

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

طرح دوره

نام درس: آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده

نیمسال اول سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲

گروه آموزشی: آموزش پزشکی

دانشکده: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

نام و شماره درس: آشنایی با روش های نوین آموزش به کودک و خانواده ۹۸۵۰۰۱	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد کودکان
روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۰-۱۲	محل برگزاری: دانشکده پرستاری
تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)	
دروس پیش نیاز: ندارد	
نام مسوول درس: دکتر نجیمی نام مدرس همکار: دکتر مریم آویژگان	*تلفن و روزهای تماس: شنبه ۱۰-۸ صبح ۳۷۹۲۵۲۹۷
آدرس دفتر: مرکز آموزش مجازی دانشگاه	*آدرس Email: najimiarash@gmail.com

شرح درس:

در این درس روش های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری و عوامل مؤثر بر آن ها مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو دو برنامه آموزشی برای یک گروه دانشجو یا فراگیر (داخل کلاس و در بیمارستان) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به طور عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم پایه آموزش و یادگیری و کسب مهارت های برنامه ریزی آموزشی و تدریس، ارزشیابی برنامه و ایفای نقش آموزش پرستار به جهت اعتلای کیفیت مراقبت کودکان و نوزادان، دانش مرتبط با مراقبت در منزل در والدین، خانواده ها، گروه ها و اعضای حرفه مراقبت سلامتی

اهداف رفتاری:

۱. آموزش در مراقبت سلامتی را توضیح دهد
۲. یادگیری و کاربرد نظریه های یادگیری را در آموزش پرستاری شرح دهد
۳. الگوهای تدریس را در آموزش پرستاری شرح دهد.
۴. راهبردها و مواد آموزشی را شرح و براساس ویژگی هر آموزش انتخاب نماید

۵.	انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی را شرح دهد.
۶.	انتخاب روش ها و تکنیک های آموزشی در آموزش را توضیح نماید
۷.	انتخاب صحیح و بهره برداری از رسانه ها را در آموزش شرح دهد.
۸.	مفاهیم، اصول و انواع ارزشیابی و کاربرد آن را توضیح دهند.

*منابع اصلی درس

- ۱- امان ... صفوی ، " روشها، فنون و الگو های تدریس "، ویرایش دوم ، تهران ، انتشارت سمت، ۱۳۹۲.
- ۲- سیتیا لشین، جولین پولاک، چارلز رایگلوت، مترجم هاشم فردانش، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، سمت ۱۳۹۹
- ۳- شهرام رفیعی فر و همکاران، نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران، مهرراوش، ۱۳۸۴

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. *Iwasiw CL, Goldenberg D. Curriculum development in nursing education. Jones & Bartlett Publishers; 2014 Jul 17.*
2. *Keating S.B. "Curriculum Development and Evaluation in Nursing" , Philadelphia, Lippincott Willimas & Eilkins 2011. ,(pdf)*
3. *Billings and Judith A. Halstead, Teaching in Nursing A Guide for Faculty, sanders, Elsevier,2009*
4. *Emerson RJ. Nursing education in the clinical setting. Elsevier Health Sciences; 2006 Sep 19.*
5. *Oermann MH, Gaberson KB, De Gagne JC, NPD-BC CN. Evaluation and testing in nursing education. Springer Publishing Company; 2024 Mar 15.*
6. *Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing e-book: A Guide for Faculty. Elsevier Health Sciences; 2019 May 3.*
7. *Billings DM, Halstead JA. Teaching in nursing e-book: A Guide for Faculty. Elsevier Health Sciences; 2019 May 3.*

۸. دکتر سیف علی اکبر ، روانشناسی پرورشی نوین - روانشناسی یادگیری و آموزش، انتشارات دوران، ۱۳۹۲ ویرایش هفتم، چاپ پنجاه و پنجم.

روش تدریس:

به صورت ترکیبی به صورت برگزاری جلسات حضوری و استفاده از سامانه نوید جهت برگزاری کلاس وارونه و انجام تکالیف

وظایف فراگیران:

- ۱- شرکت کامل و فعال در جلسات حضوری و آفلاین از طریق مراجعه مستمر به سامانه نوید
- ۲- پاسخ به تمرین‌های ارائه شده در طول ترم
- ۳- پیش‌خوانی مباحث قبل از ارائه آموزش
- ۴- انجام فعالیت‌های محول شده

قوانین و مقررات کلاس:

- زمان تکالیف و آزمون‌های در سامانه نوید به هیچ عنوان تمدید نمی‌شود.
- ورود به کلاس آنلاین در زمان اعلام شده انجام پذیرد
- غیبت در طول دوره و نتایج آن مطابق با مقررات آموزشی خواهد بود.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	شرکت کامل و فعال در کلاس‌های حضوری و سامانه نوید (انجام تکالیف)	۵
۲	امتحان پایان ترم (نظری)	۸
۲	پروژه (طراحی - اجرا و ارزشیابی)	۷

واحد عملی:

- طراحی و برنامه ریزی آموزش به کودک و خانواده
- طراحی و برنامه ریزی آموزش به پرستاران و دانشجویان پرستاری
- ارائه مستندات پروژه و اجرا و ارزشیابی آن

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش

تاریخ امتحان میان ترم: بر اساس تقویم آموزش

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	مدرس
۱	۱۴۰۲/۱۱/۲۱	مقدمه بر طرح دوره و اهداف آموزشی - تعریف آموزش، یادگیری و برنامه ریزی آموزشی	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر آویژگان
۲	۱۴۰۲/۱۱/۲۸	نظریه ها یادگیری	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر آویژگان
۳	۱۴۰۲/۱۲/۵	الگوهای تدریس	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر آویژگان
۴	۱۴۰۲/۱۲/۱۲	نیاز سنجی آموزشی	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر نجیمی
۵	۱۴۰۲/۱۲/۱۹	طراحی آموزشی	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر نجیمی
۷	۱۴۰۲/۱۲/۲۶	طراحی آموزشی	مجازى (غیر همزمان در سامانه نوید)	دکتر نجیمی
۸	۱۴۰۳/۱/۱۸	روش های آموزش	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر آویژگان
۹	۱۴۰۳/۱/۲۵	سازماندهی محتوای آموزش و انتخاب صحیح و بهره برداری از رسانه ها	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر نجیمی
۱۰	۱۴۰۳/۲/۱	فناوری در آموزش	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر نجیمی
۱۱	۱۴۰۳/۲/۸	انتخاب استراتژی آموزش	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر آویژگان
۱۲	۱۴۰۳/۲/۲۲	مفاهیم، اصول و انواع ارزشیابی و کاربرد آن	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر آویژگان
۱۳	۱۴۰۳/۲/۲۹	پروژه	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر نجیمی
۱۴	۱۴۰۳/۳/۵	پروژه	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر نجیمی
۱۵	۱۴۰۳/۳/۱۲	ارزیابی پروژه	ترکیبی (حضورى - مجازى)	دکتر نجیمی - دکتر آویژگان