



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

شورای گسترش دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی
کمیسیون ملی اعتباربخشی

استانداردهای ملی

ارزیابی و اعتباربخشی

بیمارستان‌ها و مراکز آموزشی درمانی

جمهوری اسلامی ایران

(ویرایش ۱۴۰۲-۱۴۰۱)

سلافة الأئمة
عليهم السلام

فهرست مطالب

- ۱..... مقدمه
- ۱..... ویژگیهای نسخه جدید دستورالعمل استانداردها
- ۳..... محور شماره (۱): مدیریت آموزش در بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- ۱۰..... محور شماره (۲): اعضاء هیات علمی
- ۱۶..... محور شماره (۳): فراگیران
- ۲۲..... محور شماره (۴): مدیریت تسهیلات، فضاها، امکانات، تجهیزات و منابع مالی و انسانی
- ۲۹..... محور شماره (۵): برنامهها و فرآیندهای آموزشی
- ۳۷..... محور شماره (۶): آموزش فراگیران در بخشهای اورژانس و پاراکلینیک
- ۴۲..... محور شماره (۷): رعایت حقوق بیمار در فرآیندهای آموزشی
- ۴۶..... محور شماره (۸): بایش و ارزشیابی عملکرد سیستم آموزشی
- ۴۹..... محور شماره (۹): بیمارستانهای آموزشی به عنوان عرصه پژوهشهای بالینی
- ۵۳..... جدول امتیازات اعتباربخشی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- ۵۴..... فرم پیشنهاد یا نقد به استانداردها / سنجها جهت بازخورد به مراجع ذیصلاح



مقدمه

آموزش بالینی به عنوان بخش مهمی از فرآیند آموزشی رشته‌های علوم پزشکی است که به صورت تیمی در مراکز آموزشی درمانی ارائه می‌گردد و ارزیابی مستمر و جامع آموزش بالینی جهت حفظ و بهبود کیفیت آموزش و تربیت حرفه‌مندان قوی و شایسته از ضروریات می‌باشد. در همین راستا ارزیابی بر اساس الگوی اعتباربخشی و مبتنی بر استانداردهای مصوب به عنوان ابزار مناسبی جهت نظارت بر خدمات آموزشی و درمانی بیمارستان‌ها و مراکز آموزشی درمانی در حال اجرا می‌باشد. استانداردها و آئین‌نامه‌های اجرایی ابتدا در معاونت درمان و سپس در معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی توسط تیم‌های کارشناسی با استفاده از نظرات خبرگان و صاحب‌نظران مرتبط ستادی و دانشگاهی تدوین شده و طی سال‌های اخیر با استفاده از تجربیات و نظرات ارزیابان و کارشناسان، بازنگری و بروزرسانی مستندات جهت ارتقاء کیفیت ارزیابی‌ها صورت گرفته است.

در حال حاضر رویکرد مراجع و متولیان اعتباربخشی در هر دو حوزه درمان و آموزش، همگرایی، همراستایی ارزیابی‌ها و به اشتراک‌گذاری تجربیات در جهت ارتقاء بهره‌وری و هم‌افزایی ارزیابی‌های بیرونی، استفاده بهینه از امکانات و صرفه‌جویی در هزینه‌ها و اثربخشی بیشتر برنامه در حفظ و بهبود سلامت عمومی می‌باشد و با همین رویکرد، کمیته مشترکی با عضویت نمایندگان فعال معاونت آموزشی و معاونت درمان وزارت و محوریت کمیسیون منی اعتباربخشی دانشگاه‌ها، تشکیل و با بررسی جوانب مختلف برنامه در جلسات متعدد، عقد توافقنامه بین معاون آموزشی و درمان، نظرسنجی از صاحب‌نظران هر دو حوزه در ستاد و دانشگاه‌ها، جمع‌بندی موارد مذکور، در گام اول و اجرای پایلوت ارزیابی همزمان آموزشی درمانی بیمارستان‌ها در چند بیمارستان و تحلیل و بررسی همه جوانب مثبت و چالش‌ها طبق برنامه ادامه خواهد یافت.

در دستورالعمل جدید آئین‌نامه اجرایی اعتباربخشی برنامه همگرایی به صورت مرحله‌بندی و در گام اول، مراجعه همزمان ارزیابان اعتباربخشی آموزشی و درمانی در قالب یک تیم مشترک که یک نفر عضو هیأت علمی باتجربه در زمینه اعتباربخشی نقش سرپرستی تیم را به عهده دارد و ارزیابی خدمات آموزشی و درمانی بیمارستان‌ها بر اساس استانداردهای مصوب توسط ارزیابان مربوطه انجام شده و نتایج در سامانه‌های مرتبط ثبت و ابلاغ می‌گردد.

با توجه به ضرورت بازنگری استانداردهای بیمارستانی در هر دو حوزه درمان و آموزش، بازنگری استانداردهای اعتباربخشی درمانی بیمارستانی توسط متولیان و مراجع مربوطه در معاونت درمان در حال انجام است و جهت بازنگری استانداردهای آموزشی اعتباربخشی بیمارستان‌ها، کمیته‌ای با حضور صاحب‌نظران و مجربین این حوزه از دانشگاه‌های مختلف تشکیل شد بازنگری دستورالعمل اعتباربخشی و با لحاظ نظرات و پیشنهادات دانشگاه‌ها مورد بررسی قرار گرفت و اصلاحات در جهت حذف موارد تکراری، شفاف‌سازی موارد مبهم، ادغام موارد مشترک و بعضاً جایجایی بعضی سنجها از یک محور به محور دیگر به دلیل تناسب موضوعی، اعمال شد.

ویژگی‌های نسخه جدید دستورالعمل استانداردها

۱. ترتیب محورها تغییر کرده و بر اساس موضوع تنظیم شده است: ابتدا محورها کلی، سخت‌افزاری و نیروی انسانی (محور یک- دو- سه- چهار) و سپس محورها فرآیندی و نرم‌افزاری (محور پنج- شش- هفت- هشت- نه)
۲. با توجه به عبور از زمان‌های تعیین‌شده در سطح‌بندی قبلی و همگرایی واژگان و وحدت رویه در انواع اعتباربخشی، سنجها که در سه سطح (کاملاً ضروری - ضروری و توسعه‌ای) ارزیابی می‌شدند در دو سطح پایه و ترجیحی دسته‌بندی شدند.
۳. در هر محور ابتدا سنجهای پایه/ الزامی (رنگ قهوه‌ای) و در ادامه سنجهای ترجیحی (رنگ سبز) آورده شده است.
۴. جهت تسهیل انجام ارزیابی، دو مؤلفه ضرب دستبانی و اهمیت آموزشی در یکدیگر ادغام و به صورت وزن سنج محاسبه شده است.
۵. استانداردها و سنجهای مربوط به بیمارستانهای جنرال و تک تخصصی مشخص شده و در بالای هر استاندارد و سنج نوشته شده است.

۶. بعضی سنجه‌ها با توجه به ارتباط موضوعی به محور مربوطه منتقل شده‌اند.
۷. در موارد هم‌پوشانی و یا تکراری، سنجه‌ها جمع شده و به محور مرتبط منتقل شده‌اند.
۸. در خصوص تعیین رئیس بخش اورژانس، همگرایی با دستورالعمل اجرایی اورژانس بیمارستانی صورت گرفته است.

این دستورالعمل حاوی ۹ محور - ۶۵ استاندارد - ۷۱ سنجه (۴۸ سنجه الزامی یا پایه و ۲۳ سنجه ترجیحی) می‌باشد و جمع کل امتیاز استانداردهای آموزشی اعتباربخشی بیمارستانی ۳۳۴ است که شامل ۲۴۴ امتیاز الزامی / پایه و ۹۰ امتیاز ترجیحی می‌باشد و بر مبنای امتیاز کامل سنجه (۲) در وزن سنجه محاسبه می‌شود.

تدوین این سند حاصل زحمات مسئولان و بی‌دریغ "اعضا کمیته بازنگری دستورالعمل اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌ها"، حمایت مدیران مسئول وقت (دکتر ابوالفضل باقری فرد، معاون آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی - دکتر جلیل کوهپایه‌زاده، دبیر شورای گسترش دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی)، همکاری اعضا کمیسیون ملی اعتباربخشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی وابسته به وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی و صاحب‌نظران تمامی دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی می‌باشد.

اعضا کمیته بازنگری دستورالعمل اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌ها که همگی در استقرار اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌ها مشارکت فعال داشته‌اند و از دانشگاه‌ها و رشته‌های مختلف، بیمارستان‌های جنرال و تک تخصصی و سطوح مختلف مسئولیت‌های مدیریتی می‌باشند عبارتند از:

- دکتر کامران سلطانی عربشاهی، عضو هیأت علمی دانشگاه ع پ و خ ب د ایران
- دکتر فروغ امیری‌نژاد، نماینده دبیرخانه شورای گسترش و کمیسیون ملی اعتباربخشی و دبیر کمیته بازنگری
- دکتر مرضیه نجومی، عضو هیأت علمی دانشگاه ع پ و خ ب د ایران
- دکتر بهنام ثبوتی، عضو هیأت علمی دانشگاه ع پ و خ ب د ایران
- دکتر ناهید رحیم‌زاده، عضو هیأت علمی دانشگاه ع پ و خ ب د ایران
- دکتر محسن ضیائی فرد، عضو هیأت علمی دانشگاه ع پ و خ ب د ایران
- دکتر رضا شروین بدو، عضو هیأت علمی دانشگاه ع پ و خ ب د تهران
- دکتر غلامرضا محسنی، عضو هیأت علمی دانشگاه ع پ و خ ب د شهید بهشتی
- دکتر بابک شکرچی، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ارتش
- دکتر نسترن لعل، عضو هیأت علمی علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی
- دکتر علی دواتی، عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شاهد
- خانم مرجان توسلی، کارشناس دبیرخانه اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌ها

از همکاری و هم‌اندیشی تمامی همکاران ستادی و دانشگاهی که نقش فعال و مؤثری در بازنگری و اصلاح آئین‌نامه‌ها و استانداردهای اعتباربخشی آموزشی بیمارستان‌ها داشته‌اند تقدیر می‌گردد.

محور شماره (۱)
مدیریت آموزش در بیمارستان‌ها
و مراکز آموزشی درمانی

جنرال و تک تخصصی	۱	۱	استاندارد
-------------------------	---	---	------------------

بیمارستان در سند استراتژیک، اهداف آموزشی خود را مشخص کرده و برنامه‌های عملیاتی خود را برای رسیدن به این اهداف ارائه می‌نماید.

سنجه | **جنرال و تک تخصصی**

بیمارستان در سند استراتژیک، اهداف آموزشی خود را مشخص کرده است.

وزن سنجه	سطح سنجه
۳	پایه

روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
مستندات	وجود اهداف آموزشی در برنامه استراتژیک بیمارستان
مصاحبه با معاون آموزشی	آگاهی معاون آموزشی بیمارستان از اهداف آموزشی
امتیاز	
غیر قابل ارزیابی	صفر (۰)
(۲) دو	یک (۱)
اهداف آموزشی در برنامه استراتژیک بیمارستان وجود دارد و معاون آموزشی از آن مطلع می‌باشد.	اهداف آموزشی در برنامه استراتژیک بیمارستان وجود دارد.
اهداف آموزشی در برنامه استراتژیک بیمارستان تدوین نشده است.	اهداف آموزشی در برنامه استراتژیک بیمارستان وجود ندارد.

جنرال و تک تخصصی	۲	۱	استاندارد
-------------------------	---	---	------------------

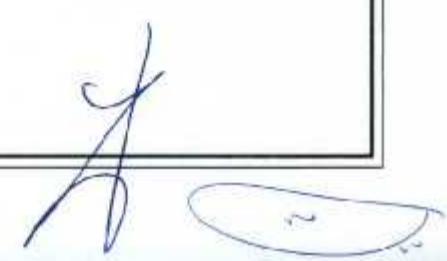
تیم مدیریت آموزش در مراکز آموزشی درمانی شامل رئیس بیمارستان، معاون آموزشی، مدیران گروه‌های آموزشی، رؤسای بخش‌های آموزشی، مسئول فنی بیمارستان و مترون یا سوپروایزر آموزشی می‌باشد.

سنجه | **جنرال و تک تخصصی**

تیم مدیریت آموزش در بیمارستان شامل رئیس بیمارستان، معاون آموزشی، مدیران گروه‌های آموزشی یا نمایندگان آنها، رؤسای بخش‌های کلینیکی و پاراکلینیکی، مسئول فنی بیمارستان و مترون یا سوپروایزر آموزشی می‌باشند.

وزن سنجه	سطح سنجه
۲	پایه

روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
مستندات	ابلاغ و صورتجلسات تیم مدیریت آموزش
امتیاز	
غیر قابل ارزیابی	صفر (۰)
(۲) دو	یک (۱)
تیم مدیریت آموزش بیمارستان مطابق سنجه مطابق سنجه تشکیل نشده است.	تیم مدیریت آموزش تشکیل شده و ابلاغ اعضا با شرح وظایف مشخص وجود دارد.
تیم مدیریت آموزش بیمارستان مطابق سنجه تشکیل شده و صورتجلسات تیم وجود دارد.	*نماینده مدیر گروه می‌تواند رئیس بخش باشد.
توضیحات	



جنرال و تک تخصصی

۳

۱

استاندارد

بیمارستان دارای واحد توسعه آموزش بالینی است که بر اساس دستورالعمل‌های ابلاغ شده توسط معاونت آموزشی وزارت متبوع و همچنین دانشگاه‌های ذیربط، برنامه‌ریزی و نظارت جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی را زیر نظر مستقیم معاون آموزشی بیمارستان بر عهده دارد.

جنرال و تک تخصصی

۱

سنجه

واحد توسعه آموزش بالینی در چارت بیمارستان دیده شده است.

	وزن سنجه	سطح سنجه
	۲	پایه

روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
مستندات	وجود واحد توسعه آموزش بالینی در چارت بیمارستان در زیر مجموعه معاونت آموزشی
مستندات	ابلاغ فرد مسئول حاوی شرح وظایف (با ذکر برنامه‌ریزی و نظارت جهت ارتقاء کیفیت آموزش بالینی در شرح وظایف ابلاغی)

امتیاز

غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	مستندات فعالیت و تشکیل جلسات واحد توسعه آموزش بالینی در بیمارستان وجود دارد.	واحد توسعه آموزش بالینی در بیمارستان با فرد مسئول و شرح وظایف وجود دارد.	واحد توسعه آموزش بالینی در بیمارستان وجود ندارد.

جنرال و تک تخصصی

۲

سنجه

واحد توسعه آموزش بالینی دارای برنامه ارتقاء کیفیت آموزش بالینی بوده و معاون آموزشی بر اجرای آن نظارت می‌کند.

	وزن سنجه	سطح سنجه
	۲	پایه

روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
مستندات	تدوین برنامه ارتقاء کیفیت آموزش بالینی
مستندات ارائه گزارش عملکرد به معاون آموزشی و مصاحبه با مسئول واحد توسعه آموزش بالینی	اجرای برنامه ارتقای کیفیت آموزش بالینی در بیمارستان

امتیاز

غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه ارتقای کیفیت آموزش بالینی تدوین شده و اجرا می‌شود.	برنامه ارتقاء کیفیت آموزش بالینی تدوین شده است.	برنامه ارتقاء کیفیت آموزش بالینی تدوین نشده است.

جنرال و تک تخصصی

۴

۱

استاندارد

برنامه‌های بیمارستان برای ارتقاء کمی و کیفی آموزش مکتوب و آماده ارائه است.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

تیم مدیریت آموزش بیمارستان، برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی را پایش و نتایج آن را تحلیل می‌نماید.

		وزن سنجه	سطح سنجه
		۳	پایه
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات	پایش برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی و شاخص‌های مربوط توسط تیم مدیریت آموزش بیمارستان	۱	
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی	پایش شاخص‌ها و انجام اقدامات اصلاحی مربوط	۲	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	مستندات پایش برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی و سوابق/ صورتجلسات تحلیل تیم مدیریت آموزش وجود دارد و سوابق پایش شاخص‌ها یا اقدامات اصلاحی موجود است.	مستندات پایش برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی یا سوابق/ صورتجلسات تحلیل تیم مدیریت آموزش وجود دارد.	مستندات پایش برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی موجود نیست.

جنرال و تک تخصصی

۵

۱

استاندارد

کمیته‌های بیمارستانی مرتبط با آموزش و عملکرد فراگیران فعال بوده و مستندات برگزاری مستمر آنها موجود و نحوه تاثیر آنها در تصمیمات بیمارستان مشخص است.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

در بیمارستان از مصوبات کمیته‌های مرتبط (مانند کمیته‌های مرگ و میر، کنترل عفونت و اخلاق پزشکی و...) در تصمیمات برنامه‌ریزی آموزشی (هیأت علمی و فراگیران) استفاده می‌شود.

		وزن سنجه	سطح سنجه
		۲	پایه
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات	استفاده از مصوبات کمیته‌های مرتبط در برنامه‌ریزی آموزشی	۱	
مصاحبه با معاون آموزشی	آگاهی معاون آموزشی در خصوص چگونگی استفاده از مصوبات در برنامه‌ریزی آموزشی	۲	
امتیاز			
غ. ق. ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	مصوبات کمیته‌های مرتبط در برنامه‌ریزی آموزشی استفاده شده و معاون آموزشی از آن اطلاع دارد	از مصوبات کمیته‌های مرتبط در برنامه‌ریزی آموزشی استفاده شده است.	از مصوبات کمیته‌های مرتبط در برنامه‌ریزی آموزشی استفاده نمی‌شود.

استاندارد	۱	۶	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

معاون آموزشی یا نماینده تیم مدیریت آموزش با هدف ارتقاء کمی و کیفی فرآیندهای آموزشی و تسهیلات ارائه خدمات، عضو کمیته‌های بیمارستانی مرتبط می‌باشد.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
معاون آموزشی بیمارستان یا نماینده تیم مدیریت آموزش، در کمیته‌های بیمارستانی مرتبط* عضو می‌باشد.			
سطح سنجه		وزن سنجه	
پایه		۲	
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	عضویت معاون آموزشی (یا نماینده تیم مدیریت آموزش) در کمیته‌های مرتبط	مستندات	
۲	لحاظ نظرات معاون آموزشی در صورتجلسات کمیته‌ها	مستندات	
امتیاز			
صفر (۰)	معاون آموزشی بیمارستان یا نماینده تیم مدیریت آموزش در کمیته‌های بیمارستانی مرتبط عضو نمی‌باشد.	یک (۱)	معاون آموزشی بیمارستان یا نماینده تیم مدیریت آموزش در کمیته‌های بیمارستانی مرتبط عضو می‌باشد.
دو (۲)	معاون آموزشی بیمارستان یا نماینده تیم مدیریت آموزش در کمیته‌های بیمارستانی مرتبط عضو می‌باشد و در صورتجلسات کمیته‌ها نظرات معاون آموزشی لحاظ گردیده است.	غیر قابل ارزیابی	غیر قابل ارزیابی
توضیحات		*کمیته‌های مرتبط حداقل شامل: کمیته مرگ و میر و عوارض، کمیته ایمنی بیمار، کمیته اخلاق پزشکی، کمیته پایش و سنجش کیفیت می‌باشند.	

استاندارد	۱	۷	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

مقررات نحوه پوشش در بیمارستان به اطلاع فراگیران و اعضاء هیات علمی بخش‌ها می‌رسد و معاون آموزشی، معاون درمان یا رئیس بیمارستان حسب مورد بر اجرای آن نظارت دارد.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
آیین‌نامه* نحوه پوشش در بیمارستان وجود دارد و تمامی فراگیران و اعضاء هیات علمی از آن مطلع بوده و به آن عمل می‌کنند.			
سطح سنجه		وزن سنجه	
پایه		۳	
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	وجود آیین‌نامه نحوه پوشش	مستندات	
۲	اطلاع‌رسانی به کلیه فراگیران و اعضاء هیات علمی	مستندات	
۳	اجرای آیین‌نامه نحوه پوشش	مشاهده	
امتیاز			
صفر (۰)	آیین‌نامه نحوه پوشش در بیمارستان وجود ندارد.	یک (۱)	آیین‌نامه نحوه پوشش در بیمارستان وجود دارد ولی کامل اجرا نمی‌شود.
دو (۲)	آیین‌نامه نحوه پوشش وجود دارد و فراگیران و اعضاء هیات علمی به آن عمل می‌کنند.	غیر قابل ارزیابی	غیر قابل ارزیابی
توضیحات		*بخشنامه یا آیین‌نامه داخلی منطبق با اسناد بالادستی و با ذکر سطوح نظارتی	



استاندارد	۱	۸	جنرال و تک تخصصی
-----------	---	---	------------------

سعاونت آموزشی بیمارستان قرازداد مشخصی با دانشکده‌های تابعه دانشگاه در رابطه با مسئولیت‌های طرفین منعقد کرده است.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
قرارداد یا تفاهم‌نامه‌های * همکاری جهت انجام فعالیت‌های آموزشی بین بیمارستان یا دانشکده‌های تابعه‌ای که آموزش بالینی دارند وجود دارد.			
سطح سنجه	وزن سنجه		
پایه	۲		
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	لیست رشته‌های آموزشی دارای دانشجو در بیمارستان به تفکیک دانشکده‌ها	مستندات	
۲	وجود قرارداد یا تفاهم‌نامه بین بیمارستان و دانشکده‌های مربوطه	مستندات	
۳	اجرای مفاد قرارداد یا تفاهم‌نامه	مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی	
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غیر قابل ارزیابی
تفاهم‌نامه همکاری بین بیمارستان و دانشکده‌ها وجود ندارد.	تفاهم‌نامه همکاری بین بیمارستان و دانشکده‌های مربوطه وجود دارد.	تفاهم‌نامه همکاری بین بیمارستان و دانشکده‌ها انجام می‌شود.	
توضیحات		* تفاهم‌نامه یا قرارداد حداقل شامل مشخصات طرفین، موضوع، تعهدات طرفین، مدت اجراء و اعتبار قرارداد و موارد فسخ می‌باشد.	

استاندارد	۱	۹	جنرال و تک تخصصی
-----------	---	---	------------------

رؤسای بخش‌های آموزشی مسئولیت مدیریت آموزش را بر عهده دارند و عملکرد آموزشی بخش‌ها توسط معاونت آموزشی ارزیابی می‌شود.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
در ابلاغ یا شرح وظایف رؤسای بخش‌های آموزشی مسئولیت آموزشی آنها مشخص گردیده و عملکرد آموزشی توسط معاون آموزشی بیمارستان ارزیابی می‌شود.			
سطح سنجه	وزن سنجه		
پایه	۲		
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	وجود بند مسئولیت آموزشی و لزوم ارائه گزارش عملکرد به معاون آموزشی بیمارستان در ابلاغ یا شرح وظایف رئیس بخش	مستندات	
۲	گزارش ارزیابی عملکرد آموزشی بخش‌ها به معاون آموزشی بیمارستان هر ۶ ماه	مستندات	
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غیر قابل ارزیابی
شرح وظایف آموزشی رؤسای بخش‌های آموزشی در ابلاغ مشخص نشده است.	شرح وظایف آموزشی رؤسای بخش‌های آموزشی در ابلاغ مشخص شده است.	شرح وظایف آموزشی رؤسای بخش‌های آموزشی در ابلاغ مشخص شده، ارزیابی عملکرد آموزشی انجام شده و گزارش آن موجود است.	

در صورتیکه در بیمارستان چند بخش از یک گروه آموزشی وجود داشته باشد، یا حکم مدیر گروه یک نفر به عنوان مسئول برنامه‌ریزی آموزش در هر بخش انتخاب می‌گردد. فرد انتخاب شده به مدیر گروه مربوطه و معاون آموزشی بیمارستان پاسخگو می‌باشد.

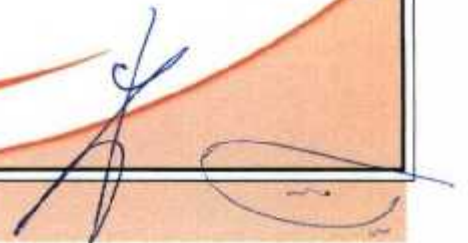
جنرال و تک تخصصی

سنجه

فردی از اعضاء هیأت علمی برای برنامه‌ریزی آموزشی در هر بخش * توسط مدیر گروه و با هماهنگی رؤسای بخش‌های مربوطه، انتخاب و ایشان مسئول پاسخگویی به معاون آموزشی بیمارستان و مدیر گروه می‌باشد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجمیحی	
ملاک ارزیابی			
روش ارزیابی			
مستندات	تعیین فرد مسئول برنامه‌ریزی آموزشی در هر بخش		
مستندات	گزارش ارزیابی عملکرد آموزشی بخش‌ها به معاون آموزشی بیمارستان هر ۶ ماه یکبار و ارائه بازخورد به مدیر گروه توسط معاون آموزشی		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	فرد مسئول برنامه‌ریزی آموزشی بخش‌ها مشخص شده و گزارش عملکرد به معاون آموزشی و مدیر گروه موجود است.	فرد مسئول برنامه‌ریزی آموزشی بخش‌ها یا شرح وظایف مشخص تعیین شده است.	فرد مسئول برنامه‌ریزی آموزشی بخش مشخص نشده است.
* در بیمارستان‌هایی که چند بخش از یک گروه وجود دارد.			توضیحات

محور شماره (۲)
اعضاء هیات علمی

A handwritten signature in blue ink is located in the bottom right corner of the page. To its right is a faint, circular stamp or mark.

جنرال و تک تخصصی

۱

۲

استاندارد

کادر اصلی آموزش بیمارستان، اعضای هیأت علمی واجد شرایط علمی و عمومی دانشگاه می‌باشند.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

کادر اصلی آموزش بیمارستان، اعضای هیأت علمی می‌باشند.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۳	پایه	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	۱ احراز شرایط علمی و عمومی هیأت علمی بیمارستان متبوع		
امتیاز			
غ. ق. ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	بیش از ۸۵٪ کادر اصلی آموزشی بیمارستان عضو هیأت علمی می‌باشند	بین ۷۰ تا ۸۴٪ کادر اصلی آموزشی بیمارستان عضو هیأت علمی می‌باشند.	کمتر از ۷۰٪ کادر اصلی آموزشی بیمارستان عضو هیأت علمی می‌باشند.
	* کادر اصلی آموزش افرادی می‌باشند که نسبت به اجرای کوریکولومهای آموزشی در شیفت‌های موظف (صبح و عصر) نقش اصلی را دارند.		
	توضیحات در مواردی که به علت کمبود هیأت علمی از اعضای غیر هیأت علمی در آموزش استفاده می‌شود قابل قبول است		

جنرال و تک تخصصی

۲

۲

استاندارد

اعضای هیأت علمی بالینی در بیمارستان مطابق با ضوابط و مقررات جاری دانشگاه علوم پزشکی و وزارت متبوع حضور داشته و فعالیت می‌نمایند.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

اعضای هیأت علمی بیمارستان ساعات موظف حضور در بیمارستان را بر اساس مقررات جاری دانشگاه علوم پزشکی مربوطه رعایت می‌نمایند.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۳	پایه	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	۱ وجود سیستم پایش حضور اعضای هیأت علمی * در بیمارستان		
مستندات	۲ اطمینان از حضور اعضای هیأت علمی مطابق با مقررات جاری دانشگاه که توسط رئیس بخش، معاون آموزشی یا ریاست بیمارستان تایید شده است.		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	سیستم پایش حضور اعضای هیأت علمی وجود دارد و بر اساس ضوابط آن اعضای هیأت علمی فعالیت داشته و مستندات آن وجود دارد	سیستم پایش حضور اعضای هیأت علمی در بیمارستان وجود دارد یا بر اساس سامانه یکپارچه دانشگاه انجام می‌شود	سیستم پایش حضور اعضای هیأت علمی در بیمارستان وجود ندارد.
	توضیحات * شامل ساعت حضور، مأموریت آموزشی، ساعات آنکالی و سایر مستندات حضور (منتج از سیستم ارزیابی عملکرد یکپارچه اسانید)		

سازوکارهای مناسب برای توانمندسازی اعضای هیأت علمی وجود دارد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان با همکاری دانشگاه و دانشکده مربوطه برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی را تدوین و اجرا می نماید.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		بایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		تدوین برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی بر اساس اولویتها و نیاز آموزشی بیمارستان *	۱
مصاحبه با معاون آموزشی و اعضا هیأت علمی و مستندات اجرا		اجرای برنامه تدوین شده	۲
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی در بیمارستان وجود دارد و کامل اجرا می گردد.	برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی در بیمارستان وجود دارد ولی کمتر از ۵۰٪ آن انجام می شود.	برنامه توانمندسازی اعضای هیأت علمی در بیمارستان وجود ندارد.
* مانند چالش های بیمارستانی مصوبات کمیته ها، نظر سنجی ها، شکایات و ...			توضیحات

جنرال و تک تخصصی	۴	۲	استاندارد
-------------------------	----------	----------	------------------

تعداد و تنوع اعضاء هیات علمی موجود در مرکز باید متناسب با وظایف آموزشی، پژوهشی و فعالیت‌های درمانی بخش‌ها و تعداد فراگیران (پزشکی عمومی) و مطابق با مقررات جاری دانشگاه / وزارت متبوع باشد.

جنرال و تک تخصصی	۱	سنجه
-------------------------	----------	-------------

تعداد اعضاء هیات علمی حاضر در بیمارستان با وظایف آموزشی و پژوهشی و فعالیت‌های درمانی بخش‌ها بر اساس استانداردهای آموزشی وزارت متبوع (استانداردهای کالبدی و کوریکولوم‌های آموزشی) متناسب می‌باشد.

	وزن سنجه	سطح سنجه
	۳	ترجیحی
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی	
مستندات	وجود تناسب بین تعداد اعضاء هیات علمی با وظایف آموزشی، مطبق با کوریکولوم**	
مستندات	وجود تناسب بین تعداد اعضاء هیات علمی با فعالیت‌های آموزشی بخش‌ها بر اساس شاخص‌های عملکردی	
امتیاز		
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)
	کمتر از ۷۰٪ تناسب کوریکولوم رعایت شده است.	۷۰ تا ۸۴٪ تناسب ذکر شده در کوریکولوم رعایت شده است.
	بیش از ۸۵٪ تناسب ذکر شده در کوریکولوم رعایت شده است.	
توضیحات		<p>* پزشکی (عمومی و دوره‌های بالاتر) و پیراپزشکی</p> <p>** پیوست راهنمای ارزشیابی و اعتباربخشی اختصاصی آموزشی بیمارستان‌های آموزشی به دستورالعمل استانداردهای کالبدی پزشکی عمومی و کوریکولوم‌های برنامه‌های آموزشی استناد شود.</p>

جنرال و تک تخصصی	۲	سنجه
-------------------------	----------	-------------

تعداد اعضاء هیات علمی حاضر در بیمارستان با تعداد فراگیران بر اساس استانداردهای آموزشی وزارت متبوع (استانداردهای کالبدی و کوریکولوم‌های آموزشی) متناسب می‌باشد.

	وزن سنجه	سطح سنجه
	۳	ترجیحی
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی	
مستندات	وجود تناسب بین تعداد اعضاء هیات علمی با تعداد فراگیران**	
امتیاز		
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)
	کمتر از ۷۰٪ تناسب کوریکولوم رعایت شده است.	۷۰ تا ۸۴٪ تناسب ذکر شده در کوریکولوم رعایت شده است.
	بیش از ۸۵٪ تناسب ذکر شده در کوریکولوم رعایت شده است.	
توضیحات		<p>* پزشکی (عمومی و دوره‌های بالاتر) و پیراپزشکی، مطبق با ضوابط و استانداردهای وزارت متبوع</p> <p>** پیوست راهنمای ارزشیابی و اعتباربخشی اختصاصی آموزشی بیمارستان‌های آموزشی</p>

جنرال و تک تخصصی

۵

۲

استاندارد

بیمارستان متناسب با مأموریت و وظایف آموزشی و درمانی خود دارای فرآیند تعریف شده همکاری با گروه‌های مختلف پزشکی، پرستاری، پیراپزشکی و توانبخشی، داروسازی بالینی، تغذیه، اپیدمیولوژیست و پزشکی اجتماعی می‌باشد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

فرآیند همکاری گروه‌های مختلف پزشکی، پرستاری، پیراپزشکی و توانبخشی، داروسازی بالینی، تغذیه، اپیدمیولوژی و پزشکی اجتماعی در برنامه‌های آموزشی متناسب با فعالیت‌های آموزشی و درمانی تدوین شده است.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۱	ترجیحی	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	تدوین فرآیند همکاری گروه‌های مختلف پزشکی، پرستاری، پیراپزشکی و توانبخشی، داروسازی بالینی، تغذیه، اپیدمیولوژی و پزشکی اجتماعی در برنامه‌های آموزشی*		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	فرآیند همکاری گروه‌های ذکر شده در سنجه در برنامه‌های آموزشی تدوین شده و بر اساس آن همکاری انجام می‌شود.	فرآیند همکاری گروه‌های ذکر شده در سنجه در برنامه‌های آموزشی تدوین شده است.	فرآیند همکاری گروه‌های ذکر شده در سنجه در برنامه‌های آموزشی تدوین نشده است.
	*مانند گزارش صبحگاهی، راندهای آموزشی، ژورنال کلاب‌ها، کمیته‌ها و کنفرانس‌های آموزشی		توضیحات

جنرال و تک تخصصی

۶

۲

استاندارد

سازوکارهای مدون برای تشویق اعضای هیأت علمی که مأموریت‌های آموزشی و پژوهشی خود را بخوبی انجام داده‌اند، وجود دارد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

نیم مدیریت آموزش بیمارستان آیین‌نامه داخلی برای تشویق اعضای هیأت علمی (با تاکید بر مشوق‌های غیرمالی) در خصوص فعالیت‌های مطلوب آموزشی و پژوهشی را تدوین نموده و توسط معاون آموزشی اجرا می‌کند.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۲	ترجیحی	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	تدوین آیین‌نامه داخلی تشویق اعضای هیأت علمی		
مصاحبه با معاون آموزشی و اعضا هیأت علمی و مستندات اجرا	اجرای برنامه تدوین شده		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	آیین‌نامه داخلی تشویق اعضای هیأت علمی تدوین شده است و به اطلاع اعضای هیأت علمی رسیده و مستندات تشویق وجود دارد.	آیین‌نامه داخلی تشویق اعضای هیأت علمی تدوین شده است ولی بر اساس آن عمل نمی‌شود یا اعضای هیأت علمی از آن اطلاع ندارند.	آیین‌نامه داخلی تشویق اعضای هیأت علمی تدوین نشده است.

جنرال و تک تخصصی	۲	۲	استاندارد
-------------------------	---	---	------------------

بیمارستان سازوکار مناسب برای سنجش رضایت اعضای هیأت علمی از امکانات آموزشی و رفاهی را دارد و اقدامات اصلاحی مورد نیاز جهت افزایش رضایت‌مندی اعضای هیأت علمی صورت می‌گیرد.

جنرال و تک تخصصی

بیمارستان در فواصل زمانی مشخص (حداقل سالیانه) نسبت به سنجش رضایت‌مندی اعضای هیأت علمی از امکانات آموزشی و رفاهی اقدام می‌نماید.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۲	ترجیحی	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	وجود فرم، برنامه، روش و چگونگی رضایت‌سنجی اعضای هیأت علمی از امکانات آموزشی و رفاهی		
مستندات	انجام رضایت‌سنجی هیأت علمی از امکانات آموزشی و رفاهی		
مصاحبه و مستندات	اجرای اقدام اصلاحی		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	سنجش رضایت‌مندی اعضای هیأت علمی از امکانات آموزشی رفاهی و اقدامات اصلاحی بر اساس نتایج نظرسنجی، انجام شده و اعضای هیأت علمی آن را تأیید می‌کنند.	سنجش رضایت‌مندی اعضای هیأت علمی از امکانات آموزشی رفاهی انجام شده است.	سنجش رضایت‌مندی اعضای هیأت علمی از امکانات آموزشی رفاهی انجام نشده است.

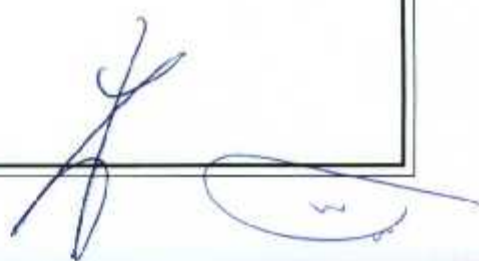
جنرال و تک تخصصی	۸	۲	استاندارد
-------------------------	---	---	------------------

بهتر است مترون بیمارستان که عضو شورای آموزشی بیمارستان می‌باشد هیأت علمی باشد.

جنرال و تک تخصصی

مترون بیمارستان عضو هیأت علمی بوده و دارای ابلاغ حکم می‌باشد.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۱	ترجیحی	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	وجود حکم ابلاغ هیأت علمی مدیر پرستاری بیمارستان.		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	مترون بیمارستان عضو هیأت علمی و عضو شورای آموزشی بیمارستان می‌باشد.	مترون بیمارستان عضو شورای آموزشی بیمارستان است ولی عضو هیأت علمی نمی‌باشد.	مترون بیمارستان عضو شورای آموزشی بیمارستان نیست.



محور شماره (۳)

فراگیران

جنرال و تک تخصصی

۱

۳

استاندارد

معاونت آموزشی بیمارستان سازوکار و برنامه مکتوب و مشخصی برای آشنایی فراگیران در رده‌های مختلف با محیط آموزشی، اعضاء هیات علمی، مدیریت بیمارستان و مقررات داخلی بیمارستان و الزامات و قوانین مرتبط کشوری، ایمنی و بهداشت، رعایت حقوق بیمار، نحوه ارتباطات درون و برون سازمانی، امکانات مختلف، نحوه تکمیل پرونده بیمار، نحوه همکاری فراگیران در آموزش، شناخت استانداردهای زیست محیطی، شرح وظایف و اختیارات دانشجویان دارد و آن‌ها را بطور مرتب و در فواصل مشخص اجرا می‌کند.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان برنامه توجیهی* بدو ورود برای رده‌های مختلف فراگیران را اجرا می‌نماید.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		وجود برنامه توجیهی مدون بدو ورود برای رده‌های مختلف فراگیران	۱
مصاحبه با فراگیران و معاون آموزشی		اجرای برنامه توجیهی مدون بدو ورود برای رده‌های مختلف فراگیران	۲
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	بیمارستان برنامه توجیهی بدو ورود برای فراگیران دارد و کامل اجرا می‌شود.	بیمارستان برنامه توجیهی بدو ورود برای فراگیران دارد.	بیمارستان برنامه توجیهی بدو ورود برای فراگیران ندارد.
توضیحات		* برنامه توجیهی بدو ورود فراگیران شامل آشنایی فراگیران در رده‌های مختلف با محیط آموزشی، اعضاء هیات علمی، مدیریت بیمارستان و مقررات داخلی بیمارستان و الزامات و قوانین مرتبط کشوری، ایمنی و بهداشت، رعایت حقوق بیمار، نحوه ارتباطات درون و برون سازمانی، امکانات مختلف، نحوه تکمیل پرونده بیمار، نحوه همکاری فراگیران در آموزش، شناخت استانداردهای زیست محیطی، شرح وظایف و اختیارات دانشجویان می‌باشد.	

جنرال و تک تخصصی

۲

۳

استاندارد

بیمارستان برنامه‌های مشخص و مدونی برای آشنایی دستیاران با الزامات نظام بیمه‌ای و درمانی جاری دارد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

در برنامه توجیهی بیمارستان برنامه‌ای برای آشنایی دستیاران با الزامات نظام بیمه‌ای و درمانی وجود دارد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		تاکید بر الزامات نظام بیمه‌ای و درمانی در برنامه توجیهی دستیاران	۱
مصاحبه با دستیاران		آگاهی دستیاران از الزامات نظام بیمه‌ای و درمانی	۲
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان‌هایی که دستیار ندارند	در برنامه توجیهی دستیاران به الزامات نظام بیمه‌ای و درمانی اشاره شده و دستیاران از الزامات آن آگاهی دارند.	در برنامه توجیهی دستیاران به الزامات نظام بیمه‌ای و درمانی اشاره شده است.	در برنامه توجیهی دستیاران، به الزامات نظام بیمه‌ای و درمانی اشاره نشده است.

جنرال و تک تخصصی

۳

۳

استاندارد

در بیمارستان آموزشی سازوکاری طراحی شده که دستیاران تخصصی و تحصیلات تکمیلی به ازای اقدامات درمانی خود علاوه بر استاد مربوطه و رئیس بخش مربوطه در مقابل معاون آموزشی و رئیس بیمارستان نیز پاسخگو می‌باشند.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان دستورالعمل کشوری (ابزارهای ارزشیابی و پایبندی به اصول حرفه‌ای دستیاران) را اجرا می‌نماید.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه		اجرای دستورالعمل کشوری ارزشیابی و پایبندی به اصول حرفه‌ای دستیاران	
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی		پاسخگویی دستیاران به رئیس بخش و معاون آموزشی	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان‌هایی که دستیار ندارند	دستورالعمل کشوری ارزشیابی و پایبندی به اصول حرفه‌ای دستیاران بطور کامل اجرا می‌شود.	دستورالعمل کشوری ارزشیابی و پایبندی به اصول حرفه‌ای دستیاران کمتر از ۵۰٪ اجرا می‌شود.	دستورالعمل کشوری ارزشیابی و پایبندی به اصول حرفه‌ای دستیاران اجرا نمی‌شود.

جنرال و تک تخصصی

۴

۳

استاندارد

مدارک و مستندات لازم در رابطه با وضعیت آموزشی فراگیران موجود است.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

کلیه فراگیران در بیمارستان دارای پرونده یا سوابق آموزشی می‌باشند.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مشاهده		وجود حداقل‌های تعریف شده در پرونده کلیه فراگیران	
مشاهده و مصاحبه		دسترسی معاونت آموزشی به پرونده یا سوابق آموزشی فراگیران	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
پرونده آموزشی فراگیران کامل می‌باشد و معاون آموزشی بیمارستان به پرونده‌ها دسترسی دارد.	پرونده آموزشی فراگیران کامل می‌باشد اما معاون آموزشی بیمارستان به پرونده‌ها دسترسی ندارد.	پرونده آموزشی فراگیران کامل می‌باشد اما معاون آموزشی بیمارستان به پرونده‌ها دسترسی ندارد.	پرونده آموزشی فراگیران کامل نمی‌باشد.
* پرونده (سوابق آموزشی) فراگیران پیراپزشکی حداقل شامل معرفی‌نامه، تاریخ شروع و پایان دوره یا تعداد روزها و ساعات آموزشی و بخش‌های معرفی شده) و گواهی پایان دوره می‌باشد.			توضیحات
پرونده (سوابق آموزشی) فراگیران پزشکی حداقل شامل معرفی‌نامه (بخش معرفی شده، تاریخ شروع و پایان دوره) نتایج آزمون‌های داخلی بخش‌ها، نتایج آزمون‌های ارتقاء، آزمون گواهینامه و دانشنامه تخصصی و فوق تخصصی می‌باشد. در ضمن مستندات می‌تواند به صورت یک پرونده یا پورتفولیوی الکترونیک با دسترسی تعریف شده معاونت آموزشی بیمارستان موجود باشد. وجود معرفی‌نامه، دفتر حضور و غیاب و مستندات ثبت و ارسال نمره قابل قبول است.			

استاندارد	۳	۵	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

امنیت فراگیران در زمان ارائه خدمات تضمین شده است.

سنجه	جنرال و تک تخصصی
-------------	-------------------------

بیمارستان امنیت فراگیران را در زمان ارائه خدمات تأمین می نماید.

	وزن سنجه	سطح سنجه
	۳	پایه
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی	
مستندات	دستورالعمل های داخلی تیم حفاظت، امنیت بیمارستان (مانند شرح وظایف تیم انتظامات، مکان های تعیین شده برای نگهبانان، دوربین های مدار بسته، برنامه فراخوان اعضاء تیم انتظامات، برنامه حضور و...)	
مصاحبه با فراگیران، انتظامات و مستندات اجرا	اجرای دستورالعمل فوق	
امتیاز		
تغیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)
	دستورالعمل داخلی تیم حفاظت و امنیت بیمارستان تدوین شده و کارکنان انتظامات از آن اطلاع داشته و مستندات آن موجود است.	دستورالعمل داخلی تیم حفاظت و امنیت بیمارستان تدوین شده است.
		دستورالعمل داخلی تیم حفاظت و امنیت بیمارستان تدوین نشده است.

استاندارد	۳	۶	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

اقامتگاه مناسبی برای فراگیران در نظر گرفته شده و در آنها امکانات تغذیه و استراحت و دسترسی به منابع الکترونیک پیش بینی شده است.

سنجه	جنرال و تک تخصصی
-------------	-------------------------

بیمارستان پابون، امکانات تغذیه و استراحت و دسترسی به منابع الکترونیک برای فراگیران فراهم نموده است.

	وزن سنجه	سطح سنجه
	۳	پایه
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی	
مشاهده	وجود پابون با امکانات تغذیه و استراحت و دسترسی به منابع الکترونیک برای فراگیران	
امتیاز		
تغیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)
	پابون برای فراگیران با امکانات تغذیه و استراحت و دسترسی به منابع الکترونیک وجود دارد.	پابون برای فراگیران با ۵۰٪ امکانات ذکر شده در سنجه وجود دارد.
		اقامتگاه برای فراگیران وجود ندارد.

جنرال و تک تخصصی

۷

۳

استاندارد

محل مناسبی برای رختکن دانشجویان و کمد به تفکیک آقا و خانم در بیمارستان موجود است.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان محل مناسب* برای رختکن فراگیران به تفکیک آقا و خانم تأمین نموده است.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		بابه	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مشاهده	وجود رختکن مناسب به تفکیک فراگیران آقا و خانم		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	رختکن به تفکیک فراگیران آقا و خانم وجود دارد و از نظر فضای فیزیکی و شرایط بهداشتی مناسب است.	رختکن به تفکیک فراگیران آقا و خانم وجود دارد.	رختکن به تفکیک فراگیران آقا و خانم وجود ندارد.
توضیحات			* منظور از مناسب، دارا بودن حداقل شرایط بهداشتی و امنیتی با نور و تهویه مناسب است. رختکن خانمها دارای فضای ایمن با قفل درب از داخل می باشد.

جنرال و تک تخصصی

۸

۳

استاندارد

بیمارستان سازوکار مشخص برای سنجش رضایت فراگیران دارد و اقدامات اصلاحی مورد نیاز برای افزایش رضایت فراگیران صورت می گیرد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان در فواصل زمانی مشخص نسبت به سنجش رضایت‌مندی فراگیران از امکانات آموزشی و رفاهی اقدام می نماید و در خصوص اجرای اقدامات اصلاحی، مداخلات لازم را انجام می دهد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	وجود فرم، برنامه، روش و چگونگی رضایت‌سنجی فراگیران از امکانات آموزشی و رفاهی		
مصاحبه با فراگیران	اجرای رضایت‌سنجی فراگیران از امکانات آموزشی و رفاهی		
مصاحبه	اجرای اقدام اصلاحی		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	سنجش رضایت‌مندی فراگیران از امکانات آموزشی رفاهی و اقدامات اصلاحی بر اساس نتایج نظرسنجی، انجام شده و فراگیران آن را تأیید می کنند.	سنجش رضایت‌مندی فراگیران از امکانات آموزشی رفاهی و.. انجام می شود.	سنجش رضایت‌مندی فراگیران از امکانات آموزشی رفاهی انجام نشده است.

جنرال و تک تخصصی

۹

۳

استاندارد

بیمارستان از دسترسی بی واسطه فراگیران به مسئولین آموزشی از جمله معاون آموزشی اطمینان حاصل می نماید.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان فرآیندی برای ارتباط بی واسطه فراگیران با معاون آموزشی را تدوین نموده و بر اساس آن عمل می نماید.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۱		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه با فراگیران		وجود فرآیند ارتباط بی واسطه فراگیران با معاون آموزشی	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	فرآیند مدون ارتباط بی واسطه فراگیران با معاون آموزشی وجود دارد و فراگیران از آن اطلاع دارند.	فرآیند مدون ارتباط بی واسطه فراگیران با معاون آموزشی تدوین شده است.	فرآیند مدون ارتباط بی واسطه فراگیران با معاون آموزشی وجود ندارد.

جنرال و تک تخصصی

۱۰

۳

استاندارد

بیمارستان سازوکار مدون برای مستندسازی و بهره گیری از بازخوردها و تجارب فراگیران دارد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

دستورالعمل به اشتراک گذاری تجارب فراگیران در بیمارستان تدوین شده و اجرا می گردد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		تدوین و اجرای دستورالعمل به اشتراک گذاری تجارب فراگیران	
مصاحبه با فراگیران و مسئولین آموزشی		استفاده از تجارب فراگیران در برنامه ریزی آموزشی	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	دستورالعمل به اشتراک گذاری تجارب فراگیران تدوین شده و از تجارب آنها در برنامه ریزی آموزشی استفاده می شود.	دستورالعمل به اشتراک گذاری تجارب فراگیران تدوین شده است.	دستورالعمل به اشتراک گذاری تجارب فراگیران تدوین نشده است.

محور شماره (۴)
مدیریت تسهیلات، فضاها، امکانات،
تجهیزات و منابع مالی و انسانی

بیمارستان فضا و تجهیزات مناسب برای ارائه خدمات آموزشی به فراگیران متناسب با تعداد فراگیران و برنامه های آموزشی و نوع خدمات، در فضاهای مختلف مراقبتی فراهم کرده است.

سنجه

جنرال و تک تخصصی

بیمارستان حداقل فضا* و تجهیزات برای ارائه خدمات آموزشی به فراگیران متناسب با تعداد فراگیران و برنامه های آموزشی و نوع خدمات، در فضاهای مختلف مراقبتی فراهم کرده است.

وزن سنجه	سطح سنجه
۳	پایه

روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
--------------------	---------------------

مشاهده	تامین حداقل فضا برای ارائه خدمات آموزشی
مشاهده و مصاحبه با رئیس بخش و فراگیر	تامین تجهیزات تشخیصی درمانی** مناسب برای ارائه خدمات آموزشی

امتیاز

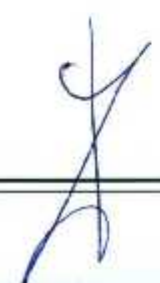
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غیر قابل ارزیابی
بیمارستان حداقل فضا و تجهیزات برای آموزش فراگیران فراهم نکرده است.	حداقل فضا و تجهیزات برای ارائه خدمات آموزشی به فراگیران وجود دارد.	در بیمارستان حداقل فضا و تجهیزات آموزشی لازم متناسب با تعداد فراگیر وجود دارد.	

توضیحات

* برای تمام گروه های آموزشی دارای فراگیر در بیمارستان، بخش و درمانگاه، اتاق عمل، و سایر محیط های آموزشی مرتبط وجود داشته باشد (بیوست راهنمای ارزشیابی و اعتباربخشی اختصاصی آموزشی بیمارستان های آموزشی)

** منظور، دسترسی فراگیران به تجهیزات تشخیصی و درمانی می باشد.

به دستورالعمل استانداردهای کالبدی پزشکی عمومی و کوریکولوم های برنامه های آموزشی استناد شود.


 مد

تعداد کلاس‌های درس، اتاق‌های برای بحث گروهی کوچک و سالن‌های کنفرانس به نسبت برنامه‌های در حال اجرا و تعداد فراگیران باید کافی بوده و حداقل از امکانات مناسب آموزشی برخوردار باشد.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
بیمارستان متناسب* با برنامه‌های آموزشی بخش‌ها (گزارش صبحگاهی و...) و تعداد فراگیران، فضاهای مناسب** با امکانات آموزشی اختصاص داده است.			
سطح سنجه		وزن سنجه	
پایه		۳	
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
وجود فضاهای مناسب با امکانات آموزشی		مشاهده	
استیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غ قابل ارزیابی
فضا و امکانات آموزشی متناسب با برنامه آموزشی بخش‌ها وجود ندارد.	در بعضی از بخش‌های بیمارستان، فضا و امکانات آموزشی متناسب با برنامه‌های آموزشی وجود دارد.	در همه بخش‌ها، فضا و امکانات آموزشی متناسب با برنامه‌های آموزشی وجود دارد.	
<p style="text-align: center;">*تناسب فضا مطابق استانداردهای وزارت متبوع</p> <p style="text-align: center;">**منظور از فضاها، کلاس‌های درس، فضای کارگاهی برای بحث‌های گروهی کوچک و سالن اجتماعات یا سالن آمفی تئاتر می‌باشد. (پیوست راهنمای ارزشیابی و اعتباربخشی اختصاصی آموزش بیمارستان‌های آموزشی)</p> <p style="text-align: center;">به دستورالعمل استانداردهای کالبدی پزشکی عمومی و کوریکولومهای برنامه‌های آموزشی استناد شود</p>			توضیحات

جنرال و تک تخصصی	۳	۴	استاندارد
-------------------------	----------	----------	------------------

فضاهای کافی به عنوان دفتر کار برای فعالیتهای آموزشی و پژوهشی معاون آموزشی و روسای بخشهای آموزشی و اعضاء هیأت علمی در بخشها با توجه به شرایط بیمارستان و به شرط عدم تغییر کاربری و کاهش فضاهای درمانی در نظر گرفته شده است.

سنجه	جنرال و تک تخصصی
بیمارستان، فضاهای کافی به عنوان دفتر کار برای فعالیتهای آموزشی و پژوهشی معاون آموزشی و روسای بخشهای آموزشی و اعضاء هیأت علمی در بخشها با توجه به شرایط بیمارستان و به شرط عدم تغییر کاربری و کاهش فضاهای درمانی اختصاص داده است.	

وزن سنجه	سطح سنجه
۲	پایه
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
مشاهده و مصاحبه با اعضاء هیأت علمی و معاون آموزشی	وجود فضاهای مناسب برای دفتر کار معاون آموزشی و روسای بخشهای آموزشی و اعضاء هیأت علمی
امتیاز	
غیر قابل ارزیابی	صفر (۰)
دو (۲)	یک (۱)
در همه بخشها فضای کافی برای روسای بخشها و اعضاء هیأت علمی اختصاص داده شده است.	در بعضی از بخشهای بیمارستان فضای کافی برای روسای بخشها و اعضاء هیأت علمی وجود دارد.
توضیحات: حداقل یک اتاق مناسب با دسترسی به منابع الکترونیک به روسای هر یک از بخشهای آموزشی و اعضاء هیأت علمی اختصاص دارد.	

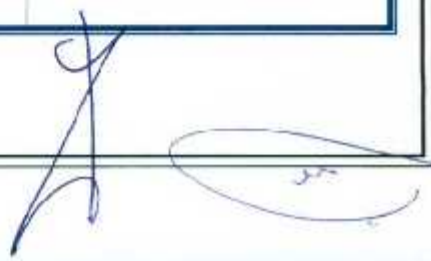
جنرال و تک تخصصی	۴	۴	استاندارد
-------------------------	----------	----------	------------------

درمانگاه یا کلینیکهای ویژه برای آموزش فراگیران و دستیاران تخصصی و فوق تخصصی و تحصیلات تکمیلی در بیمارستان فعال می باشد.

سنجه	جنرال و تک تخصصی
بیمارستان درمانگاه جنرال و تخصصی برای آموزش فراگیران اختصاص داده است و فراگیران مربوطه در درمانگاه آموزشی تحت نظارت اعضاء هیأت علمی آموزش می بینند.	

وزن سنجه	سطح سنجه
۳	پایه
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
مشاهده	وجود درمانگاه برای آموزش فراگیران
مستندات حضور هیأت علمی در درمانگاه	حضور و نظارت هیأت علمی بر آموزش فراگیران در درمانگاه
امتیاز	
غیر قابل ارزیابی	صفر (۰)
دو (۲)	یک (۱)
درمانگاه آموزشی وجود دارد و کاملاً توسط اعضاء هیأت علمی پوشش داده می شود.	درمانگاه آموزشی وجود دارد.

مهر



جنرال و تک تخصصی

۵

۴

استاندارد

پرستل کافی خدمات آموزشی (کارشناسان آموزشی، منشی آموزشی، ...) و امکانات اداری متناسب با برنامه‌های آموزشی در حال اجرا و تعداد فراگیران توسط بیمارستان تأمین شده است.

سنجه

بیمارستان، متناسب با برنامه‌های آموزشی در حال اجرا، نیروی انسانی خدمات آموزشی و امکانات اداری برای پشتیبانی اجرای برنامه آموزشی را تأمین نموده است.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مشاهده و مصاحبه با معاون آموزشی		تأمین نیروی انسانی آموزشی و امکانات اداری	
۱			
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	نیروی انسانی آموزشی و امکانات اداری کاملاً متناسب با برنامه‌های آموزشی وجود دارد.	نیروی انسانی آموزشی و امکانات اداری متناسب با برنامه‌های آموزشی در حدود ۵۰٪ وجود دارد	نیروی انسانی آموزشی و امکانات اداری متناسب با برنامه‌های آموزشی وجود ندارد.
			توضیحات
			*مطابق با ضوابط وزارت متبوع

جنرال و تک تخصصی

۶

۴

استاندارد

کتابخانه و فضای مطالعه متناسب با تعداد و نیاز اساتید و فراگیران در بیمارستان وجود دارد.

سنجه

در بیمارستان فضای مطالعه و کتابخانه وجود دارد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مشاهده		وجود کتابخانه و فضای مطالعه (قرائت‌خانه)	
۱			
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	کتابخانه و فضای مطالعه در بیمارستان متناسب با تعداد فراگیر و هیأت علمی وجود دارد.	کتابخانه و فضای مطالعه در بیمارستان وجود دارد ولی متناسب با تعداد فراگیر و هیأت علمی نیست.	کتابخانه و فضای مطالعه در بیمارستان وجود ندارد.

استاندارد	۴	۷	جنرال و تک تخصصی
-----------	---	---	------------------

بیمارستان کتب مرجع و مجلات مورد تیز و منابع به روز آموزشی را برای تمام بخش‌ها و رشته‌های مختلف تهیه می‌نماید و امکان جستجوی منابع و استفاده از کتابخانه الکترونیک و منابع ارائه‌دهنده متن کامل مقالات فراهم می‌باشد.

سنجه
جنرال و تک تخصصی

بیمارستان، دسترسی به کتب مرجع تخصصی و مجلات علمی به روز و منابع آموزشی برای تمام بخش‌های آموزشی و رشته‌های مختلف درمانی فراهم نموده است.

سطح سنجه		وزن سنجه	
پایه		۳	
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	دسترسی به کتب مرجع	مشاهده و مصاحبه با فراگیران و اعضاء هیات علمی	
۲	دسترسی به مجلات علمی مورد نیاز و به روز شده	مشاهده و مصاحبه با فراگیران و اعضاء هیات علمی	
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غیر قابل ارزیابی
دسترسی به کتب مرجع و مجلات علمی به روز شده فراهم نمی‌باشد	دسترسی به کتب مرجع یا مجلات علمی فراهم می‌باشد	دسترسی به کتب مرجع و مجلات علمی به روز شده فراهم است.	

استاندارد	۴	۸	جنرال و تک تخصصی
-----------	---	---	------------------

بیمارستان مجهز به سیستم اطلاعات بیمارستانی می‌باشد که امکان دسترسی طبقه‌بندی شده برای اهداف آموزشی و پژوهشی فراهم می‌باشد.

سنجه
جنرال و تک تخصصی

بیمارستان، دارای سیستمی با امکانات استخراج، پردازش و گزارش‌های مختلف داده‌های بالینی (Clinical Data) برای اهداف آموزشی و پژوهشی می‌باشد.

سطح سنجه		وزن سنجه	
ترجیحی		۲	
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	وجود سیستم اطلاعات بیمارستانی با حداقل امکانات تعریف شده در سنجه	مشاهده و مصاحبه	
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غیر قابل ارزیابی
سیستمی با امکانات استخراج، پردازش و گزارش‌های مختلف داده‌های بالینی برای اهداف آموزشی و پژوهشی وجود ندارد.	سیستمی با امکانات استخراج، پردازش و گزارش‌های مختلف داده‌های بالینی برای اهداف آموزشی و پژوهشی وجود دارد.	سیستمی با امکانات استخراج، پردازش و گزارش‌های مختلف داده‌های بالینی برای اهداف آموزشی و پژوهشی وجود داشته و جهت اهداف آموزشی و پژوهشی از آن استفاده می‌شود.	

بیمارستان دارای زیرساخت‌ها و فناوری روزآمد جهت استفاده آموزشی بوده و اسکان آموزشی مجزی روش‌های نوین آموزشی و مشاوره از راه دور فراهم می‌باشد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان دارای زیرساخت و فناوری روزآمد و به‌نای اینترنت مناسب برای آموزش‌های مجازی و مشاوره از راه دور می‌باشد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مشاهده و مصاحبه با مسئول فناوری اطلاعات	فراهم نمودن زیرساخت‌های مناسب برای مشاوره از راه دور و آموزش مجازی و تسهیلات telemedicine مورد نیاز حوزه		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	زیرساخت‌های مناسب برای مشاوره از راه دور و آموزش مجازی و روش‌های نوین آموزشی وجود دارد و فعال بودن این خدمات مشاهده می‌شود.	زیرساخت‌های مناسب برای مشاوره از راه دور روش‌های نوین آموزش و آموزش مجازی وجود دارد.	زیرساخت‌های مناسب برای مشاوره از راه دور روش‌های نوین آموزشی و آموزش مجازی فراهم نمی‌باشد.

محور شماره (۵)

برنامه‌ها و فرآیندهای آموزشی

Handwritten signature and initials in blue ink.

جنرال و تک تخصصی

۱

۵

استاندارد

تعداد بیمارانی که توسط هر فراگیر در عرصه‌های درمانگاه و بستری مورد مراقبت قرار می‌گیرند و تعداد بیماران پذیرش شده در هر شیفت به تعداد دانشجو کافی بوده و سازوکارهای لازم برای آموزش دانشجویان پیش‌بینی شده است.

سنجه جنرال و تک تخصصی

سنجه

برنامه‌ریزی برای آموزش فراگیران با توجه به تعداد بیماران پذیرش شده در درمانگاه و بخش‌های بستری انجام می‌شود.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		پایه	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات و مصاحبه با رؤسای بخش‌های بالینی و معاونت آموزشی	برنامه آموزشی فراگیران با توجه به تعداد بیماران پذیرش شده در درمانگاه و بخش‌های بستری		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه آموزش فراگیران متناسب با تعداد بیماران بستری و سرپایی اجرا می‌شود.	بیمارستان برای آموزش فراگیران متناسب با تعداد بیماران بستری و درمانگاه برنامه دارد.	بیمارستان برای آموزش فراگیران متناسب با تعداد بیماران بستری و درمانگاه برنامه ندارد.
توضیحات			به کوریکولوم برنامه آموزشی استناد شود.

جنرال و تک تخصصی

۲

۵

استاندارد

راندهای آموزش بالینی و مواردی از جمله گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب، آموزش درمانگاهی و آموزش مهارت‌های بالینی بطور منظم اجرا شده و فراگیران و دستیاران در آن شرکت می‌کنند.

سنجه جنرال و تک تخصصی

سنجه

فعالیت‌های آموزشی فراگیران، شامل راندهای آموزش بالینی، گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب، آموزش مهارت بالینی طبق برنامه زمان‌بندی بخش‌ها، بطور منظم برگزار می‌گردد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	تدوین برنامه زمان‌بندی شده آموزش در setting‌های مختلف آموزشی		
مصاحبه با هیات علمی و فراگیر	اجرای برنامه آموزش فراگیران در setting‌های مختلف آموزشی طبق برنامه زمان‌بندی شده		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه مدون برای فعالیتهای آموزشی ذکر شده در سنجه برای فراگیران وجود دارد و به صورت منظم اجرا می‌شود.	برنامه مدون برای فعالیتهای آموزشی ذکر شده در سنجه برای فراگیران وجود دارد ولی به صورت نامنظم اجرا می‌شود.	برنامه مدون برای فعالیتهای آموزشی ذکر شده در سنجه برای فراگیران وجود ندارد.

بیمارستان با محوریت اعضاء هیات علمی در خصوص آموزش مدارک پزشکی نوشتاری (شرح حال، سیر بیماری، خلاصه پرونده، پرونده‌های درمانگاهی) مطابق با اهداف برنامه‌های آموزشی و پژوهشی و ارائه خدمات به فراگیران اطمینان پیدا می‌کند.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

در بخش‌های آموزشی، برنامه‌ای برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری (شرح حال، سیر بیماری، خلاصه پرونده، پرونده‌های درمانگاهی) با محوریت اعضاء هیات علمی، مطابق با اهداف برنامه‌های آموزشی و پژوهشی وجود دارد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه با روسای بخش‌ها و معاونت آموزشی		تدوین برنامه‌ای برای آموزش مدارک نوشتاری (شرح حال، سیر بیماری، خلاصه پرونده، پرونده‌های درمانگاهی) با محوریت اعضاء هیات علمی در برنامه آموزشی بخش‌ها	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان‌هایی که فراگیران مجاز چه تکمیل پرونده بیمارارن نمی‌باشند.	بیمارستان برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری در برنامه آموزشی تمام بخش‌ها برنامه دارد و هیات علمی بر آن نظارت دارد	بیمارستان برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری در برنامه آموزشی بخش‌ها برنامه دارد	بیمارستان برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری در برنامه آموزشی بخش‌ها برنامه ندارد.

جنرال و تک تخصصی

۴

۵

استاندارد

مدارک پزشکی نوشتاری تکمیل شده توسط فراگیران کامل و مطابق با آموزش های داده شده می باشد.

جنرال و تک تخصصی

۱

سنجه

مستندسازی پرونده بیماران، بصورت کامل* توسط فراگیران انجام می شود.

		سطح سنجه		وزن سنجه	
		پایه		۳	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی			
مستندات		تکمیل پرونده بیماران (بستری و درمانگاهی) به صورت کامل توسط فراگیران			
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی		دو (۲)		یک (۱)	
بیمارستان هایی که فراگیران مجاز به تکمیل پرونده بیماران نمی باشند.		تمام پرونده های بررسی شده، بطور کامل توسط فراگیران تکمیل شده است.		حداقل ۷۰٪ پرونده های بررسی شده، بطور کامل توسط فراگیران تکمیل شده است.	
		توضیحات			
		* منظور از کامل بودن، بر کردن تمام موارد ذکر شده در برگه های استاندارد پرونده های بیماران است بر اساس استانداردهای تعریف شده در دستورالعمل مستندسازی پرونده بیمار مصوب وزارت بهداشت ارزیابی می شود.			
		سطح سنجه		وزن سنجه	
		پایه		۳	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی			
مستندات		تکمیل پرونده بیماران (بستری و درمانگاهی) با کیفیت کافی توسط فراگیران			
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی		دو (۲)		یک (۱)	
بیمارستان هایی که فراگیران مجاز به تکمیل پرونده بیماران نمی باشند.		در تمامی موارد بررسی شده، مستندات پرونده ها از کیفیت کافی و قانونی برخوردار هستند.		حداقل در ۷۰٪ موارد بررسی شده، مستندات پرونده ها از کیفیت کافی و قانونی برخوردار هستند.	
		توضیحات			
		* منظور از کیفیت کافی و قانونی عبارت است از: ۱-خوانا بودن ۲-حدود خط خوردگی، یا خودکار آبی یا مشکی ۳-رعایت الزامات اولیه ۴-ذکر تاریخ ساعت ۵-مهر و امضا فرد مجاز (طبق دستورالعمل ابلاغ شده وزارت متبوع) ۶-کامل بودن سربرگ کیفیت تکمیل فرم های موجود در پرونده بیمار بر اساس استانداردهای تعریف شده در دستورالعمل مستندسازی پرونده بیمار مصوب وزارت بهداشت ارزیابی می شود.			

جنرال و تک تخصصی

۲

سنجه

مستندسازی پرونده بیماران توسط فراگیران از کیفیت کافی و قانونی* برخوردار است.

بیمارستان روش اجرایی مدون برای مشارکت فراگیران در آموزش بیماران دارد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

در برنامه‌های آموزشی بخش‌های بالینی، روش اجرایی مشخص برای مشارکت فراگیران در آموزش بیماران وجود دارد و اجرا می‌شود.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۲	پایه	
روش ارزیابی	سلاک ارزیابی		
مستندات و مصاحبه با بیمار	تدوین روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیران در کلیه بخش‌های آموزشی بالینی و اجرای آن		۱
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیر وجود دارد و در تمام بخش‌ها اجرا می‌شود.	روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیر وجود دارد و در بعضی از بخش‌ها اجرا می‌شود.	روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیر وجود ندارد.

جنرال و تک تخصصی

۶

۵

استاندارد

در راستای اجرای برنامه آموزشی ضرورت دارد بیمارستان در بخش‌های آموزشی در خصوص آموزش استدلال بالینی، اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار برنامه‌ریزی و اقدام نماید.

جنرال و تک تخصصی

۱

سنجه

در محتوای برنامه آموزشی فراگیران، موضوعات در خصوص آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار گنجانده و اجرا شده است.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی و رئیس بخش		وجود محتوای آموزشی در خصوص آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در برنامه آموزشی فراگیران	
مصاحبه با هیأت علمی و فراگیر		آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه آموزشی اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد و کامل اجرا می‌گردد.	برنامه آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد ولی به صورت کامل اجرا نمی‌گردد.	برنامه آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود ندارد.

جنرال و تک تخصصی

۲

سنجه

در محتوای برنامه آموزشی فراگیران، موضوعات در خصوص آموزش استدلال بالینی گنجانده و اجرا شده است.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی و رئیس بخش		وجود محتوای آموزشی در خصوص آموزش استدلال بالینی در برنامه آموزشی فراگیران	
مصاحبه با هیأت علمی و فراگیر		آموزش استدلال بالینی	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه آموزش استدلال بالینی در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد و کامل اجرا می‌گردد.	برنامه آموزش استدلال بالینی در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد ولی به صورت کامل اجرا نمی‌گردد.	در محتوای برنامه آموزشی فراگیران، آموزش استدلال بالینی وجود ندارد.

استاندارد	۵	۷	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

کنفرانس‌های علمی با مشارکت گروه‌های آموزشی برگزار می‌گردد.

سنجه

جنرال و تک تخصصی

مستندات برگزاری کنفرانس‌های علمی با همکاری گروه‌های آموزشی در بیمارستان موجود است.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات	تدوین تقویم دوره‌ای کنفرانس‌های علمی با مشارکت گروه‌های آموزشی		
مصاحبه با رؤسای بخش‌ها و معاونت آموزشی	برگزاری کنفرانس‌های علمی با همکاری گروه‌های آموزشی		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه برگزاری کنفرانس‌های علمی موجود است و بطور منظم برگزار می‌گردد.	برنامه برگزاری کنفرانس‌های علمی موجود است ولی به طور منظم برگزار نمی‌شود	برنامه برگزاری کنفرانس‌های علمی موجود است.

استاندارد	۵	۸	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

بیمارستان برنامه مشخصی برای استقرار مهارت بالینی، مهارت‌آموزی مبتنی بر شواهد را در نظر گرفته است.

سنجه

جنرال و تک تخصصی

در بیمارستان آموزشی، برنامه‌ریزی لازم برای ترویج و توسعه آموزش مبتنی بر شواهد انجام شده است.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه با روسای بخش‌ها و معاون آموزشی	وجود برنامه ترویج و توسعه آموزش مبتنی بر شواهد		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	در تمامی بخش‌های آموزشی برنامه مهارت‌آموزی مبتنی بر شواهد جهت فراگیران در بخش‌های آموزشی وجود ندارد.	برنامه مهارت‌آموزی مبتنی بر شواهد جهت فراگیران در حداقل نیمی از بخش‌های آموزشی وجود دارد.	برنامه مهارت‌آموزی مبتنی بر شواهد جهت فراگیران در بخش‌های آموزشی وجود ندارد.
توضیحات		* منظور، برنامه‌ریزی آموزش مبتنی بر شواهد در کارگاه‌های توانمندسازی اعضای هیات علمی، راندهای بخش‌ها، کنفرانس‌های بیمارستانی، گزارش صحیحگاهی می‌باشد.	

استاندارد	۵	۹	جنرال و تک تخصصی
-----------	---	---	------------------

برنامه‌های مشخصی برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین گروه‌ها و اعضای هیأت علمی پایه و بالینی در بیمارستان وجود دارد.

سنجه **جنرال و تک تخصصی**

در بیمارستان جلسه‌های آموزشی و پژوهشی مشترک بین گروه‌های بالینی و علوم پایه برگزار می‌گردد.

	وزن سنجه	سطح سنجه	
	۲	توجیحی	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	برگزاری جلسات مشترک آموزشی پژوهشی بین اعضای هیأت علمی پایه و بالینی		۱
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه مدون برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین اعضای هیأت علمی پایه و بالینی وجود دارد و سوابق یا صورتجلسات آن موجود است.	برنامه مدون برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین اعضای هیأت علمی پایه و بالینی وجود دارد	برنامه مدون برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین اعضای هیأت علمی پایه و بالینی وجود ندارد

محور شماره (۶)

آموزش فراگیران در بخش‌های

اورژانس و پاراکلینیک

فرایندهای آموزشی و ارتباط آن با خدمات اورژانس (پذیرش، تحت نظر گرفتن، درمان و تعیین تکلیف بیماران) تعریف شده و توسط رئیس بخش و معاون آموزشی نظارت می‌گردد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان فرایندهای آموزشی فراگیران را در بخش‌های اورژانس تدوین نموده و معاون آموزشی بر اجرای آن نظارت می‌کند.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		بایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		تدوین فرایندهای آموزشی فراگیران در بخش اورژانس	۱
مصاحبه یا رئیس بخش اورژانس		نظارت بر اجرای فرایندها	۲
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	فرایندهای آموزشی فراگیران در بخش اورژانس تدوین شده و تحت نظارت معاون آموزشی اجرا می‌شود.	فرایندهای آموزشی فراگیران در بخش اورژانس تدوین شده است	فرایندهای آموزشی فراگیران در بخش اورژانس تدوین نشده است
		*فرایندهای آموزشی فراگیر توسط رئیس بخش اورژانس تدوین شده و در اختیار معاون آموزشی قرار می‌گیرد.	توضیحات

استاندارد	۶	۲	جنرال و تک تخصصی
-----------	---	---	------------------

در بخش اورژانس یک متخصص عضو هیأت علمی سرپرستی بخش را بر عهده دارد که در صورت وجود برنامه طب اورژانس، متخصص طب اورژانس و در بیمارستان های تک تخصصی اولویت با تخصص مرتبط خواهد بود.

سنجه ۱ بیمارستان جنرال

در مرکز آموزشی درمانی جنرال، سرپرست بخش اورژانس، یکی از اعضای هیأت علمی بیمارستان و ترجیحا متخصص طب اورژانس می باشد.

سطح سنجه		وزن سنجه
پایه		۲
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی
۱	گواهی تخصص سرپرست اورژانس	مستندات
۲	وجود ابلاغ عضو هیأت علمی سرپرست اورژانس	مستندات
امتیاز		
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)
سرپرست بخش اورژانس متخصص نمی باشد.	سرپرست بخش اورژانس ترجیحا متخصص طب اورژانس / متخصص سایر رشته ها می باشد ولی هیأت علمی نیست.	سرپرست بخش اورژانس متخصص هیأت علمی طب اورژانس و در صورت نداشتن طب اورژانس متخصص هیأت علمی سایر رشته ها می باشد.

سنجه ۲ بیمارستان تک تخصصی

در مرکز آموزشی درمانی تک تخصصی، سرپرست بخش اورژانس، یکی از اعضای هیأت علمی بیمارستان با تخصص مرتبط / طب اورژانس می باشد.

سطح سنجه		وزن سنجه
پایه		۲
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی
۱	گواهی تخصص سرپرست اورژانس	مستندات
۲	وجود ابلاغ عضو هیأت علمی سرپرست اورژانس	مستندات
امتیاز		
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)
سرپرست بخش اورژانس متخصص مرتبط / طب اورژانس نمی باشد.	سرپرست بخش اورژانس متخصص رشته مرتبط / طب اورژانس می باشد ولی هیأت علمی نیست.	سرپرست بخش اورژانس هیأت علمی و متخصص رشته مرتبط / طب اورژانس می باشد.

جنرال و تک تخصصی	۳	۶	استاندارد
-------------------------	----------	----------	------------------

در بخش های پاراکلینیک امکان دسترسی فراگیران به فایل های مرتبط وجود دارد.

جنرال و تک تخصصی	سنجه
-------------------------	-------------

در بیمارستان دستورالعمل اجرایی در زمینه امکان دسترسی به فایل های بخش های پاراکلینیک برای فراگیران با حفظ محرمانه بودن اسرار بیمار تدوین شده و اجرا می شود.

	سطح سنجه		
وزن سنجه	پایه		
۲			
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
بررسی مستندات	تدوین دستورالعمل اجرایی دسترسی فراگیران به فایل های بخش های پاراکلینیک		
مصاحبه با فراگیران	دسترسی فراگیران به فایل های بخش های پاراکلینیک		
استیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
دستورالعمل اجرایی دسترسی فراگیران به فایل های بخش های پاراکلینیک تدوین شده و اجرا می شود.	دستورالعمل اجرایی دسترسی فراگیران به فایل های بخش های پاراکلینیک تدوین شده است.	دستورالعمل اجرایی دسترسی فراگیران به فایل های بخش های پاراکلینیک تدوین نشده است.	دستورالعمل اجرایی دسترسی فراگیران به فایل های بخش های پاراکلینیک تدوین نشده است.
تبصره: در صورت واسپاری هر یک از واحدهای پاراکلینیک به بخش خصوصی باید نظارت به صورتی باشد که خللی در فرآیندهای آموزشی ایجاد نشود.			

جنرال و تک تخصصی	۴	۶	استاندارد
-------------------------	----------	----------	------------------

در آزمایشگاه بیمارستان با نقش تربیت فراگیر، امکان همکاری با متخصصین علوم پایه مرتبط نظیر ایمونولوژیست، باکترپولوژیست، انگل شناسی، متخصص زنتیک پزشکی، متخصص بیوشیمی، هماتولوژی و بانک خون فراهم است.

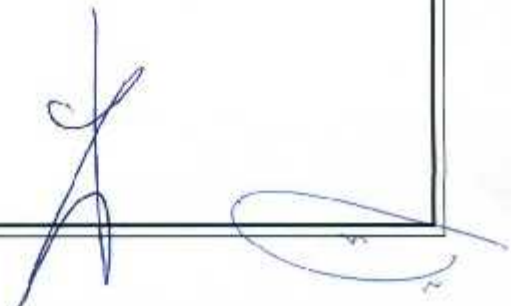
جنرال و تک تخصصی	سنجه
-------------------------	-------------

در بیمارستان به منظور تربیت فراگیران در آزمایشگاه کلینیکال، از همکاری یکی از متخصصین علوم پایه مرتبط (نظیر ایمونولوژیست، باکترپولوژیست، انگل شناس، بیوشیمی، زنتیک، هماتولوژیست و...) استفاده می شود.

	سطح سنجه		
وزن سنجه	ترجیحی		
۲			
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی	حضور و همکاری متخصصین علوم پایه مرتبط در آزمایشگاه بیمارستان		
استیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستانی که فراگیر رشته علوم آزمایشگاهی یا مرتبط ندارند	متخصصین علوم پایه مرتبط در آزمایشگاه بیمارستان در تربیت فراگیران طبق برنامه مدون همکاری دارند	جهت همکاری متخصصین علوم پایه مرتبط در آزمایشگاه بیمارستان برای تربیت فراگیران برنامه مدون وجود دارد.	جهت همکاری متخصصین علوم پایه مرتبط در آزمایشگاه بیمارستان برای تربیت فراگیران برنامه مدون وجود ندارد.
تبصره: در صورت واسپاری هر یک از واحدهای پاراکلینیک به بخش خصوصی باید نظارت به صورتی باشد که خللی در فرآیندهای آموزشی ایجاد نشود.			

در بخش مراقبت‌های دارویی امکانات و تجهیزات متناسب با فرآیندهای آموزشی وجود دارد.

					سنجه
جنرال و تک تخصصی					
بیمارستان فرآیندهای آموزشی و امکانات و تجهیزات مربوط را برای اجرای آموزش‌های مرتبط با مراقبت‌های دارویی تامین نموده است.					
وزن سنجه			سطح سنجه		
۲			تربیحی		
روش ارزیابی			ملاک ارزیابی		
مشاهده و مصاحبه با مسئول بخش مراقبت‌های دارویی			وجود فرآیندهای آموزشی و امکانات و تجهیزات مربوط به بخش مراقبت‌های دارویی		۱
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)		
	امکانات و تجهیزات آموزشی مورد نیاز بخش مراقبت‌های دارویی به طور کامل وجود دارد	امکانات و تجهیزات آموزشی مورد نیاز بخش مراقبت‌های دارویی تا حدود ۵۰٪ وجود دارد	امکانات و تجهیزات آموزشی مورد نیاز بخش مراقبت‌های دارویی وجود ندارد		
*بخش مراقبت‌های دارویی، بخشی است که به منظور انسجام بخشیدن به کلیه امور مربوط به خدمات دارویی (از فراهم‌آوری دارو تا برنامه‌ریزی مصرف دارو در بیمارستان)، آموزش فراگیران و ارائه خدمات مشاوره‌ای دارویی به گروه‌های آموزشی و انجام فعالیت‌های پژوهشی در راستای تجویز متطقی دارو و تجهیزات ایجاد می‌گردد.					توضیحات



محور شماره (۷)
رعایت حقوق بیمار در
فرآیندهای آموزشی

استاندارد ۷ ۱ جنرال و تک تخصصی

در تمام فرآیندهای آموزشی رعایت حقوق گیرندگان خدمت تضمین می‌گردد.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
بیمارستان در خصوص رعایت حقوق گیرندگان خدمت به فراگیران آموزش داده و در تمامی فرآیندهای آموزشی بر این امر تأکید شده است.			
سطح سنجه		وزن سنجه	
پایه		۳	
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	ارائه آموزش‌های لازم به فراگیران در خصوص رعایت حقوق گیرندگان خدمت	مستندات و مصاحبه با فراگیران	
۲	رعایت حقوق گیرندگان خدمت در فرآیندهای آموزشی بیمارستان	مشاهده و مصاحبه با بیماران	
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	
به فراگیران در خصوص رعایت حقوق گیرندگان خدمت آموزش داده نشده است.	به فراگیران در خصوص رعایت حقوق گیرندگان خدمت آموزش داده شده است.	به فراگیران در خصوص رعایت حقوق گیرندگان خدمت آموزش داده شده و معاون آموزشی یا تیم مدیریت آموزش بر آن نظارت دارد.	

استاندارد ۷ ۲ جنرال و تک تخصصی

در بیمارستان آموزشی، فرآیندهای آموزشی ارائه خدمات به بیماران بدحال را تحت تاثیر قرار نمی‌دهد.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
تیم مدیریت آموزش بیمارستان دستورالعمل خود در زمینه اولویت‌بندی مراقبت از بیماران بدحال را در حداقل زمان ممکن توسط بالاترین سطح علمی و مهارتی (حداقلی دستیار ارشد و در بیمارستانهایی که دستیار ندارند مطابق دستورالعمل ویژه همان بیمارستان توسط پزشک مرتبط و مسئول) تدوین و اجرا می‌نماید.			
سطح سنجه		وزن سنجه	
پایه		۳	
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	تدوین دستورالعمل مربوطه در خصوص اولویت‌بندی مراقبت از بیماران بدحال	مستندات	
۲	اجرای دستورالعمل	مصاحبه با روسای بخش	
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	
دستورالعمل اولویت‌بندی مراقبت از بیماران بدحال تدوین نشده است.	دستورالعمل اولویت‌بندی مراقبت از بیماران بدحال تدوین شده و در کمتر از ۵۰٪ از بخش‌ها رعایت می‌شود.	دستورالعمل اولویت‌بندی مراقبت از بیماران بدحال تدوین شده و در تمام بخش‌ها اجرا می‌گردد.	

جنرال و تک تخصصی

۳

۷

استاندارد

در بیمارستان‌های آموزشی، فرآیند خدمات درمانی که توسط فراگیران ارائه می‌شود تحت نظر مستقیم اعضاء هیأت علمی و با واگذاری تدریجی مسئولیت به تناسب پیچیدگی خدمات و مهارت‌های مورد نیاز انجام می‌گیرد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

در بیمارستان دستورالعمل نحوه نظارت اعضاء هیأت علمی بر فعالیت درمانی فراگیران تدوین شده است.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات	تدوین دستورالعمل نحوه نظارت اعضاء هیأت علمی بر فعالیت درمانی فراگیران		
مصاحبه با فراگیران و اعضاء هیأت علمی	اجرای دستورالعمل فوق		
استیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان‌هایی که دستورالعمل یا کارورز پزشکی ندارند	دستورالعمل نحوه نظارت اعضاء هیأت علمی بر فعالیت درمانی فراگیران تدوین شده و اجرا می‌شود.	دستورالعمل نحوه نظارت اعضاء هیأت علمی بر فعالیت درمانی فراگیران تدوین شده است.	دستورالعمل نحوه نظارت اعضاء هیأت علمی بر فعالیت درمانی فراگیران تدوین شده است.
تبصره: میزان پیچیدگی‌های خدمات و کسب مهارت لازم برای انجام آن‌ها و نحوه واگذاری تدریجی مسئولیت به فراگیران بر حسب هر رشته با نظر گروه آموزشی تعیین می‌شود.			

جنرال و تک تخصصی

۴

۷

استاندارد

بررسی خطاها و مسائل مربوط به اخلاق حرفه‌ای و پزشکی فراگیران توسط برنامه مدون و مشخص انجام می‌شود و روش‌های مشخصی برای پیشگیری از تکرار آنها پیش‌بینی شده است.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

فرآیند ثبت، گزارش دهی و تحلیل خطاهایی که فراگیران در بروز آن نقش داشته‌اند تدوین شده و اجرا می‌شود.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات	تدوین فرآیند ثبت، گزارش دهی و تحلیل خطای فراگیران		
مصاحبه با معاون آموزشی	اجرای فرآیند		
مصاحبه با معاون آموزشی و فراگیران	برنامه‌ریزی برای پیشگیری از خطای فراگیران		
استیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	فرآیند ثبت، گزارش دهی و تحلیل خطای فراگیران تدوین شده و به صورت کامل اجرا می‌شود و برنامه‌ای برای پیشگیری از تکرار خطاها وجود دارد	فرآیند ثبت، گزارش دهی و تحلیل خطای فراگیران تدوین شده ولی به صورت کامل اجرا نمی‌شود.	فرآیند ثبت، گزارش دهی و تحلیل خطای فراگیران تدوین شده است.

بیمارستان از اطلاع‌رسانی مبنی بر آموزشی بودن بیمارستان و حضور فراگیران در تمام مراحل تشخیصی درمانی به بیمار اطمینان حاصل می‌تواند.

سنجه جنرال و تک تخصصی

سنجه

به بیماران در بدو ورود، در خصوص آموزشی بودن بیمارستان و اینکه دانشجویان در تمام فرایندها تشخیص و درمان بیمار و مراجعات بعدی نقش دارند، اطلاع‌رسانی می‌گردد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۱		پایه	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مصاحبه با بیماران		اطلاع‌رسانی به بیماران در خصوص آموزشی بودن بیمارستان و حضور فراگیران	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	به بیماران در خصوص آموزشی بودن بیمارستان اطلاع‌رسانی می‌شود و بیماران از نقش دانشجویان در فرآیندها تشخیص و درمان بیمار و مراجعات بعدی آگاهی دارند.	به بیماران در خصوص آموزشی بودن بیمارستان اطلاع‌رسانی می‌شود.	به بیماران در خصوص آموزشی بودن بیمارستان اطلاع‌رسانی نمی‌شود.

به منظور اطمینان از کیفیت خدمات آموزشی ارائه شده در بیمارستان‌های آموزشی در شیفت‌های عصر و شب، پزشکان مقیم با آنکال (بخصوص در رشته‌هایی که اورژانس‌های بیشتر و حساس‌تری دارند) که ارتباط آموزشی و درمانی تعریف شده‌ای با بیمارستان دارند تحت برنامه تعیین شده توسط رئیس بخش مربوطه و یا سرپرستی وی فعالیت دارند. ارتباط آموزشی و درمانی دستیاران و کارورزان با آنها نیز شفاف و تعریف شده است.

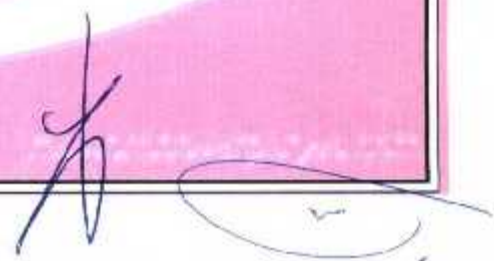
سنجه جنرال و تک تخصصی

سنجه

در بیمارستان دستورالعمل مشخصی جهت تعیین نحوه ارتباط متقابل آموزشی و درمانی دستیاران و کارورزان با پزشک مقیم شیفت‌های عصر و شب و ایام تعطیل (که عضو هیأت علمی نیستند) به صورت شفاف تدوین شده و اجرا می‌گردد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		تدوین دستورالعمل نحوه ارتباط آموزشی و درمانی فراگیران با پزشک مقیم غیر هیأت علمی در عصر و شب و ایام تعطیل	
مصاحبه با فراگیران و پزشکان مقیم		اجرای دستورالعمل فوق	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان‌هایی که دستیار یا کارورز پزشکی ندارند ۲	دستورالعمل نحوه ارتباط آموزشی و درمانی فراگیران با پزشک مقیم غیر هیأت علمی در عصر و شب و ایام تعطیل تدوین شده و اجرا می‌شود.	دستورالعمل نحوه ارتباط آموزشی و درمانی فراگیران با پزشک مقیم غیر هیأت علمی در عصر و شب و ایام تعطیل تدوین شده است.	دستورالعمل نحوه ارتباط آموزشی و درمانی فراگیران با پزشک مقیم غیر هیأت علمی در عصر و شب و ایام تعطیل تدوین نشده است.

محور شماره (۸)
پایش و ارزشیابی عملکرد سیستم
آموزشی

A handwritten signature in black ink is located in the bottom right corner of the page. To its right is a faint, circular stamp or seal, which is mostly illegible due to fading.

بیمارستان دارای نظام مدون جهت ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی می‌باشد.

جنرال و تک تخصصی

۱

سنجه

بیمارستان دارای برنامه جامع مدون و مصوب^{**} به منظور ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی^{***} می‌باشد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات	تدوین برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی و تصویب توسط تیم مدیریت آموزش		
مصاحبه با فراگیران، اعضا هیات علمی و معاون آموزشی بیمارستان	اجرای برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی (شامل تمامی اجزای ذکر شده در آموزش (شامل تمامی اجزای ذکر شده در توضیحات) و در تمام بخش‌ها اجرا می‌شود.	برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی وجود دارد ولی به صورت نسبی و یا در تعدادی از بخش‌ها اجرا می‌شود.	برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی وجود ندارد.
	<p>* برنامه جامع، اجزای سیستم آموزشی (شامل اعضای هیات علمی، فراگیران، تکنولوژی آموزشی و تسهیلات مربوطه) را در چرخه مراحل آموزشی (نیازسنجی، برنامه‌ریزی، اجرا و سنجش اثربخشی) شامل می‌شود.</p> <p>** منظور از برنامه مصوب، برنامه‌ای است که به تصویب تیم مدیریت آموزش بیمارستان رسیده است.</p> <p>*** منظور از نظام مدون ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی وجود هر گونه برنامه تعریف شده عملیاتی برای ارزیابی اعضای هیات علمی، فراگیران، تکنولوژی آموزشی و تسهیلات مربوطه در سطح بیمارستان که توسط دانشگاه/ دانشکده به بیمارستان ابلاغ شده است.</p> <p>#### می‌تواند برنامه مصوب دانشگاه باشد که در بیمارستان اجرا می‌شود.</p>		

جنرال و تک تخصصی

۲

سنجه

بیمارستان برنامه مصوب ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی را پایش می‌کند.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۳		پایه	
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی		
مستندات و مصاحبه یا معاون آموزشی	پایش برنامه جامع مصوب ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی		
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی در تمام بخش‌ها و به صورت کامل پایش می‌شود.	برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی به صورت نسبی و یا در تعدادی از بخش‌ها پایش می‌شود.	برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی پایش نشده است.

در پایش و ارزشیابی عملکرد سیستم آموزشی، شاخص‌های آموزشی با شاخص‌های مرتبط با ارائه مراقبت بیماران نواماً مورد بررسی قرار می‌گیرد.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

بیمارستان از نتایج ارزیابی شاخص‌های کلیدی درمانی در پایش و توسعه برنامه‌های آموزشی استفاده می‌کند.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		توجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی		اطلاع‌رسانی شاخص‌های کلیدی درمان به معاون آموزشی	
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی		استفاده از نتایج شاخص‌های کلیدی درمان در برنامه‌ریزی آموزشی فراگیران**	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	از شاخص‌های کلیدی درمان در برنامه‌ریزی آموزشی فراگیران استفاده می‌شود	معاون آموزشی از شاخص‌های کلیدی درمان اطلاع دارد.	از شاخص‌های کلیدی درمان در برنامه‌ریزی آموزشی استفاده نمی‌شود.
* شاخص‌های کلیدی درمان مانند مرگ و میر، خطاهای پزشکی و ایمنی بیمار، عفونت‌های بیمارستانی، نتایج درمان و... می‌باشد.			توضیحات
** معاون آموزشی بطور روتین نتایج شاخص‌های کلیدی درمان را بررسی نموده و در برنامه‌ریزی آموزشی (کمی، کیفی و سطوح مختلف فراگیران) استفاده می‌کند.			

محور شماره (۹)

بیمارستان‌های آموزشی به عنوان

عرصه پژوهش‌های بالینی

استاندارد	۹	۱	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

در سند استراتژیک بیمارستان اهداف پژوهشی بیمارستان تدوین شده است و برنامه‌های پژوهشی در بیمارستان برای فواصل زمانی مناسب استقرار یافته است.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
در برنامه استراتژیک بیمارستان، اهداف پژوهشی پیش‌بینی شده و برنامه‌های پژوهشی در فواصل زمانی مناسب اجرا می‌گردد.			
سطح سنجه	وزن سنجه		
پایه	۳		
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	تدوین اهداف پژوهشی در برنامه استراتژیک بیمارستان		مستندات
۲	اجرای برنامه‌های پژوهشی در بیمارستان		مصاحبه با معاون پژوهشی
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غیر قابل ارزیابی
در برنامه استراتژیک بیمارستان اهداف پژوهشی پیش‌بینی نشده است.	در برنامه استراتژیک بیمارستان اهداف پژوهشی پیش‌بینی شده است.	در برنامه استراتژیک بیمارستان اهداف پژوهشی پیش‌بینی شده و برنامه پژوهشی اجرا می‌شود.	

استاندارد	۹	۲	جنرال و تک تخصصی
------------------	----------	----------	-------------------------

تمام طرح‌های تحقیقاتی در حال اجرا در بیمارستان، بر اساس دستورالعمل‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مصوبات لازم را از کمیته اخلاق دارای صلاحیت کسب نموده است.

سنجه		جنرال و تک تخصصی	
طرح‌های تحقیقاتی بیمارستان بر اساس دستورالعمل‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در کمیته اخلاق بیمارستان *مطرح و تأیید می‌گردد.			
سطح سنجه	وزن سنجه		
پایه	۳		
ملاک ارزیابی		روش ارزیابی	
۱	بررسی طرح‌های تحقیقاتی در کمیته اخلاق بیمارستان		مستندات
امتیاز			
صفر (۰)	یک (۱)	دو (۲)	غیر قابل ارزیابی
مستندات تأیید کمیته اخلاق وجود ندارد.	مستندات تأیید کمیته اخلاق برای برخی طرح‌های واجد شرایط وجود دارد	مستندات تأیید کمیته اخلاق برای همه طرح‌ها وجود دارد.	
*تأیید کمیته اخلاق در پژوهش بیمارستان یا دانشگاه برای طرح‌های تحقیقاتی مورد قبول است.			توضیحات

بیمارستان معاون پژوهشی دارد و معاون پژوهشی ابلاغ مسئول واحد توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان را صادر می کند.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

در ساختار بیمارستان، معاون پژوهشی، مسئول واحد توسعه تحقیقات بالینی نیز می باشد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		ابلاغ معاون پژوهشی	۱
مستندات		انتصاب معاون پژوهشی به عنوان مسئول واحد توسعه تحقیقات بالینی	۲
استیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان زیر ۲۰۰ تخت	در ساختار بیمارستان معاونت پژوهشی وجود دارد که ابلاغ مسئول واحد توسعه تحقیقات بالینی را صادر کرده است.	در ساختار بیمارستان معاونت پژوهشی وجود دارد.	در ساختار بیمارستان معاونت پژوهشی وجود ندارد

بیمارستان دارای واحد توسعه تحقیقات بالینی است و کارشناسان پژوهش و پژوهشگران آموزش یافته زیر نظر مسئول واحد مربوطه بر اساس دستورالعمل ابلاغ شده، هدایت پژوهش را بر عهده دارند.

جنرال و تک تخصصی

سنجه

در بیمارستان واحد توسعه تحقیقات بالینی طبق دستورالعمل ابلاغ شده و با بکارگیری متخصص اپیدمیولوژی و یا پزشکی اجتماعی و کارشناسان پژوهش و پژوهشگران، هدایت پژوهش را بر عهده دارد.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		وجود واحد توسعه تحقیقات بالینی و ابلاغ یا قرارداد برستل واحد توسعه تحقیقات بالینی	۱
مصاحبه با معاون پژوهشی		هدایت پژوهش	۲
استیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان زیر ۲۰۰ تخت	در ساختار سازمانی واحد توسعه تحقیقات بالینی وجود دارد و هدایت پژوهش را بر عهده دارد	در ساختار سازمانی واحد توسعه تحقیقات بالینی وجود دارد	در ساختار سازمانی واحد توسعه تحقیقات بالینی وجود ندارد.

از شواهد علمی و نتایج پژوهش‌های بالینی برای تصمیم‌گیری در ارتقاء مراقبت‌های بالینی و سیستم ارائه خدمات بیمارستان‌ها استفاده می‌گردد.

سنجه جنرال و تک تخصصی

بیمارستان فرآیند شناسایی مشکلات، اولویت‌بندی و ارائه به معاون پژوهشی را تعیین نموده و اجرا می‌کند.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		تدوین فرآیند شناسایی و اولویت‌بندی مشکلات بیمارستان	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی		صفر (۰)	
دو (۲)		یک (۱)	
فرآیند شناسایی و اولویت‌بندی مشکلات بیمارستان تعیین شده و اجرا می‌شود.		فرآیند شناسایی و اولویت‌بندی مشکلات بیمارستان تعیین شده است.	
فرآیند شناسایی و اولویت‌بندی مشکلات بیمارستان تعیین نشده است.		فرآیند شناسایی و اولویت‌بندی مشکلات بیمارستان تعیین نشده است.	
مشکلاتی که انجام پژوهش می‌تواند کمک قابل توجهی در رفع آنها داشته باشد اعم از مشکلات سازمانی و بالینی		توضیحات	
این مشکلات توسط بخش‌های بالینی، دفتر پرستاری، واحد بهبود کیفیت، کمیته‌های بیمارستانی در شورای پژوهشی مطرح و پس از بررسی و اولویت‌بندی جهت اجرا به واحد توسعه تحقیقات بالینی یا معاون پژوهشی ارجاع می‌شود.			

بیمارستان سازوکار مناسب جهت ارتقاء تعداد مقالات منتشر شده در مجلات معتبر داخلی و خارجی از اعضای هیأت علمی و فراگیران در حال آموزش دارد.

سنجه جنرال و تک تخصصی

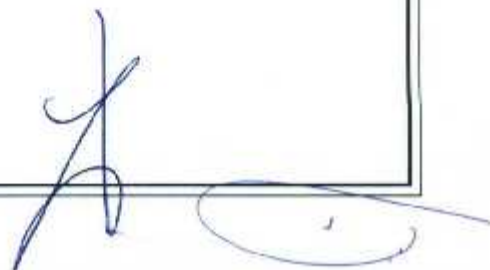
دفتر توسعه تحقیقات بالینی بیمارستان برنامه‌هایی جهت ارتقاء تعداد مقالات منتشر شده در مجلات معتبر داخلی و خارجی از اعضای هیأت علمی و فراگیران در حال آموزش دارد و اجرا می‌نماید.

وزن سنجه		سطح سنجه	
۲		ترجیحی	
روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات		تدوین برنامه ارتقاء تعداد مقالات منتشر شده اعضای هیأت علمی و فراگیران در بیمارستان	
مصاحبه با معاون پژوهشی و اعضای هیأت علمی		اجرای برنامه تدوین شده برای ارتقاء مقالات	
امتیاز			
غیر قابل ارزیابی		صفر (۰)	
دو (۲)		یک (۱)	
بیمارستان برای ارتقاء تعداد مقالات منتشر شده اعضای هیأت علمی و فراگیران برنامه داشته و اجرا می‌نماید.		بیمارستان برای ارتقاء تعداد مقالات منتشر شده اعضای هیأت علمی و فراگیران برنامه دارد.	
بیمارستان برنامه‌ای برای ارتقاء تعداد مقالات منتشر شده اعضای هیأت علمی و فراگیران ندارد.		بیمارستان برنامه‌ای برای ارتقاء تعداد مقالات منتشر شده اعضای هیأت علمی و فراگیران ندارد.	

جدول امتیازات اعتباربخشی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

۹ محور - ۶۵ استاندارد - ۷۱ سنجه - ۴۸ سنجه الزامی یا پایه - ۲۳ سنجه ترجیحی

توضیحات	جمع امتیاز	امتیاز ترجیحی	امتیاز پایه	محور ارزیابی
	۵۰	۴	۴۶	۱ تیم مدیریت در مراکز آموزشی درمانی
	۴۲	۲۴	۱۸	۲ اعضا هیات علمی
	۴۶	۱۰	۳۶	۳ فراگیران
	۴۶	۸	۳۸	۴ مدیریت تسهیلات، فضاها، امکانات، تجهیزات و منابع مالی و انسانی
	۵۶	۱۲	۴۴	۵ برنامه‌ها و فرآیندهای آموزشی
	۲۲	۸	۱۴	۶ آموزش فراگیران در بخش‌های اورژانس و پاراکلینیک
	۲۸	۴	۲۴	۷ رعایت حقوق بیمار در فرآیندهای آموزشی
	۱۶	۴	۱۲	۸ پایش و ارزشیابی عملکرد سیستم آموزشی
	۲۸	۱۶	۱۲	۹ بیمارستان‌های آموزشی به عنوان عرصه پژوهش‌های بالینی
	۳۳۴	۹۰	۲۴۴	جمع امتیاز



فرم پیشنهاد یا نقد به استانداردها / سنجشها جهت باز خورد به مراجع ذیصلاح

محور ۹	محور ۸	محور ۷	محور ۶	محور ۵	محور ۴	محور ۳	محور ۲	محور ۱	
									شماره استاندارد /
									سنجه مورد نظر