



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

گروه آموزش پزشکی

مشخصات کلی:

عنوان درس	راهردهای یاددهی یادگیری با تاکید بر آموزش بالینی در تکنولوژی گردش خون	شماره درس	۹۸۰۵۶۴
تعداد واحد	دو واحد نظری	نیمسال تحصیلی	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
زمان ارائه	شنبه ۱۰-۱۲	شیوه ارائه	ترکیبی
فراگیران	کارشناسی ارشد تکنولوژی گردش خون	مسئول دوره	دکتر مریم آویژگان
مدرسان	دکتر مریم آویژگان	گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی
زمان دسترسی	دوشنبه ساعت ۱۶-۱۴	نحوه دسترسی	تلفن، ایمیل
شماره تلفن	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۷۶	ایمیل	maryamavizhgan@gmail.com

شرح مختصر دوره:

درس راهبردهای یاددهی- یادگیری به منظور توسعه دانش، نگرش و مهارت فراگیران در مورد استفاده از انواع روش های تدریس خصوصاً تدریس بالینی (با توجه به ماهیت رشته تکنولوژی گردش خون) تنظیم گردیده است. در این درس دانشجویان از طریق آشنایی با روش های متفاوت تدریس به طور اختصاصی با روش های آموزش بالینی مانند **Bedside teaching** و ... آشنا خواهند شد.

هدف های کلی دوره: از فراگیران انتظار می رود:

حوزه شناختی:

آشنایی یا اصول یاددهی- یادگیری

حوزه عاطفی:

علاقه مند شدن به یاددهی- یادگیری

حوزه روانی- حرکتی:

توانایی استفاده از اصول یاددهی- یادگیری در تدریس

هدف های اختصاصی دوره:

از فراگیران انتظار می رود:

حوزه شناختی:

۱. مفهوم برنامه ریزی درسی را توضیح دهند.

۲. با توجه به اصول و چارچوب مطرح شده در کلاس و با انتخاب یک مدل مناسب، نیازسنجی کنند.

۳. هدف های آموزشی کلی و اختصاصی را در سه حوزه شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی بر اساس نیازسنجی تدوین کنند.

۴. با رعایت اصول طراحی آموزشی و الگوی معرفی شده، طرح درس تهیه کنند.

۵. با رعایت اصول سازماندهی و توالی مناسب محتوا، اسلایدهای آموزشی جذاب و کاربردی طراحی کنند.

۶. با بکارگیری اصول طراحی سوال و طبق چک لیست های معرفی شده، سوال های مناسب طراحی کنند.

۷. یک طرح دوره را نقد نمایند.

۸. نحوه انتخاب و سازماندهی محتوای درسی را توضیح دهند.

۹. کاربرد رسانه های آموزشی را بیان نمایند.

- ۱۰. مفهوم یادگیری را توضیح دهند.
 - ۱۱. نظریه های یادگیری را طبقه بندی نمایند.
 - ۱۲. روش های یاددهی فراگیر محور و استاد محور را تفکیک نمایند.
 - ۱۳. انواع موقعیتهای یادگیری بالینی را طبقه بندی کنند.
 - ۱۴. ویژگی استاد بالینی کارآمد را فهرست نمایند.
 - ۱۵. روشهای گوناگون تدریس بالینی را شرح دهند.
 - ۱۶. چالشهای تدریس بالینی را تبیین نمایند.
 - ۱۷. به بازاندیشی در آموزش بالینی اهمیت دهند.
 - ۱۸. انواع ارزشیابی دانشجو را توضیح دهند.
- حوزه روانی-حرکتی:
- برای یک موضوع آموزشی مرتبط با هماهنگی استاد درس:
۱۹. با بکارگیری اصول یاددهی-یادگیری و مدیریت کلاس با روش های دانشجوی محور برای همکلاسان خود تدریس کنند.
- حوزه عاطفی
- ۲۰. به جستجو کردن در مورد موضوعات آموزشی علاقه مند شوند.
 - ۲۱. نسبت به موضوعات یاددهی - یادگیری توجه نشان دهند.
 - ۲۲. به تدریس استاد خود از دیدگاه آموزش توجه کنند
 - ۲۳. نسبت به کاربرد نظریه های یادگیری در یاددهی علاقمند شوند.

ارزشیابی فراگیران:

تکوینی: حضور فعال و منظم در بحث های کلاسی و انجام تکالیف : ۶۰ نمره
 پایانی: امتحان پایان ترم از کل مباحث دوره : ۴۰ نمره

حضور فعال در کلاس	۱۶ نمره
طراحی سوال برای هر جلسه	۸ نمره
طرح درس	۶
اسلاید	۱۰
محتوا	۱۰
تدریس در کلاس با روش های متنوع آموخته شده در کلاس	۱۰

منابع دوره: طبق برنامه آموزش دوره مصوب ۱۳۹۷ صفحه ۳۳

- اسلایدهای آموزشی
- یادداشت های کلاسی
- مقالات معرفی شده

تابع اصلی درس:

1. Joyce.; Weil, M. and Calhoun, E ; **Models of teaching**. Latest edition.
2. R.M. Harden. **A practical guide for medical teaching**. Last edition
3. Dough, kaaren.C.A. **A practical guide to clinical teaching**. Last edition

منابع مرتبط و مناسب با نظر گروه مربوطه (آخرین چاپ)

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ
- ارائه مطلب توسط استاد با مشارکت فراگیران
- کلاس وارونه (مطالعه فایل کلاس درس در خانه + گفتگو و بحث در کلاس)



- تمرین عملی طراحی و اجرای تدریس توسط فراگیران
- کارگروهی
قوانین کلاس:
دانشجویان نسبت به حضور بموقع و فعال در کلاس و یادداشت برداری حین کلاس ، مطالعه قبل وبعد کلاس ، انجام تکالیف کامل و به موقع، مشارکت در کارهای گروهی و پاسخ به آزمون ها متعهد و مسوول هستند

ساعت جلسه	عنوان جلسه	تاریخ	ردیف
شنبه ۱۰-۱۲	معرفی درس با تاکید بر چارچوب طرح دوره و طرح درس مفاهیم و فرایند برنامه ریزی درسی	۱۴۰۳/۶/۱۷	۱
"	روش ها و فنون نیازسنجی نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	۱۴۰۳/۶/۲۴	۲
"	اهداف آموزشی دسته بندی و اجزای اهداف آموزشی	۱۴۰۳/۷/۷	۳
"	طبقه بندی اهداف آموزشی حیطه های شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	۱۴۰۳/۷/۱۴	۴
"	مفاهیم و نظریه های پایه در یادگیری	۱۴۰۳/۷/۲۱	۵
"	تدوین و سازماندهی محتوای آموزشی	۱۴۰۳/۷/۲۸	۶
"	مدیریت کلاس رسانه های آموزشی	۱۴۰۳/۸/۵	۷
"	روش های تدریس استاد محور	۱۴۰۳/۸/۱۲	۸
"	روش های تدریس فراگیرمحور	۱۴۰۳/۸/۱۹	۹
"	دسته بندی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	۱۴۰۳/۸/۲۶	۱۰
"	طراحی آزمون های عینی و غیرعینی	۱۴۰۳/۹/۳	۱۱
"	طراحی اسلاید مناسب برای یاددهی - یادگیری فعال	۱۴۰۳/۹/۱۰	۱۲
"	ارائه تمرین عملی روش تدریس عرصه های گوناگون آموزش بالینی راند- گراند راند- گزارش صبحگاهی- ژورنال کلاب- آموزش سرپایی	۱۴۰۳/۹/۱۷	۱۳
"	ارائه تمرین عملی روش تدریس روش های گوناگون تدریس بالینی (ایفای نقش، شبیه سازی، مبتنی بر مورد، پروسیجر)	۱۴۰۳/۹/۲۴	۱۴
"	ارائه تمرین عملی روش تدریس روش های گوناگون ارزشیابی فراگیر در بالین (مثل آسکی و مینی سی ایکس و پی ام پی)	جبرانی	۱۵
"	ارائه تمرین عملی روش تدریس استدلال بالینی- بازخورد موثر	جبرانی	۱۶

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش