



طرح دوره «روش های نوین تدریس و تدریس بالینی»

مشخصات کلی درس

عنوان درس	روش های نوین تدریس و تدریس بالینی	شماره درس	۹۸۰۵۹۰
تعداد واحد	۱ (نظری)، ۱ (عملی)، ۵۱ ساعت	نوع واحد	جبرانی
نیمسال تحصیلی	نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶	پیش نیاز	ندارد
زمان ارائه	سه شنبه ها ۸-۱۰	محل برگزاری	دانشکده پرستاری و مامایی
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	مدرسین و مسئول دوره	دکتر مریم آویژگان- دکتر فریبا جوکار- دکتر سپیده جمشیدیان*
فراگیران	دکتری بهداشت باروری- ترم دو	دسترسی به مسئول دوره	تلفن دفتر کار، ایمیل و از طریق نماینده
تلفن دفتر کار	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵	ایمیل	sepideh_jamshidian@yahoo.com

هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

شرح دوره:

بر اساس برنامه درسی دوره دکتری تخصصی بهداشت باروری، از دانش آموختگان این رشته انتظار می رود توانایی انجام وظایف آموزشی در سطح مراکز آموزش مامایی و بهداشت باروری داشته باشند، بتوانند نیازهای مراکز آموزشی را شناسایی و مرتفع سازند و قادر به طراحی و اجرای دوره های درسی مختلف باشند. بنابراین، لازم است علاوه بر تخصص و تسلط در موضوعات تخصصی بهداشت باروری، بر اصول یاددهی- یادگیری نیز مسلط بوده و قادر باشند با استفاده از روانشناسی یادگیری فعالیت های آموزشی خود را بهبود دهند. در دوره درسی حاضر «روش های نوین تدریس و تدریس بالینی»، دانشجویان دانش خود در زمینه روش ها و الگوهای تدریس و به ویژه تدریس در محیط بالینی را ارتقا می دهند و در به کارگیری این آموخته ها به صورت عملی توانمندتر می شوند.

هدف های کلی دوره:

حوزه شناختی:

- آشنایی عمیق با اصول پایه، الگوها، روش ها و فنون تدریس در آموزش علوم پزشکی
- آشنایی با اصول پایه ارزیابی فراگیران

حوزه عاطفی:

- علاقه مند شدن به استفاده از موارد آموخته شده در موقعیت های آموزشی واقعی

هدف های اختصاصی دوره:

حوزه شناختی:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره بتوانند:

- درباره مفاهیم پایه یاددهی- یادگیری توضیح دهند.
- الگوی عمومی آموزش را شرح دهند.

- دسته بندی نظریه های اصلی یادگیری را بیان کنند.
- کاربرد هر یک از نظریه های اصلی را به طور کلی توضیح دهند.
- مفاهیم الگوها، روش ها و فنون تدریس را با هم مقایسه کنند.
- ویژگی ها و مراحل اجرای الگو های پیش سازماندهنده و ایفای نقش را توضیح دهند.
- برای الگوهای تدریس پیش سازمان دهنده و ایفای نقش طرح درس بنویسند.
- اصول کلی روش تدریس پرسش و پاسخ را شرح دهند.
- روشهای تدریس یادگیرنده محور را توضیح دهند.
- برای الگوی TMTD طرح درس بنویسند.
- آموزش بالینی و ویژگی های آموزش بالینی اثربخش را شرح دهند.
- ویژگی عرصه های مختلف آموزش بالینی را با هم مقایسه کنند.
- مفاهیم پایه در ارزیابی دانشجو را شرح دهند.
- جدول دو بعدی تدوین نمایند.
- اصول تهیه آزمون های کتبی را شرح دهند.
- اصول طراحی آزمون بالینی ساختارمند عینی را توضیح دهند.
- یک آزمون بالینی ساختارمند عینی را طراحی کنند.
- مفهوم و دسته بندی آزمون های مبتنی بر محل کار را توضیح دهند.

حوزه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره آموزشی:

- به جستجو کردن در مورد موضوعات آموزشی و به ویژه آموزش در عرصه های بالینی علاقه مند شوند.
- به کاربرد موارد آموخته شده در ارائه ها و تدریس های خود اهمیت دهند.

حوزه روانی-حرکتی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره آموزشی بتوانند:

- یک موضوع آموزشی را برای همکلاسان خود تدریس کنند.
- برای جلسه تدریس خود، طرح درس بنویسند.
- طبق اصول آموخته شده، اسلایدهای آموزشی مناسب تهیه کنند.

مسئولیت های فراگیر:

- مطالعه عمیق و دقیق مطالب از روی منابع معرفی شده برای هر جلسه
- حضور به موقع در جلسات کلاس
- مشارکت فعال در بحث ها و پرسش و پاسخ
- جستجوی مقالات جدید درباره موضوعات کلاس
- تدریس در کلاس درس (نوشتن طرح درس جلسه، آماده سازی اسلایدها و تدریس در کلاس)
- انجام تکالیف هر جلسه در مهلت مقرر
- مشخص نمودن موضوع تدریس تا پیش از جلسه چهارم
- در صورت عدم امکان حضور در کلاس، اطلاع دادن به مسئول درس پیش از کلاس

ارزشیابی فراگیران:

نمره نهایی این درس برای هر فراگیر بر مبنای موارد زیر مشخص می گردد:

- شرکت فعالانه و با آمادگی در جلسات کلاس (۱۰٪)
- انجام تکالیف با کیفیت در مهلت تعیین شده (۴۰٪)
- تدریس یک موضوع آموزشی در کلاس (۱۰٪)
- آزمون کتبی بازپاسخ (۴۰٪)

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ در کلاس
- ارائه مطلب توسط دانشجویان
- روش های تدریس مشارکتی
- کار در قالب پروژه

- Joyce, B. Well, M and Calhoun, E. **Models of teaching**. ۲۰۱۵. ۹th Edition. Pearson
- Dent JA, Harden RM, Dan Hunt. **A Practical Guide for MEDICAL TEACHERS**. Elsevier. ۲۰۲۱
- Amin Z, Hoon EngKh. **Basics in medical education**. World Scientific Publishing Company. ۲۰۰۹.
- Tim Swanwick, Kirsty Forrest, Bridget C. O'Brien. **Understanding Medical Education: EVIDENCE, THEORY, AND PRACTICE**. ۲۰۱۹

- محمد جلیلی و همکاران. اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. فرهنگستان علوم پزشکی. ۱۳۹۶
- سیف، علی اکبر. روان شناسی پرورشی نوین. نشر دوران. ویرایش هفتم. ۱۳۹۱.
- فایل های آموزشی فرستاده شده توسط مدرس

جدول زمان بندی جلسات

شماره جلسه	موضوع جلسه	استاد مسئول جلسه	فعالیت های مورد انتظار	تاریخ
۱	معارفه و بحث و توافق در مورد محتوای طرح دوره	دکتر جمشیدیان	-	۱۴۰۵/۶/۳۱
۲	نظریه های یادگیری رفتاری و شناختی	دکتر جمشیدیان	پیش خوانی فصل های مرتبط از کتاب دکتر سیف	۱۴۰۵/۷/۷
۳	نظریه های یادگیری سازنده گرایی	دکتر جمشیدیان	پیش خوانی فصل های مرتبط از کتاب دکتر سیف	۱۴۰۵/۷/۱۴
۴	مفاهیم پایه یاددهی- یادگیری، الگوی عمومی آموزش، الگوها، روشها و فنون تدریس	دکتر جمشیدیان	مطالعه کتاب دکتر سیف پیش از جلسه	۱۴۰۵/۷/۲۱
۵	الگوی تدریس پیش سازمان دهنده	دکتر جمشیدیان	مطالعه کتاب بروس جویس پیش از جلسه کلاس- نوشتن طرح درس الگوی پیش سازمان دهنده پس از کلاس	۱۴۰۵/۷/۲۸
۶	روش تدریس پرسش و پاسخ	دکتر جمشیدیان	فایل های نوید	مجازی در نوید
۷	تهیه اسلایدهای آموزشی	دکتر آویژگان	فایل های نوید	مجازی
۸	الگوهای خانواده اجتماعی- الگوهای تدریس TED و TMTD، روشهای تدریس یادگیرنده محور	دکتر جمشیدیان	آماده کردن یک جلسه بر اساس یکی از این الگو ها و نوشتن طرح درس آن	۱۴۰۵/۸/۵
۹	الگوهای خانواده اجتماعی - الگوی تدریس ایفای نقش	دکتر جمشیدیان	مطالعه دقیق فایل ایفای نقش ، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس ایفای نقش و بارگذاری در نوید پس از کلاس	۱۴۰۵/۸/۱۲
۱۰	بررسی طرح دوره های الگوهای تدریس	دکتر جمشیدیان		۱۴۰۵/۸/۱۹
۱۱	ویژگی ها و عرصه های آموزش بالینی	دکتر جوکار	-	۱۴۰۵/۸/۲۶
۱۲	آموزش در عرصه های مختلف بالینی	دکتر جوکار	-	۱۴۰۵/۹/۳
۱۳	آموزش مهارت های عملی	دکتر جوکار	-	۱۴۰۵/۹/۱۰
۱۴	اصول پایه در ارزیابی فراگیران	دکتر آویژگان	-	۱۴۰۵/۹/۱۷
۱۵	طراحی جدول دو بعدی و دسته بندی انواع آزمون های پیشرفت تحصیلی	دکتر آویژگان	-	۱۴۰۵/۹/۲۴
۱۶	آزمون های کتبی بازپاسخ و بسته پاسخ	دکتر آویژگان	-	۱۴۰۵/۱۰/۱
۱۷	آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)	دکتر جمشیدیان	مطالعه فایل های ضبط شده پیش از کلاس، بحث و پرسش و پاسخ در کلاس، طراحی گروهی یک OSCE در کلاس	۱۴۰۵/۱۰/۸
۱۸	روش های ارزشیابی در بالین	دکتر جوکار	-	۱۴۰۵/۱۰/۱۵
	آزمون پایان ترم			

