

Course plan

نام درس: ارزشیابی اعضای هیأت علمی در نظام سلامت

تعداد واحد: ۱ واحد (۵/۰ واحد نظری - ۵/۰ واحد عملی) نام مسئول درس: دکتر نیکو یمانی

استاد همکار درس: دکتر سپیده جمشیدیان

پیشنیاز: ارزشیابی برنامه کد درس: ۹۸۰۶۲۰

رشته تحصیلی: آموزش پزشکی مقطع: دکتری - ترم ۳

نیم سال دوم سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴

اطلاعات مسئول درس:

دکتر نیکو یمانی - استاد گروه آموزش پزشکی

محل دفتر: طبقه سوم مدیریت مطالعات و توسعه آموزشی - اتاق ۳۰۸

e-mail: nikooymani@gmail.com

ساعات حضور در دفتر برای پاسخگویی به دانشجویان: روزهای شنبه ۱۰-۱۲ و چهارشنبه ۱۰-۱۲

مقدمه:

ارزشیابی استاد اگر به درستی و با روشهای مناسب انجام شود و نتایج قابل اعتمادی داشته باشد می تواند نقش مهمی در ارتقاء کیفیت آموزش و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و نهایتاً ارتقاء برون داد آموزش ایفا کند. در عین حال ارزشیابی استاد یکی از پرچالش ترین موارد در فعالیتهای مرتبط با آموزش پزشکی است و در تعامل با سایر عناصر نظام آموزشی همیشه جای بهبود دارد. **آشنایی با** سیستم های ارزشیابی استاد، جنبه ها و اجزاء آن، روشهای مختلف و نقاط قوت و ضعف هر روش به فراگیران کمک می کند ضمن کسب توانایی در طراحی سیستم ارزشیابی استاد نسبت به چالشها و نقاط قوت و ضعف جنبه های مختلف آن **آشنا گردند**.

هدف کلی:

آشنایی فراگیران با تجارب و شواهد موجود درباره ارزشیابی اعضای هیأت علمی و طراحی نظام های ارزشیابی اعضای هیأت علمی در دانشگاههای علوم پزشکی

اهداف اختصاصی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

۱. مفهوم ارزشیابی استاد و اهداف آن را شرح دهد.
۲. نقش های متعدد اساتید در دانشگاه را برشمارد.
۳. اجزاء یک سیستم ارزشیابی استاد را توضیح دهد.
۴. روشهای مختلف ارزشیابی استاد، نقاط قوت و نقاط ضعف هر روش را تحلیل کند (ارزشیابی توسط فراگیر، همکار، خودارزیابی، پورت فولیو، از طریق پیشرفت تحصیلی دانشجو، مشاهده،)
۵. اهمیت ارزشیابی استاد در بهبود فرایند یاددهی یادگیری را درک کند.
۶. به نقش و اهمیت بازخورد در ارزشیابی استاد آگاه و معتقد باشد.
۷. بتواند یک ابزار مناسب برای یکی از روشهای ارزشیابی استاد طراحی و اجرا کند.
۸. بتواند یک سیستم ارزشیابی موجود و اجزاء آن را نقد کند.

تکالیف و مسئولیت های فراگیران:

- بررسی هدف ها و مطالعه دقیق منبع هر جلسه پیش از کلاس
- مشارکت در بحث های کلاسی
- ارائه مطالب محول شده در طول جلسات
- انجام به موقع و با کیفیت تکالیف
- نقد وضعیت موجود ارزشیابی استاد در دانشگاه های کشور بر اساس موضوع هر جلسه
- مشاهده تدریس اساتید داوطلب، تهیه گزارش و ارائه بازخورد به استاد
- - انجام یک پروژه مستقل یا مشترک با سایر دانشجویان در خصوص ارزشیابی استاد (بخش عملی درس)

تقویم درس : بخش نظری

ردیف	سرفصل مطالب	تاریخ ارائه	مدرس / توضیح فعالیت	منبع پیشنهادی
۱	معرفی درس مفاهیم ارزشیابی استاد	۱۴۰۳/۱۲/۳۰	دکتر یمانی	مقالات کتاب سیف و استرانگ
۲	نقش های چند گانه اعضاء هیأت علمی در دانشگاههای علوم پزشکی و نقش هایی که بر اساس آن ارزشیابی می شوند	۱۴۰۳/۱۲/۷	دکتر جمشیدیان	فصل ۴۰ کتاب هاردن ۲۰۲۱
۳	اهداف ارزشیابی استاد، ماهیت تکوینی و تراکمی ارزشیابی استاد	۱۴۰۳/۱۲/۱۴	دکتر یمانی	فصل اول کتاب استرانگ
۴	کار عملی: بررسی مقالات سیستماتیک ریویو در مورد ارزشیابی استاد	۱۴۰۳/۱۲/۲۱	دکتر یمانی	هر دانشجو حداقل یک مقاله سیستماتیک ریویو
۵	سیستم ارزشیابی استاد: اجزاء و ویژگیهای اصلی یک سیستم ارزشیابی استاد	۱۴۰۴/۱/۱۹	دکتر جمشیدیان	
۶	مشاهده کلاسی در ارزشیابی استاد	۱۴۰۴/۱/۲۶	دکتر یمانی	فصل پنجم کتاب استرانگ
۷	کار عملی مشاهده (قبل و بعد از کلاس)	۱۴۰۴/۲/۲	دکتر یمانی	هر دانشجو ۳ مشاهده
۸	روش ها و ابزارها در ارزشیابی استاد (ارزشیابی توسط دانشجو)	۱۴۰۴/۲/۹	دکتر یمانی	فصل ششم کتاب استرانگ
۹	student achievement و خود ارزشیابی	۱۴۰۴/۲/۱۶	دکتر یمانی	فصل هفتم کتاب استرانگ و نهم
۱۰	انجام خود ارزشیابی برای اساتیدی که مشاهده شده اند	۱۴۰۴/۲/۲۳	دکتر یمانی	برای ۳ استاد
۱۱	پورت فولیو در ارزشیابی استاد	۱۴۰۴/۲/۳۰	دکتر جمشیدیان	فصل هشتم کتاب استرانگ
۱۲	جستجو و ارائه مقاله در مورد نقش پورتفولیو در ارزشیابی استاد در حوزه علوم پزشکی	۱۴۰۴/۳/۶	دکتر جمشیدیان / یمانی	
۱۳	استفاده از نتایج ارزشیابی، بازخورد در ارزشیابی استاد	۱۴۰۴/۳/۱۳	دکتر جمشیدیان	فصل سیزدهم کتاب استرانگ
۱۴	یک بازخورد کتبی برای استاد نوشته شود (بر اساس اصول بازخورد)	۱۴۰۴/۳/۲۰	دکتر جمشیدیان	برای ۳ استاد

بخش عملی درس:

	نوع فعالیت	تسهیل گر	میزان ساعت
۱	حضور در واحد ارزشیابی اعضای هیات علمی و مشاهده فرایند ارزشیابی اعضای هیات علمی در دروس نظری، عملی و بالینی	دکتر جمشیدیان	۲ ساعت
۲	آشنایی با سامانه ارزشیابی اعضای هیات علمی	دکتر جمشیدیان	۲ ساعت
۳	آشنایی با نحوه صدور کارنامه و بازخورد به اعضای هیات علمی	دکتر جمشیدیان	۲ ساعت
۴	مقایسه ساختار و فرایند ارزشیابی استاد در دانشگاههای اصفهان، سبزوار و شهرکرد	دکتر یمانی/ دکتر جمشیدیان	۲۰ ساعت
۵	انجام بخشهای عملی درس: شماره های ۴ و ۷ و ۱۰ و ۱۲ و ۱۴	دکتر یمانی/ دکتر جمشیدیان	۲۰ ساعت

ارزیابی دانشجویان:

۲ نمره	حضور فعال و مشارکت دانشجو در جلسات کلاسی
۲ نمره	حضور فعال در بخش عملی درس
۸ نمره	انجام فعالیتهای عملی مشخص شده
۸ نمره	آزمون پایان دوره

روش تدریس:

برای این درس از روشهای case based teaching، بحث کلاسی و پرسش و پاسخ استفاده خواهد شد. روش تدریس بر اساس موضوع، زمان کلاس، منابع و امکانات و نحوه مشارکت دانشجویان برای هر جلسه کلاسی انتخاب خواهد گردید. تأکید بر مشارکت دانشجویان و شرکت آنان در بحث های کلاسی است.

سیاست ها و قوانین درس:

- حضور مرتب، به موقع و بدون غیبت در کلاس درس
- شرکت در مباحث کلاس و تشریک مساعی در مطالب درسی و علمی
- در صورت غیبت بیش از حد و غیر مجاز نمره درس صفر خواهد بود.
- رعایت کلیه شئون اخلاقی (نظیر بی صدا بودن تلفن همراه در کلاس درس و) ضروری است .
- حضور دانشجو در کلاس درس، قبل از حضور استاد و عدم ترک کلاس تا پایان وقت آن ضروری است.
- استفاده از مواد خوراکی و نوشیدنی در کلاس بلا مانع است.

منابع اصلی:

۱. Arreola, Raoul Albert. Developing a comprehensive faculty evaluation system: A guide to designing, building, and operating large-scale faculty evaluation systems. Anker Publishing Company, ۲۰۰۷.
۲. Stronge J. Evaluating Teaching: A Guide to Current Thinking and Best Practice: Corwin Press, Inc., ۱۹۹۷.
۳. Dent, John, Ronald M. Harden, and Dan Hunt. A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book. Elsevier health sciences, ۲۰۲۱.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۴. Shinkfield AJ, Stufflebeam DL. Teacher evaluation: Guide to effective practice: Springer; ۱۹۹۵.
۵. Peterson KD, . Peterson CA. Effective teacher evaluation: a guide for principals. London: Corwin Press; ۲۰۰۶.
۶. Chancellor's and Faculty Cabinet Discussion. DALLAS COUNTY COMMUNITY COLLEGES
۷. FACULTY EVALUATION SYSTEM. ۲۰۰۲; Available from: <http://www.dcccd.edu/SiteCollectionDocuments/DCCCD/Docs/Departments/DO/HR/HROG/facevaluation-۲.pdf>.
۸. Santiago,P.; Benavides,F. Teacher Evaluation: a conceptual framework and examples of country practices. ۲۰۰۹, OECD

۹. Nolan, J. Hoover, L. Teacher Supervision and Evaluation: Theory into Practice. ۳rd edition. John Wiley and Sons inc.

۱۰. مقالات مرتبط

پروژه های دانشجویان: