



طرح دوره «روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته»

مشخصات کلی درس

عنوان درس	روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته عملی	شماره درس	۹۸۰۵۳۷ ۹۸۰۵۳۹
تعداد واحد	۱ نظری - ۱ عملی (۵۱ ساعت)	نیمسال تحصیلی	نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
زمان ارائه	یکشنبه ها - ۱۴-۱۶	شیوه ارائه	حضور
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	پیش نیاز	روش های ارزشیابی برنامه مقدماتی
یادگیرندگان	دانشجویان ترم دوم کارشناسی ارشد آموزش پزشکی (۳ نفر)	نماینده دانشجویان	آقای سید امین فلاح
مسئول دوره	دکتر سپیده جمشیدیان	مدرس	دکتر طاهره چنگیز - دکتر سپیده جمشیدیان
زمان دسترسی	شنبه تا سه شنبه	نحوه دسترسی	سامانه نوید، تلفن، ایمیل
شماره تلفن	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵	ایمیل	sepidehjamshidian@gmail.com

هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

شرح مختصر دوره:

طبق برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مصوب چهل و پنجمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی (۱۳۸۹/۱۲/۷) از دانش آموختگان این دوره انتظار می رود روش های مناسب ارزشیابی برنامه های آموزشی را طراحی نموده و در عمل برای ارزشیابی برنامه ها استفاده کنند. آنها باید بتوانند انواع ارزشیابی های آموزشی و فرایندهای مرتبط با آنها را طراحی نموده و در ارزشیابی نظام های آموزشی ایفای نقش کنند. در راستای رسیدن به این انتظارات، درس «روش های ارزشیابی برنامه مقدماتی» در نیمسال گذشته به عنوان یک درس جبرانی و درس «روش های ارزشیابی برنامه ۲» یا «روش های ارزشیابی برنامه پیشرفته» به عنوان یک درس اختصاصی اجباری (core) در دومین نیمسال دوره کارشناسی ارشد در نظر گرفته شده است. بخش نظری این درس درباره رویکردهای مختلف ارزشیابی برنامه و مفاهیم مرتبط با فراارزشیابی و بخش عملی آن درباره تدوین طرح ارزشیابی و نوشتن گزارش ارزشیابی برنامه می باشد.

هدف کلی دوره:

درک عمیق رویکردهای مختلف ارزشیابی برنامه و فراارزشیابی و توانمندی در تدوین طرح و گزارش ارزشیابی یک برنامه آموزشی

هدف های اختصاصی دوره:

حوزه شناختی:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان این دوره درسی بتوانند:

- تاریخچه ارزشیابی برنامه را شرح دهند.
- دسته بندی ارزشیابی های آموزشی را در قالب چهار رویکرد مختلف ارزشیابی توضیح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر نظر خبرگان را شرح دهند.

- مشخصات، دسته بندی و کاربرد هر یک از رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر برنامه را شرح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد رویکردهای ارزشیابی تصمیم مدار را توضیح دهند.
- مشخصات، دسته بندی و کاربرد رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر مشارکت کننده را توضیح دهند.
- مفهوم فراارزشیابی و کاربرد چک لیست ها و استانداردها را در آن شرح دهند.
- برای ارزشیابی های برنامه های مختلف، الگوهای مناسب ارزشیابی را انتخاب کنند.
- گزارش های ارزشیابی برنامه را نقد کنند.
- برای ارزشیابی برنامه ها پروپوزال تدوین کنند.
- برای یک ارزشیابی برنامه انجام شده، گزارش تهیه کنند.

حوزه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره درسی:

- به موضوع ارزشیابی برنامه های آموزشی توجه نشان دهند.
- به جستجو کردن در مورد موضوعات مرتبط با ارزشیابی برنامه علاقه مند شوند.
- در مورد نکات آموخته شده تفکر کنند و سعی کنند در عمل آنها را به کار بگیرند.
- برای ارزشیابی برنامه ها و نقش آنها در ارتقا برنامه ها اهمیت و ارزش قائل شوند.

ارزشیابی فراگیران:

- شرکت فعالانه و با آمادگی در جلسات کلاس (۱۰٪)
- آزمون های کوتاه (۲۰٪)^۱
- انجام پروژه های زیر – به صورت انفرادی^۲، با کیفیت و در مهلت تعیین شده – شامل:
 - نقد یک گزارش ارزشیابی برنامه و ارائه آن به صورت کتبی و شفاهی (۱۰٪)
 - مشاهده و بررسی مستندات فرایندهای ارزشیابی برنامه در یکی از واحدهای مرکز توسعه آموزش پزشکی و ارائه گزارش (۱۰٪)
 - تهیه پروپوزال ارزشیابی برای یک برنامه آموزشی (۲۰٪)
 - انجام ارزشیابی یک برنامه آموزشی (۱۵٪)
 - نوشتن گزارش ارزشیابی برنامه انجام شده (۱۵٪)

مسئولیت های فراگیران:

- مطالعه عمیق و دقیق مطالب از روی منابع معرفی شده پیش از هر جلسه
- حضور در کلاس با آمادگی کامل (مطالعه قبلی و انجام تکالیف خواسته شده هر جلسه)
- حضور فعال در جلسات آموزشی
- مشارکت در بحث ها و پرسش و پاسخ کلاسی
- انجام تکالیف هر جلسه و بارگذاری آنها در سامانه نوید در مهلت مشخص شده
- حضور به موقع در کلاس

^۱ این آزمون های کوتاه در ساعاتی غیر از ساعات کلاسی با هماهنگی قبلی و به مدت حدود نیم ساعت برگزار خواهد شد.
^۲ در انجام تکالیف می توانید از کمک همکلاسان خود بهره ببرید اما نهایتاً هر کس کار جداگانه ای را باید ارائه کند.

- Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders, Blaine R. Worthen. **Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines**. Fourth edition. 2010.
- Daniel L. Stufflebeam, Guili Zhang. **The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability**. The Guilford press. 2017

روشن‌های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ در کلاس و رفع اشکالات دانشجویان
- ارائه توسط دانشجویان در کلاس
- مطالعه فردی توسط دانشجویان
- مشاهده فرایندهای ارزشیابی برنامه در دانشگاه
- انجام پروژه‌ها و تکالیف

جدول زمان بندی جلسات

شماره جلسه	موضوع جلسه	منبع درس	فعالی	تاریخ ^۳
۱	معارفه و معرفی دوره	طرح دوره	حضور با حضور همه دانشجویان	۱۴۰۱/۱۱/۳۰
۲	کلیات ارزشیابی	فصل اول فیتزپاتریک	مطالعه فردی	-
۳	رویکردهای مختلف به ارزشیابی	فصل چهارم فیتزپاتریک	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۱/۱۲/۷
۴	رویکرد ارزشیابی مبتنی بر نظر متخصصان	فصل پنجم فیتزپاتریک	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۱/۱۲/۱۴
۵	رویکرد ارزشیابی مصرف کننده محور	فصل پنجم فیتزپاتریک	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۱/۱۲/۲۱
۶	گزارش کارهای انجام شده واحد عملی	-	گزارش فعالیت‌ها توسط همه دانشجویان	۱۴۰۲/۱/۲۰
۷	رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر برنامه - بخش اول	فصل ششم فیتزپاتریک	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۲/۱/۲۷
۸	رویکردهای ارزشیابی مبتنی بر برنامه - بخش دوم	فصل ششم فیتزپاتریک	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۲/۲/۱۰
۹	رویکرد ارزشیابی تصمیم مدار	فصل هفتم فیتزپاتریک	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	۱۴۰۲/۲/۱۷

^۳ تاریخ شروع نیمسال از ۱۶ بهمن ماه بوده است اما به دلیل غیبت دانشجویان و ضروری بودن حضور همه افراد در جلسه معرفی درس، تاریخ شروع کلاس‌ها با دو هفته تاخیر ذکر شده است.

جلسه جبرانی برای تعطیلی ۱۴۰۱/۲/۳	گزارش فعالیت ها توسط همه دانشجویان	-	گزارش کارهای انجام شده واحد عملی	۱۰
۱۴۰۲/۲/۲۴	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	فصل هشتم فیتزپاتریک	رویکرد ارزشیابی مبتنی بر مشارکت کنندگان	۱۱
جلسه جبرانی	مطالعه دقیق پیش از جلسه، پرسش و پاسخ در کلاس	فصل دوازدهم استافل بیم	مفاهیم فرارزشیابی برنامه	۱۲
۱۴۰۲/۲/۳۱	ارائه همه دانشجویان	-	ارائه گزارش مشاهده فرایندهای ارزشیابی	۱۳
۱۴۰۲/۳/۷	ارائه همه دانشجویان	-	ارائه نقد گزارش ارزشیابی برنامه	۱۴
جلسه جبرانی تعطیلی ۱۴۰۱/۳/۱۴	ارائه دو نفر از دانشجویان	-	ارائه طرح تدوین شده ارزشیابی برنامه	۱۵
۱۴۰۱/۳/۲۱	ارائه دو نفر از دانشجویان	-	ارائه طرح تدوین شده ارزشیابی برنامه	۱۶
۱۴۰۱/۳/۲۸	ارائه همه دانشجویان	-	ارائه ارزشیابی برنامه انجام شده	۱۷