



طرح دوره «الگوهای یاددهی - یادگیری»

مشخصات کلی درس

عنوان درس	الگوهای یاددهی یادگیری	شماره درس	۹۸۰۵۴۳
تعداد واحد	۱ نظری - ۱ عملی (۵۱ ساعت)	نیمسال تحصیلی	نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
زمان ارائه	دوشنبه ها ۱۰-۱۲	شیوه ارائه	حضور
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	پیش نیاز	نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس
یادگیرندگان	دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی ترم دو	مسئول دوره و مدرس	دکتر سپیده جمشیدیان
زمان دسترسی	شنبه تا چهارشنبه	نحوه دسترسی	سامانه نوید، تلفن، ایمیل
شماره تلفن	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵	ایمیل	sepideh_jamshidian@yahoo.com

هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

شرح مختصر دوره:

طبق برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی از دانش آموختگان این دوره انتظار می رود الگوها، روش ها و فنون مناسب آموزشی را در عرصه های مختلف آموزشی به کار گیرند و در مهارت های پایه تدریس اثربخش توانمندی پیدا کنند. آنها باید بتوانند روش ها و فنون آموزشی جدید را به جامعه دانشگاهی معرفی کنند و در برگزاری کارگاه ها و کلاس های مرتبط همکاری نمایند. در راستای رسیدن به این انتظارات، درس «الگوهای یاددهی - یادگیری» به عنوان یک درس تخصصی در دومین نیمسال دوره کارشناسی ارشد در نظر گرفته شده است. در این درس دانشجویان با مفهوم الگوی تدریس، مفاهیم نظری خانواده های مختلف الگوی های تدریس آشنا شده و شیوه کاربرد برخی از الگوها را به صورت عملی می آموزند.

هدف های کلی دوره:

حوزه شناختی:

- آشنایی با مفاهیم نظری خانواده های مختلف الگوهای تدریس
- توانمندی در به کار بستن الگوهای تدریس

حوزه عاطفی:

- علاقه مند شدن به یادگیری بیشتر در مورد الگوهای تدریس

هدف های اختصاصی دوره:

حوزه شناختی:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند:

۱. مفهوم الگوی تدریس را در مقایسه با روش ها و فنون تدریس شرح دهند.
۲. دسته بندی الگوی تدریس را در خانواده های مختلف توضیح دهند.
۳. ویژگی های هر دسته از خانواده های الگوهای تدریس را شرح دهند.
۴. برای موضوعات درسی مختلف الگوهای تدریس مناسب انتخاب کنند.
۵. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس پیش سازمان دهنده را توضیح دهند.
۶. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی پیش سازمان دهنده طرح درس بنویسند.
۷. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس ایفای نقش را توضیح دهند.
۸. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی تدریس ایفای نقش طرح درس بنویسند.
۹. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس **TMTD** و **TED** را توضیح دهند.
۱۰. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی تدریس **TMTD** یا **TED** طرح درس بنویسند.
۱۱. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس غیرمستقیم راجرز را توضیح دهند.
۱۲. برای یک موقعیت فرضی، گام های الگوی تدریس غیر مستقیم راجرز را بنویسند.
۱۳. یک الگوی تدریس (به جز موارد بالا) را در کلاس اجرا کنند.

حوزه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره:

- به جستجو کردن در زمینه روش های یاددهی-یادگیری، به ویژه الگوهای تدریس علاقه مند شوند.
- الگوهای تدریس جدیدی را در مقالات جستجو کنند.
- موارد آموخته شده را در تدریس های کلاسی خود به کار برند.
- به دنبال فرصت هایی برای استفاده از الگوهای تدریس باشند.

ارزشیابی فراگیران:

- شرکت فعالانه و با آمادگی در جلسات کلاس (۱۰٪)
- نوشتن طرح درس الگوهای تدریس و ارائه در کلاس (۵۰٪)
- جلسه مرور آموخته ها (۱۰٪)
- تدریس در کلاس در مورد یک الگوی تدریس غیر از الگوهای طرح دوره (۳۰٪)

مسئولیت های فراگیران:

- حضور به موقع و با آمادگی کامل در جلسات کلاس
- مطالعه عمیق و دقیق مطالب از روی منبع اصلی طبق توضیحات جدول زمان بندی جلسات
- مشارکت در بحث ها و پرسش و پاسخ
- در صورت عدم امکان حضور در کلاس، اطلاع دادن به مسئول درس پیش از کلاس
- انجام دقیق تکالیف هر جلسه

منابع دوره:

- Joyce, B. Well, M and Calhoun, E. Models of teaching. ۲۰۱۵. ۹th Edition. Pearson
- مقالات مرتبط با الگوهای تدریس در مجلات معتبر

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ و بحث در کلاس
- ارائه مطلب توسط مدرس با مشارکت دانشجویان
- ارائه توسط دانشجویان در کلاس

جدول زمان بندی جلسات

شماره جلسه	موضوع جلسه	نحوه برگزاری	تاریخ
۱	معارفه و بحث و توافق در مورد محتوای طرح دوره- مفهوم الگوی تدریس	گفتگو در کلاس	۱۴۰۳/۱۱/۱۵
۲	خانواده های الگوهای تدریس	مطالعه بخش یک کتاب مدل های تدریس به ویژه فصل یک پیش از کلاس، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۳/۱۱/۲۹
۳	الگوهای خانواده پردازش اطلاعات- الگوی تدریس پیش سازمان دهنده	مطالعه دقیق فصل ۹ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس و طراحی یک پیش سازمان دهنده پس از کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۶
۴	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی تدریس پیش سازمان دهنده	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۱۳
۵	الگوهای خانواده اجتماعی- الگوی تدریس ایفای نقش	مطالعه دقیق فصل ۱۳ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس یک جلسه کلاسی بر اساس الگوی ایفای نقش پس از کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۲۰
۶	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی تدریس ایفای نقش	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و بارگذاری در نوید پس از کلاس	۱۴۰۴/۱/۱۸
۷	الگوهای خانواده اجتماعی- الگوهای تدریس TED و TMTD	اجرای الگو توسط مدرس در کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس و طراحی یک جلسه کلاسی بر اساس و بارگذاری در نوید پس از کلاس TMTD یا TED الگوی	۱۴۰۴/۱/۲۵
۸	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی تدریس TED یا TMTD	ارائه طرح درس ها توسط دانشجویان در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و بارگذاری در نوید پس از کلاس	۱۴۰۴/۲/۱
۹	الگوهای خانواده انفرادی- الگوی تدریس غیر مستقیم راجرز	مطالعه فصل ۱۴ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، توضیح الگو در کلاس توسط مدرس، بحث و پرسش و پاسخ، نوشتن موقعیت فرضی بر اساس گام های این الگو	۱۴۰۴/۲/۸
۱۰	بررسی موقعیتهای نوشته شده بر اساس گام های الگوی تدریس غیر مستقیم راجرز	ارائه موقعیت ها توسط دانشجویان در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح موقعیت ها و بارگذاری در نوید پس از کلاس	۱۴۰۴/۲/۱۵
۱۱	جلسه مرور آموخته ها	بیان نکات مهم آموخته شده در طول ترم توسط تک تک دانشجویان	۱۴۰۴/۲/۲۲
۱۲	اجرای الگوی تدریس یادسپاری توسط دانشجوی یک	دانشجوی مدرس فعالیت ها را تعیین می کند	۱۴۰۴/۲/۲۹
۱۳	اجرای الگوی تدریس یادگیری در حد تسلط توسط دانشجوی دو	دانشجوی مدرس فعالیت ها را تعیین می کند	۱۴۰۴/۳/۵
۱۴	اجرای الگوی دریافت مفهوم توسط دانشجوی سه	دانشجوی مدرس فعالیت ها را تعیین می کند	۱۴۰۴/۳/۱۲