

پرسشنامه ارزشیابی عضو هیات علمی بالینی توسط دستیاران بیهوشی»

دستیار گرامی

با سلام و احترام

خواهشمند است نظرتان را درباره عملکرد آموزشی جناب آقای دکتر / سرکار خانم دکتر عضو محترم هیات علمی گروه آموزشی در هر یک از گویه های زیر بر اساس نمره از ۱ (هیچ وقت) تا ۵ (همیشه) مشخص فرمایید.

ردیف	گویه های ارزیابی	بسیار خوب خیلی خوب متوسط خیلی بد بسیار بد
۱	در عرصه های آموزش بالینی حضور به موقع و منظم دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۲	در گزارش صبحگاهی، کنفرانس های بالینی و سایر جلسات آموزشی حضور به موقع، موثر و منظم دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۳	اهداف یادگیری دستیاران را در دوره مورد نظر به روشنی مطرح می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۴	به گرفتن شرح حال و انجام معاینه درست توسط دستیاران اهمیت می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۵	روش ها و تکنیک های عملی را آموزش می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۶	فرصت لازم برای اظهار نظر دستیاران در مورد مهارت ها و روش های درمانی را فراهم می آورد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۷	دستیاران را در کارهای عملی و انجام پروسیجرها به شیوه ای موثر مشارکت می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۸	در زمان های اورژانسی برای کمک و راهنمایی دستیاران در دسترس است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۹	آموزش او در اتاق عمل، راند و سایر عرصه های بالینی برای دستیاران مفید است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۰	عملکرد بالینی و آموزش استاد با منابع و استانداردهای علمی جدید مطابقت دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۱	دستیاران را به جستجو و یافتن اطلاعات علمی به روز و جدید ترغیب می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۲	بر حضور و غیاب و عملکرد دستیاران در عرصه های بالینی نظارت موثر دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۳	به دستیاران در مورد عملکرد بالینی شان به شیوه ای موثر بازخورد می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۴	عملکرد دستیاران را با روش های منصفانه و مناسبی ارزشیابی می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۵	دستیاران را به پیگیری وضعیت بیماران تشویق می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۶	رفتار او در شرایط بحرانی، منطقی و با آرامش است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۷	نحوه برخورد او با دستیاران محترمانه است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۸	برخورد صحیح با بیمار را با رفتار خود آموزش می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۹	ایشان از نظر اخلاقی و علمی برای من الگو هستند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐