام دهد.

- بتواند یک نمونه پروپوزال مرور نظام‌مند برای یافتن سوال مطرح شده ارائه دهد.

- بتواند از ابزارهای نقد برای کاربرد شواهد استفاده نماید.

- بتواند یک مقاله مرور نظام‌مند را براساس استانداردهای ارائه شده برای مقالات مرور نظام‌مند نقد

نماید.

عاطفی:

- به استفاده از بهترین شواهد در مداخلات آموزشی اهمیت دهد.

تکالیف فراگیران:

از فراگیران انتظار می‌رود که

-مشارکت و حضور فعال در جلسات با مطالعه قبل از کلاس درس

-ارائه یک مقاله مروری نظام مند و نقد آن

-طراحی یک سوال PICO توسط هر فرد

طراحی یک سوال PICO و تدوین پروپوزال آن به صورت تیمی

ارزشیابی فراگیران:

حضور و مشارکت فعال در جلسات ۲۰ درصد نمره نهایی

ارائه یک مقاله مروری و نقد آن ۱۰ درصد نمره نهایی

ارائه پروپوزال یک مقاله مروری نظام مند ۳۰ درصد نمره نهایی

آزمون پایان دوره: ۴۰ درصد نمره

روش تدریس:

در این درس از روش های زیر استفاده خواهد شد:

سخنرانی و پرسش و پاسخ استفاده خواهد شد

شماره جلسه	عنوان جلسه	روش ارائه	ارائه دهنده
۱	مقدمه و معرفی درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدرس و دانشجویان
۲	مفهوم آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدرس و دانشجویان

مدرس و دانشجویان	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مراحل آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد سطح بندی شواهد	۳
مدرس و دانشجویان	سخنرانی و پرسش و پاسخ	انواع مقالات مروری با تاکید بر Scoping Review	۴
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگو با استفاده از شاخص های PICO نقد مقاله مروری نظام مند	۵
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگو با استفاده از شاخص های PICO نقد مقاله مروری نظام مند	۶
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگو با استفاده از شاخص های PICO نقد مقاله مروری نظام مند	۷
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	SEARCH STRATEGY	۸
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	استخراج نتایج فرم استخراج نتایج	۹
مدرس و دانشجویان	سخنرانی و پرسش و پاسخ	تحلیل نتایج مطالعات مروری	۱۰
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	سنجش کیفیت مطالعات	۱۱
مدرس و دانشجویان		ارائه پروپوزال	۱۲

منابع:

1. Harden R, Grant J, Buckley G, Hart I. Best evidence medical education. Advances in health sciences education. 2000;5(1):71-90.
2. Haig A, Dozier M. BEME Guide no 3: Systematic Searching for Evidence in Medical Education-Part 1: Sources of information. Medical Teacher. 2003;25(4):352-63.
3. Haig A, Dozier M. BEME guide no. 3: Systematic Searching for Evidence in Medical Education-part 2: Constructing Searches. Medical Teacher. 2003;25(5):463-84.
4. Patrício M, vaz Carneiro A. Systematic Reviews of Evidence in Medical Education and Clinical Medicine: Is the Nature of Evidence Similar? Medical Teacher. 2012;34(6):474-82.

5. Dornan T, Littlewood S, Margolis SA, Ypinazar V, Scherpbier A, Spencer J. Identification of Best Evidence in Medical Education. Case study. Medical Teacher. 2007;29(4):e72-e5.
6. Hammick M. Evidence Shaped Health Professional Education: Can We Talk about a New Paradigm? Medical Teacher. 2012;34(6):435-8.
7. Norman G. Reflections on BEME. Medical Teacher. 2000;22(2):141-4.
8. Dauphinee WD, Wood-Dauphinee S. The Need for Evidence in Medical Education: the development of best evidence medical education as an opportunity to inform, guide, and sustain medical education research. Academic Medicine. 2004;79(10):925-30.
9. Davies P. Approaches to evidence-based teaching. Medical Teacher. 2000;22(1):14-21.
10. R. M. HARDEN, JANET GRANT GRAHAM BUCKLEY & I. R. HART. BEME Guide No. 1: Best Evidence Medical Education. Medical Teacher, Vol. 21, No. 6, 1999
11. MARILYN HAMMICK, TIMOTHY DORNAN & YVONNE STEINERT. Conducting a best evidence systematic review. Part 1: From idea to data coding. BEME Guide No. 3. Med teach 2010; 32: 3-15

۱۲. اطهر امید، پیمان ادیبی، لیلا بذرافکن، زهرا جوهری، مهسا شکور، طاهره چنگیز. آموزش

پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد: مفهوم و مراحل. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تیر

(۴)۱۲1391

۱۳. دکتر علیرضا انصاری مقدم و همکاران. مرور ساختار یافته و متاآنالیز. کرمان. فانوس ۱۳۹۰