بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان اصفهان

**نام درس: روش های ارزیابی دانشجو (1) نيمسال اول سا1403-1404**

**دانشکده: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی گروه آموزشی: آموزش پزشکی**

|  |  |
| --- | --- |
| **شماره درس: 05** | **رشته و مقطع تحصيلی: ارشد آموزش پزشکی** |
| **تعداد و نوع واحد (عملی) :** :  **1 واحد نظری و 5/0 واحد عملی پيش نياز یا همزمان: برنامه ریزی درسی، نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس، ارزشیابی برنامه**  |
| **نام مسوول درس: دکتر شهرام شایان** | **آدرس دفتر : مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی – طبقه دوم****زمان: شنبه ها ساعت 14-16** |
| **٭آدرس Email: shahram\_shayan10@yahoo.com** |  |

|  |
| --- |
| **شرح درس:** **ارزشیابی صحیح دانشجویان علوم پزشکی یکی از حلقه‌های فرایند یاددهی- یادگیری فراگیران و از اقدامات لازم برای پاسخگویی به جامعه است. در طی ارزشیابی دانشجویان ما اطمینان کسب می‌کنیم که فارغ التحصیلان هر رشته توانمندی‌های لازم برای ورود به نظام خدمات سلامت را کسب کرده‌اند و می‌توانند نیازهای سلامت جامعه را پاسخگو باشند. در این درس شما با مفاهیم و روش‌های نوین در ارزشیابی دانشجو و اصول صحیح آن آشنا می‌شوید.** **هدف کلی درس:*** مهارت **در انتخاب شیوه و اجرای ارزیابی دانشجو در حیطه شناختی**
* **توجه به اصول صحیح ارزیابی دانشجو در حیطه شناختی**
 |
| * **تعهد به انجام فعالیت‌های تیمی**
* **تعهد به انجام تکالیف در زمان مقرر**
* **حضور فعال و مشارکت داوطلبانه در بحث‌های کلاس درس**
* **تعهد به یادگیری خودراهبر و انجام مطالعات شخصی**

**اهداف اختصاصی*** از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند :
* مفاهیم و اصطلاحات مهم در حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند..
* انواع روش های ارزشیابی آموزشی در حوزه شناختی و روانی حرکتی را لیست کنند.
* اصول طراحی آزمون های کتبی بسته پاسخ و بازپاسخ را تشریح نمایند.
* نظریه‌های اصلی در ارزیابی را به طور مختصر توضیح دهند.
* روش‌های تعیین استاندارد آزمون و مزایا و معایب هر یک را توضیح دهند...
* ویژگی های کمی سوال را محاسبه، تفسیر و تحلیل نمایند.
* به مباحث ارزیابی صحیح دانشجو به عنوان یکی از فعالیت های مهم در یادگیری دانشجویان علاقه نشان دهند.
* به رعایت اصول صحیح ارزیابی دانشجو در حوزه شناختی حساسیت نشان دهند.
* تکالیف و وظایف محوله را به موقع انجام دهند.
* خود را به مشارکت در فعالیت‌های تیمی متعهد بدانند و به عنوان عضوی از تیم آموزشی خود را تلقی کنند.
* برای یادگیری خودراهبر و انجام مطالعات شخصی در زمینه ارزیابی دانشجو پیشقدم شوند.
 |
| ٭**منابع اصلی درس**  |

* دکتر علی اکبر سیف. اندازه گیري، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران
* ذولفقاری، بهزاد و همکاران. آزمون های پیشرفت تحصیلی در علوم پزشکی، انتشارات مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی اصفهان
* Student assessment in medical education. Zubair Amin

|  |
| --- |
| **روش تدریس:****روش سخنرانی و پرسش و پاسخ****وظایف فراگیران:*** **مطالعه قبل از جلسه و حضور با آمادگی در جلسات**
* **حضور در كلاس و مشارکت نقادانه در ارائه مباحث**
* **انجام به موقع تكاليف مشخص شده در هر جلسه از قبيل جستجوي مطالب و طراحی آزمون**

**قوانین و مقرات کلاس:*** **مشا**رکت فعال در حین جلسات
* **حضور منظم در حین جلسات**
* **رعایت زمان پرسش و پاسخ**
* انجام به موقع تکالیف
 |

**نحوه ارزشيابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشيابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | فعالیت | نمره از 20 |
| 1 | انجام کار عملی  | 5 |
| 2 | حضور فعال در جلسات و ارایه  | 3 |
| 3 | امتحان پایان ترم (تستی- تشریحی) | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رديف** | **تاريخ** | **عنوان جلسه** |
| **1 و2** |  | **معرفی درس و اهداف درس** **مفاهیم ارزیابی دانشجو ویژگی های یک آزمون مطلوب** |
| **3** |  | **اهداف یادگیری جدول مشخصات آزمون**  |
| **4** |  | **رویکرد های فناورانه در ارزیابی و امتحانات****بانک سوالات آزمون** |
| **5** |  | **آزمون های چند گزینه ای -تعیین حد نصاب آزمون** |
| **6** |  | **آزمون های صحیح-غلط و جورکردنی** |
| **7** |  | **آزمون تشریحی, آزمون های کوته پاسخ** |
| **8و9** |  | **تجزیه و تحلیل سوالات آزمون با رویکرد نظریه های آزمون (تعمیم پذیری، نظریه کلاسیک و سوال پاسخ)** |

|  |
| --- |
| **تاريخ امتحان پايان ترم:** بر اساس تقویم آموزش  |
| **ساير تذکرهای مهم برای دانشجويان:****این درس معادل نیم واحد عملی دارد. جهت این قسمت فعالیت های زیر باید انجام شود:**

|  |
| --- |
| موضوع |
| طراحی و اجرای یک طرح تحقیقاتی مرتبط با حوزه ارزیابی دانشجو  |

 |