



طرح دوره «روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته»

مشخصات کلی درس

عنوان درس	روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته عملی	شماره درس	۹۸۰۵۳۷ ۹۸۰۵۳۹
تعداد واحد	۱ نظری - ۱ عملی (۵۱ ساعت)	نیمسال تحصیلی	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
نوع درس	اختصاصی اجباری	پیش نیاز	روش های ارزشیابی برنامه مقدماتی
زمان ارائه	یکشنبه ها - ۱۴-۱۶	شیوه ارائه	حضور
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	یادگیرندگان	دانشجویان ترم دوم کارشناسی ارشد آموزش پزشکی (۳ نفر)
مسئول دوره* و مدرسان	دکتر طاهره چنگیز* (درس نظری) دکتر سپیده جمشیدیان* (درس عملی)	نماینده دانشجویان	خانم فرزانه ابطحی
زمان دسترسی	شنبه تا چهارشنبه	نحوه دسترسی	تلفن، ایمیل، فضای مجازی
شماره تلفن	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵	ایمیل	sepideh_jamshidian@yahoo.com

هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

شرح مختصر دوره:

طبق برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مصوب چهل و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی (۱۳۸۹/۱۲/۷) از دانش آموختگان این دوره انتظار می رود روش های مناسب ارزشیابی برنامه های آموزشی را طراحی نموده و در عمل برای ارزشیابی برنامه ها استفاده کنند. آنها باید بتوانند انواع ارزشیابی های آموزشی و فرایندهای مرتبط با آنها را طراحی نموده و در ارزشیابی نظام های آموزشی ایفای نقش کنند. در راستای رسیدن به این انتظارات، درس «روش های ارزشیابی برنامه مقدماتی» در نیمسال گذشته به عنوان یک درس جبرانی و درس «روش های ارزشیابی برنامه ۲» یا «روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته» به عنوان یک درس اختصاصی اجباری (core) در دومین نیمسال دوره کارشناسی ارشد در نظر گرفته شده است. بخش نظری این درس درباره رویکردهای مختلف ارزشیابی برنامه و مفاهیم مرتبط با فرارزشیابی و بخش عملی آن درباره تدوین طرح ارزشیابی و نوشتن گزارش ارزشیابی برنامه است.

هدف کلی دوره:

- درک عمیق رویکردهای مختلف ارزشیابی برنامه و فرارزشیابی
- توانمندی در طراحی، اجرا و تهیه گزارش ارزشیابی یک برنامه آموزشی

هدف های اختصاصی دوره:

حوزه شناختی:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان این دوره درسی بتوانند:

- تاریخچه ارزشیابی برنامه را شرح دهند.

- دسته بندی ارزشیابی های آموزشی را در قالب چهار رویکرد مختلف ارزشیابی توضیح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر نظر خبرگان را شرح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد رویکردهای ارزشیابی مصرف کننده محور را شرح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد هر یک از رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر برنامه را شرح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد رویکردهای ارزشیابی تصمیم محور را توضیح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر مشارکت کننده را توضیح دهند.
- مفهوم فراارزشیابی و کاربرد چک لیست ها و استانداردها را در آن شرح دهند.
- برای ارزشیابی برنامه های مختلف، الگوهای مناسب ارزشیابی را انتخاب کنند.
- گزارش های ارزشیابی برنامه را نقد کنند.
- برای ارزشیابی برنامه ها پروپوزال تدوین کنند.
- برای یک ارزشیابی برنامه انجام شده، گزارش تهیه کنند.

حوزه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره درسی:

- به موضوع ارزشیابی برنامه های آموزشی توجه نشان دهند.
- به جستجو کردن در مورد موضوعات مرتبط با ارزشیابی برنامه علاقه مند شوند.
- در مورد نکات آموخته شده تفکر کنند و سعی کنند در عمل آنها را به کار بگیرند.
- برای ارزشیابی برنامه ها و نقش آنها در ارتقا برنامه ها اهمیت و ارزش قائل شوند.

ارزشیابی فراگیران:

بخش نظری:

- شرکت فعالانه و با آمادگی در جلسات کلاس (۱۵٪)
- آزمون بخش نظری (۸۵٪)

بخش عملی:

انجام پروژه های زیر - با کیفیت و در مهلت تعیین شده- شامل:

- مشاهده و بررسی مستندات فرایندهای ارزشیابی برنامه مربوط به دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی یا مشاهده و بررسی مستندات فرایندهای اعتباربخشی مرکز توسعه آموزش پزشکی و ارائه گزارش آنها (۱۰٪)
- تهیه پروپوزال ارزشیابی برای یک برنامه آموزشی (۸۰٪)
- نقد یک گزارش ارزشیابی برنامه و ارائه آن به صورت کتبی و شفاهی (۱۰٪)

مسئولیت های فراگیران:

- حضور به موقع در کلاس
- مطالعه عمیق و دقیق مطالب از روی منابع معرفی شده پیش از هر جلسه
- حضور در کلاس با آمادگی کامل (مطالعه قبلی و انجام تکالیف خواسته شده هر جلسه)
- حضور فعال در جلسات آموزشی
- مشارکت در بحث ها و پرسش و پاسخ کلاسی
- انجام تکالیف و بازگذاری آنها در سامانه نوید در مهلت مشخص شده

- Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders, Blaine R. Worthen. **Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines**. Fourth edition. ۲۰۱۰.
- Daniel L. Stufflebeam, Guili Zhang. **The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability**. The Guilford press. ۲۰۱۷

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ در کلاس و رفع اشکالات دانشجویان
- مطالعه فردی توسط دانشجویان
- مشاهده فرایندهای ارزشیابی برنامه در دانشگاه
- انجام پروژه ها و تکالیف

جدول زمان بندی جلسات

شماره جلسه	موضوع جلسه	منبع درس	فعالیت	تاریخ
۱	معارفه و معرفی دوره	طرح دوره	حضور با حضور همه دانشجویان	۱۴۰۳/۱۱/۱۴
۲	کلیات ارزشیابی	فصل اول فیتزپاتریک (۳۴ صفحه)	مطالعه فردی	-
۳	رویکردهای مختلف به ارزشیابی برنامه	فصل چهارم فیتزپاتریک (۱۶ صفحه)	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۳/۱۱/۲۱
۴	رویکرد ارزشیابی مبتنی بر نظر متخصصان	فصل پنجم فیتزپاتریک (۱۷ صفحه)	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۳/۱۱/۲۸
۵	رویکرد ارزشیابی مصرف کننده محور	فصل پنجم فیتزپاتریک (۸ صفحه)	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۵
۶	رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر برنامه - بخش اول - مدل تایلر، پرووس و هدف آزاد	فصل ششم فیتزپاتریک و مشاهده فیلم تدریس (۸ صفحه)	مطالعه دقیق و پرسیدن سوال و اشکال در جلسه بعد	-
۷	رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر برنامه - بخش دوم - مدل منطق و مبتنی بر نظریه	فصل ششم فیتزپاتریک (۸ صفحه)	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۱۲
۸	رویکرد ارزشیابی تصمیم مدار	فصل هفتم فیتزپاتریک (۱۵ صفحه)	مطالعه دقیق و مشاهده فیلم تدریس پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۱۹
۹	رویکرد ارزشیابی مبتنی بر مشارکت کنندگان	فصل هشتم فیتزپاتریک (۳۹ صفحه)	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۴/۱/۱۷
۱۰	مفاهیم فراارزشیابی برنامه	فصل دوازدهم استافل بیم (۲۶ صفحه)	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۴/۱/۲۴
۱۱	ارائه نقد ارزشیابی برنامه	-	ارائه همه دانشجویان	۱۴۰۴/۱/۳۱
۱۲	آزمون بخش نظری	محتوای جلسات قبلی		۱۴۰۴/۲/۷
۱۳	ارائه پروپوزال های ارزشیابی تدوین شده	-	گزارش فعالیت ها توسط همه دانشجویان	۱۴۰۴/۲/۱۴
۱۴	ارائه گزارش ارزشیابی انجام شده		ارائه دانشجوی اول	۱۴۰۴/۲/۲۱
۱۵	ارائه گزارش ارزشیابی انجام شده	-	ارائه دانشجوی دوم و سوم	۱۴۰۴/۲/۲۸