



طرح دوره «روش های پیشرفته تدریس»

مشخصات کلی درس

عنوان درس	روش های پیشرفته تدریس در علوم پزشکی	شماره درس	۹۸۰۶۱۶
تعداد واحد	۱ واحد عملی (۳۴ ساعت)	نوع واحد	اختصاصی اجباری
نیمسال تحصیلی	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	پیش نیاز	روانشناسی یادگیری و آموزش
زمان ارائه	سه شنبه ها ۱۰-۱۲	محل برگزاری	کلاس ۲۰۱
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	مدرسان و مسئول دوره	دکتر فریبا حقانی، دکتر سپیده جمشیدیان*
فراگیران	دانشجویان دکتری آموزش پزشکی- ترم سه	نماینده فراگیران	خانم زهرا خدادوستان
زمان دسترسی به مسئول دوره	تلفن، ایمیل، فضای مجازی	ایمیل و تلفن	sepideh_jamshidian@yahoo.com ۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵

هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

شرح دوره:

بر اساس برنامه درسی دوره دکتری تخصصی آموزش پزشکی، از دانش آموختگان این رشته انتظار می رود قادر به طراحی و اجرای دوره های درسی مختلف باشند. معلمان اثربخش، علاوه بر تخصص و تسلط در موضوع مورد آموزش، لازم است بر اصول یاددهی-یادگیری نیز مسلط بوده و قادر باشند با مراجعه به روانشناسی یادگیری از نظریه های یادگیری برای بهبود فعالیت های آموزشی خود استفاده کنند. بدین منظور، روش ها و فنون تدریس یکی از اساسی ترین و پایه ای ترین موضوعاتی است که انتظار می رود دانش آموختگان در آن به سطوح بالایی از توانمندی دست پیدا کنند. همچنین، دانش آموختگان و دانشجویان دوره دکتری، به طور مکرر در موقعیت تدریس یا ارائه مطالب قرار می گیرند. در طول دوره تحصیلی دکتری آموزش پزشکی سه درس «روش ها و فنون تدریس»، «روانشناسی یادگیری و آموزش» و «روش های پیشرفته تدریس در علوم پزشکی» به این موضوعات اختصاص داده شده که دو درس اول در نیمسال های یک و دو پوشش داده شده است. در دوره حاضر، دانشجویان با مفاهیم الگوهای یاددهی-یادگیری و خانواده های مختلف آنها آشنا می شوند.

هدف های کلی دوره:

حوزه شناختی:

- آشنایی با انواع الگوی های تدریس و شیوه کاربرد آن ها در آموزش علوم پزشکی
- توانمندی در به کار بستن الگوهای تدریس در آموزش علوم پزشکی

حوزه عاطفی:

- علاقه مند شدن به استفاده از الگوهای تدریس در آموزش علوم پزشکی

هدف های اختصاصی دوره:

حوزه شناختی:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند:

۱. مفهوم الگوی تدریس را در مقایسه با روش ها و فنون تدریس شرح دهند.
۲. دسته بندی الگوی تدریس را در خانواده های مختلف توضیح دهند.
۳. ویژگی های هر دسته از خانواده های الگوهای تدریس را شرح دهند.
۴. برای موضوعات درسی مختلف الگوهای تدریس مناسب انتخاب کنند.
۵. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس پیش سازمان دهنده را توضیح دهند.
۶. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی پیش سازمان دهنده طرح درس بنویسند.
۷. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس ایفای نقش را توضیح دهند.
۸. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی تدریس ایفای نقش طرح درس بنویسند.
۹. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس تفکر استقرایی را شرح دهند.
۱۰. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی تدریس تفکر استقرایی طرح درس بنویسند.
۱۱. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس دریافت مفهوم را توضیح دهند.
۱۲. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی تدریس دریافت مفهوم طرح درس بنویسند.
۱۳. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس TMTD و TED را توضیح دهند.
۱۴. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی تدریس TMTD یا TED طرح درس بنویسند.
۱۵. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس غیرمستقیم راجرز را توضیح دهند.
۱۶. برای یک موقعیت فرضی، گام های الگوی تدریس غیر مستقیم راجرز را بنویسند.
۱۷. مبانی نظری، هدف و گام های الگوی تدریس بدیعه پردازی را شرح دهند.
۱۸. برای یک جلسه تدریس کلاسی خود، بر اساس الگوی تدریس بدیعه پردازی طرح درس بنویسند.
۱۹. یک الگوی تدریس (یادسپاری یا یادگیری در حد تسلط) را در کلاس اجرا کنند.

حوزه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره آموزشی:

- در مورد الگوهای تدریس و روش های جدید تر تدریس در حوزه آموزش علوم پزشکی جستجو کنند.
- به تدریس استادان خود از دیدگاه الگوهای تدریس توجه کنند.
- برای به کار بستن آموخته هایشان در تدریس های خود اهمیت قائل شوند.

هدف های کاربردی دوره :

کسب توانمندی لازم توسط دانشجوی دکتری برای آماده شدن جهت مشارکت در تدریس به عنوان TA ، کسب آمادگی برای تمامی موقعیت های ارائه مطلب یا تدریس در درس های مختلف دوره دکتری

ارزشیابی فراگیران:

نمره نهایی این درس برای هر فراگیر بر مبنای موارد زیر مشخص می گردد^۱:

- شرکت فعالانه و با آمادگی در جلسات کلاس (۱۰٪)
- تدریس در کلاس (شیوه تدریس، طرح درس، اسلایدها) (۳۰٪)
- طرح درس و تکالیف جلسات (۶۰٪)

مسئولیت های فراگیر:

- مطالعه عمیق و دقیق منابع معرفی شده پیش از هر جلسه
- حضور به موقع در کلاس
- آمادگی کامل در کلاس (مطالعه قبلی و انجام تکالیف خواسته شده)
- مشارکت در بحث ها و پرسش و پاسخ
- مطالعه مقالات مختلف در مورد موضوع جلسه و ارائه در کلاس
- انجام تکالیف هر جلسه در مهلت مقرر
- بازاندیشی بر هر جلسه و ثبت آنچه یاد گرفته شده

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ و بحث در کلاس
- ارائه مطلب توسط دانشجویان
- روش های تدریس مشارکتی

منابع دوره:

- Joyce, B. Well, M and Calhoun, E. **Models of teaching**. ۲۰۱۵. ۹th Edition. Pearson.
- Judith V. Boettcher, Rita-Marie Conrad. **Online Teaching Survival Guide** ۲nd Edition. ۲۰۱۶
- Susan Ko & Steve Rossen. **Teaching Online**. ۲۰۱۷. Fourth Edition

^۱ لطفا دقت شود که این درس آزمون کتبی ندارد و تمامی فعالیت ها و تکالیف، بخشی از نمره پایان ترم را تشکیل می دهند. توجه شود که نمره هیچ تکلیف و فعالیتی جبران کننده کمبود نمره سایر قسمت ها نیست.

جدول زمان بندی جلسات

شماره جلسه	موضوع جلسه	استاد مسئول جلسه	نحوه برگزاری	تاریخ
۱	معارفه و بحث و توافق در مورد محتوای طرح دوره- معرفی خانواده های الگوهای تدریس	دکتر جمشیدیان	گفتگو در کلاس، مطالعه بخش اول کتاب مدل های تدریس بعد از کلاس	۱۴۰۳/۱۱/۱۶
۲	چهار خانواده الگو های تدریس- الگوهای خانواده پردازش اطلاعات- الگوی تدریس پیش سازمان دهنده	دکتر جمشیدیان	مطالعه دقیق فصل ۹ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس و طراحی یک پیش سازمان دهنده پس از کلاس	۱۴۰۳/۱۱/۲۳
۳	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی تدریس پیش سازمان دهنده	دکتر جمشیدیان	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۳/۱۱/۳۰
۴	الگوهای خانواده اجتماعی - الگوی تدریس ایفای نقش	دکتر جمشیدیان	مطالعه دقیق فصل ۱۳ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس یک جلسه کلاسی بر اساس الگوی ایفای نقش پس از کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۷
۵	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی تدریس ایفای نقش	دکتر جمشیدیان	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۳/۱۲/۱۴
۶	الگوهای خانواده اجتماعی- الگوهای تدریس TED و TMTD	دکتر جمشیدیان	اجرای الگو توسط مدرس در کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس و طراحی یک جلسه کلاسی بر اساس و بارگذاری در نوید پس از کلاس TMTD یا TED الگوی	۱۴۰۳/۱۲/۲۱
۷	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی تدریس TED یا TMTD	دکتر جمشیدیان	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۴/۱/۱۹
۸	الگوهای خانواده انفرادی- الگوی تدریس غیر مستقیم راجرز	دکتر جمشیدیان	مطالعه فصل ۱۴ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، توضیح الگو در کلاس توسط مدرس، بحث و پرسش و پاسخ، نوشتن سناریوی فرضی بر اساس گام های این الگو	۱۴۰۴/۱/۲۶
۹	بررسی سناریوهای نوشته شده بر اساس گام های الگوی تدریس غیر مستقیم راجرز	دکتر جمشیدیان	ارائه سناریوها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۴/۲/۲
۱۰	الگوهای خانواده پردازش اطلاعات- الگوی تفکر استقرایی	دکتر حقانی	مطالعه دقیق فصل ۳ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس پس از کلاس	۱۴۰۴/۲/۹
۱۱	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی تفکر استقرایی	دکتر حقانی	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۴/۲/۱۶
۱۲	الگوهای خانواده پردازش اطلاعات- الگوی دریافت مفهوم	دکتر حقانی	مطالعه دقیق فصل ۶ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس پس از کلاس	۱۴۰۴/۲/۲۳

شماره جلسه	موضوع جلسه	استاد مسئول جلسه	نحوه برگزاری	تاریخ
۱۳	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی دریافت مفهوم	دکتر حقانی	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۴/۲/۳۰
۱۴	الگوهای خانواده پردازش اطلاعات- الگوی تدریس بدیعه پردازی	دکتر حقانی	مطالعه دقیق فصل ۷ کتاب مدل های تدریس پیش از کلاس، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس یک جلسه کلاسی بر اساس الگوی ایفای نقش پس از کلاس	۱۴۰۴/۳/۶
۱۵	بررسی طرح درس های دانشجویان برای الگوی بدیعه پردازی	دکتر حقانی	ارائه طرح درس ها در کلاس برای دریافت بازخورد، اصلاح طرح درس ها و فرستادن طرح درس اصلاح شده پس از کلاس	۱۴۰۴/۳/۱۳
۱۶	جلسه مرور آموخته ها	دکتر حقانی دکتر جمشیدیان	بیان نکات مهم آموخته شده در طول ترم توسط تک تک دانشجویان	۱۴۰۴/۳/۲۰
۱۷	اجرای الگوی تدریس یادسپاری توسط دانشجوی یک	دکتر حقانی دکتر جمشیدیان	دانشجوی مدرس فعالیت ها را تعیین می کند	۱۴۰۴/۳/۲۷
۱۸	اجرای الگوی تدریس یادگیری در حد تسلط توسط دانشجوی دو	دکتر جمشیدیان دکتر حقانی	دانشجوی مدرس فعالیت ها را تعیین می کند	۱۴۰۴/۴/۳