

«پرسشنامه ارزشیابی عضو هیات علمی بالینی توسط دستیاران طب اورژانس»

دستیار گرامی

با سلام و احترام

خواهشمند است نظراتان را درباره عملکرد آموزشی جناب آقای دکتر/ سرکار خانم دکتر عضو محترم هیات علمی گروه آموزشی در هر یک از گویه های زیر بر اساس نمره از ۱ (هیچ وقت) تا ۵ (همیشه) مشخص فرمایید.

ردیف	گویه های ارزیابی	همیشه اغلب گاهی بندرت هیچوقت
۱	در راند بخش، اورژانس و سایر عرصه های آموزش بالینی حضور به موقع و منظم دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۲	در گزارش صبحگاهی، کنفرانس های بالینی و سایر جلسات آموزشی حضور به موقع، موثر و منظم دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۳	در زمان های اورژانسی برای کمک و راهنمایی دستیاران در دسترس است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۴	بر حضور و غیاب و عملکرد دستیاران در اورژانس و عرصه های بالینی نظارت موثر دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۵	به اخذ صحیح شرح حال، انجام معاینه دقیق و ثبت درست پرونده بیماران توسط دستیاران اهمیت می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۶	به دستیاران فرصت اظهار نظر درباره بیمار و مطرح نمودن سوالاتشان را می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۷	دستیاران را در کارهای عملی و انجام پروسیجرها به شیوه ای موثر مشارکت می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۸	بر نحوه مدیریت اورژانس توسط دستیاران اهمیت می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۹	بر نحوه برخورد و تعامل دستیاران با سایر گروه های تخصصی و پرسنل بیمارستانی نظارت دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۰	دستیاران را به پیگیری نتایج درمانی تشویق می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۱	به عوامل فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی بیماران توجه داشته و با آنها ارتباط مناسبی برقرار می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۲	آموزش او در راند، اورژانس و سایر عرصه های بالینی برای دستیاران مفید است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۳	عملکرد بالینی و آموزش استاد با منابع علمی به روز مطابقت دارد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۴	عملکرد دستیاران را با روش های منصفانه و مناسبی ارزشیابی می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۵	به دستیاران در مورد عملکرد بالینی شان به شیوه ای موثر بازخورد می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۶	دستیاران را به جستجو و یافتن اطلاعات علمی به روز و جدید ترغیب می کند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۷	رفتار او در شرایط بحرانی، منطقی و با آرامش است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۸	نحوه برخورد او با دستیاران محترمانه است.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۱۹	برخورد صحیح با بیمار را با رفتار خود آموزش می دهد.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
۲۰	ایشان از نظر اخلاقی و علمی برای من الگو هستند.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐