



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

نیمسال دوم سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴

نام درس: مفاهیم و روش‌های نوین در ارزشیابی فراگیران

گروه آموزشی: آموزش پزشکی

دانشکده: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

رشته و مقطع تحصیلی: PhD آموزش پزشکی

شماره درس:

پیش نیاز: ارزیابی دانشجوی مقدماتی

تعداد و نوع واحد (عملی): ۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی

آدرس دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم

نام مسوول درس: اظهر امید

*آدرس Email: Athar.omid@gmail.com

همکار درس: دکتر شهرام شایان

شرح درس:

ارزشیابی صحیح دانشجویان علوم پزشکی یکی از حلقه‌های فرایند یاددهی- یادگیری فراگیران و از اقدامات لازم برای پاسخگویی به جامعه است. در طی ارزشیابی دانشجویان ما اطمینان کسب می‌کنیم که فارغ التحصیلان هر رشته توانمندی‌های لازم برای ورود به نظام خدمات سلامت را کسب کرده‌اند و می‌توانند نیازهای سلامت جامعه را پاسخگو باشند. فارغ التحصیلان حوزه علوم پزشکی باید علاوه بر دانش و مهارت بالینی، از مهارت ارتباطی، مهارت کار تیمی، مهارت مشاوره و مراقبت مبتنی بر شواهد نیز برخوردار باشند. لذا سیستم ارزیابی ما باید جامع و کامل باشد تا بتواند علاوه بر اندازه گیری میزان دانش آنان، این توانمندی‌ها را نیز مورد ارزیابی قرار دهد. این سیستم باید از ابزارهایی که معیارهای لازم برای یک ارزیابی صحیح را دارند استفاده کند. در این درس شما با مفاهیم و روش‌های نوین در ارزشیابی دانشجوی و اصول صحیح آن آشنا می‌شوید.

هدف کلی درس:

- آشنایی با مفاهیم و روش‌های نوین در ارزشیابی دانشجوی
- توانایی طراحی روش‌های جدید برای ارزشیابی دانشجوی
- توانایی نقد روش‌های مورد استفاده برای ارزشیابی دانشجوی
- علاقه‌مندی به رعایت اصول صحیح ارزشیابی دانشجوی
- تعهد به انجام فعالیت‌های تیمی



- تعهد به انجام تکالیف در زمان مقرر
- حضور فعال و مشارکت داوطلبانه در بحث‌های کلاس درس
- تعهد به یادگیری خودراهبر و انجام مطالعات شخصی

اهداف اختصاصی

- از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان دوره قادر باشند :
- مفاهیم ارزیابی دانشجو را تبیین نمایند.
- چرخه ایجاد مهارت را تشریح نمایند.
- اصول طراحی آزمون‌های کتبی بسته پاسخ و بازپاسخ را تشریح نمایند.
- موارد استفاده و مراحل اجرای انواع آزمونهای بالینی را توضیح دهند.
- ویژگی‌های استاندارد هر یک از آزمونهای بالینی را توضیح دهند.
- مبانی تبدیل فرد تازه کار (novice) به حرفه‌ای را توضیح دهند.
- انواع آزمون‌های استدلال بالینی را تشریح نمایند.
- براساس شواهد موجود مسائل چالشی انواع ابزارها را تشریح نمایند.
- نظریه‌های اصلی در ارزیابی را تشریح نمایند.
- ویژگی‌ها، مزایا و معایب یک سیستم ارزیابی را تحلیل نمایند.
- روش‌های تعیین استاندارد آزمون و مزایا و معایب هر یک را تشریح نمایند.
- روش‌های ارزیابی منش حرفه‌ای را تشریح نمایند.
- انواع روش‌های تعیین روایی آزمون را تشریح نمایند.
- انواع روش‌های تعیین پایایی را با هم مقایسه نمایند.
- اصول اخلاقی که باید در ارزشیابی دانشجویان رعایت شود را تشریح نمایند.
- با رسم جدول مشخصات آزمون و رعایت مراحل تهیه آزمون، یک آزمون بالینی برای یک دوره آموزشی طراحی نمایند.
- نتایج حاصل از شواهد موجود (مقالات و کتب) در ارتباط با ارزیابی دانشجو را تحلیل و نقد نمایند.
- به مباحث ارزیابی صحیح دانشجو به عنوان یکی از فعالیت‌های مهم در یادگیری دانشجویان علاقه نشان دهند.
- به رعایت اصول صحیح ارزیابی دانشجو حساسیت نشان دهند.
- تکالیف و وظایف محوله را به موقع انجام دهند.
- خود را به مشارکت در فعالیت‌های تیمی متعهد بدانند و به عنوان عضوی از تیم آموزشی خود را تلقی کنند.
- برای یادگیری خودراهبر و انجام مطالعات شخصی در زمینه ارزیابی دانشجو پیشقدم شوند.

*منابع اصلی درس



• دکتر محمد جلیلی و همکاران. اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. نشر فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری

اسلامی ایران

• دکتر علی اکبر سیف. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران

• فرائک بی پیر. پایه های اساسی تئوری سوال-پاسخ (نظریه جدید روان سنجی). مترجمان: دکتر هومن و علی عسگری. نشر پارسا

- Practical guide to Medical Student Assessment, Zubair Amin
- Pangaro L, ten Cate . Frameworks for learner assessment in medicine: AMEE Guide No. ۷۸. Med Teach ۲۰۱۳;۳۵(۶)
- Schuwirth LW, van der Vleuten CP. General overview of the theories used in assessment: AMEE Guide No. ۵۷. Med Teach ۲۰۱۱;۳۳(۱۰):۷۸۳-۹۷.
- Bloch R, Norman G. Generalizability theory for the perplexed: A practical introduction and guide: AMEE Guide No. ۶۸. Medical Teacher ۲۰۱۲;۳۴:۹۶۰-۹۹۲
- Khan KZ, Ramachandran S, Gaunt K, Pushkar P. AMEE Guide No. ۸۱. Part ۱: The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): An historical and theoretical perspective. Med Teach ۲۰۱۳;۳۵(۹):e۱۴۳۷-۴۶.
- Khan KZ, Gaunt K, Ramachandran S, Pushkar P. AMEE Guide No. ۸۱. Part II: The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): Organisation & administration. Med Teach ۲۰۱۳;۳۵(۹):e۱۴۴۷-۶۳
- Patricio MF, Juliao M, Fareleira F, Carneiro AV. Is the OSCE a feasible tool to assess competencies in undergraduate medical education? Med Teach ۲۰۱۳;۳۵(۶):۵۰۳-۱۴
- Harden. Twelve tips for organizing an objective structured clinical examination (OSCE)
- Patricio M, Juliao M, Fareleira F, Young M, Norman G, Vaz Carneiro A. A comprehensive checklist for reporting the use of OSCEs. Med Teach ۲۰۰۹;۳۱(۲):۱۱۲-۲۴
- Tavakol M, Dennick R. Post-examination analysis of objective tests. Med Teach. ۲۰۱۱;۳۳(۶):۴۴۷-۵۸
- Norcini J, BURCH V. AMEE Guide No. ۳۱: Workplace-based assessment as an educational tool
- Norcini J. ABC of learning and teaching in medicine: Work based assessment. BMJ ۲۰۰۳; ۳۲۶
- Ben-David. AMEE Medical Education Guide No. ۲۴: Portfolios as a method of student assessment. Medical Teacher ۲۰۰۰;۲۲(۲)
- Ben-David. AMEE Guide No. ۱۸: Standard setting in student assessment. Medical Teacher ۲۰۰۰; ۲۲(۲)
- Lubarsky S, Dory V, Duggan P, Gagnon R, Chari in B. AMEE guide no. ۷۵: Script concordance testing: from theory to practice. Med Teach ۲۰۱۳;۳۵(۳):۱۸۴-۹۳
- Fournier JP, Demeester A, Charlin B. Script Concordance Tests: Guidelines for Construction. BMC Medical Informatics and Decision Making ۲۰۰۸, ۸:۱۸
- Tavakol M, Dennick R. AMEE Guide No. ۶۶: Post-examination interpretation of objective test data: monitoring and improving the quality of high-stakes examinations. Med Teach ۲۰۱۲;۳۴(۳):e۱۶۱-۷۵
- Bloch R, Norman G. Generalizability theory for the perplexed: A practical introduction and guide: AMEE Guide No. ۶۸. Medical Teacher ۲۰۱۲;۳۴:۹۶۰-۹۹۲
- Bandaranayake RC. The ethics of student assessment. Med Teach ۲۰۱۱;۳۳(۶):۴۳۵-۶.



روش تدریس:

در ارائه این درس منبع معرفی شده برای جلسه باید قبل از جلسه توسط دانشجویان مطالعه شود و در حین جلسه کلاس بحث و تبادل نظر در مورد مبحث انجام می شود.

برای تعدادی از مباحث نیز محتوای مجازی ارائه می شود که باید از قبل مطالعه شود.

در تعدادی از جلسات فعالیت گروهی برای تمرین طراحی و نقد آزمون های پیشرفت تحصیلی خواهیم داشت.

وظایف فراگیران:

- مطالعه قبل از جلسه و حضور با آمادگی در جلسات
- حضور در کلاس و مشارکت نقادانه در ارائه مباحث
- انجام به موقع تکالیف مشخص شده در هر جلسه از قبیل جستجوی مطالب و طراحی آزمون
- حضور در عرصه های تعیین شده و انجام فعالیت های عملی
- تهیه پورت فولیو برای درس: در این پورت فولیو انتظار می رود مواردی که نشان دهنده تلاش شما برای دستیابی به اهداف یادگیری است ارائه شود؛ مانند مطالعه یک مقاله که خلاصه ای از آن در پورت فولیو ارائه شده است، نقد یک آزمون و انجام فعالیت های عملی، حضور در کارگاه ها و وینار های مرتبط با ارزیابی دانشجو، حضور در جلسات طراحی آزمون و یا طراحی یک آزمون، نقد دستورالعمل ها و یا طراحی دستورالعمل های آزمون، تدوین مقاله در خصوص آزمون ها، کمک به برگزاری کارگاه در خصوص آزمون ها، کمک به طراحی پادکست و محتواهای مجازی در خصوص آزمون ها

قوانین و مقررات کلاس:

- مشارکت فعال در حین جلسات
- حضور منظم در حین جلسات
- رعایت زمان پرسش و پاسخ
- انجام به موقع تکالیف

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:



ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	انجام تکالیف در زمان مقرر و ارائه پورت فولیو	۵
۲	حضور فعال در کلاس ها و آمادگی برای کلاس درس	۲
۳	امتحان میان ترم و پایان ترم (تستی - تشریحی)	۱۳

ردیف	مدرس	عنوان جلسه
۱	دکتر اظهر امید	معرفی درس و اهداف درس
۲	دکتر اظهر امید	اهمیت و اهداف ارزیابی دانشجوی مفاهیم اصلی در ارزشیابی دانشجوی و جدول مشخصات آزمون
۳	دکتر اظهر امید	قالب‌های موجود برای ارزشیابی در آموزش پزشکی - چرخه ایجاد مهارت و ارزیابی توانمندی
۴	دکتر اظهر امید	آزمون های کتبی بسته پاسخ
۵	دکتر اظهر امید	آزمون های کتبی بازپاسخ
۶	دکتر اظهر امید	آزمون های ساختارمند عینی و چک لیست
۷	دکتر اظهر امید	Workplase-based assessment : طراحی و اجرای Mini-CEX ، طراحی و اجرای DOPS
۸	دکتر شهرام شایان	Workplase-based assessment : طراحی و اجرای لاگ بوک، طراحی و اجرای پورت فولیو و
۹	دکتر اظهر امید	استدلال بالینی - سنجش استدلال بالینی
۱۰	دکتر شهرام شایان	سنجش استدلال بالینی
۱۱	دکتر امید	نظریه های آزمون (تعمیم پذیری، نظریه کلاسیک و سوال پاسخ)
۱۲	دکتر شهرام شایان	تعیین حد نصاب آزمون
۱۳	دکتر اظهر امید	تحلیل آزمون
۱۴	دکتر اظهر امید	روایی و پایایی آزمون و ویژگی‌های یک ابزار ارزیابی (فرمول ون درولوتن)
۱۵	دکتر اظهر امید	طراحی و تحلیل نظام ارزیابی
۱۶	دکتر نیکو یمانی	ارزیابی رفتار و تعهد حرفه‌ای



۱۷	جمع بندی -
----	------------

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش

سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

این درس یک واحد عملی دارد. جهت این قسمت فعالیت های زیر باید انجام شود:

موضوع	محل
بررسی و نقد آزمون های یکی از گروه های اصلی و ارائه یک برنامه عملیاتی برای ارتقا آزمون های آن گروه	گروه های مختلف
حضور و مشاهده آزمون آسکی یا صلاحیت های بالینی و نقد و تحلیل آن	Skill lab
حضور و مشاهده آزمون های مبتنی بر محل کار و تحلیل آن	بخش های بالینی بیمارستان

در ادامه انجام این فعالیت از شما انتظار می رود گزارشی از این مشاهدات در قالب پورت فولیو خود ارائه دهید.