



طرح دوره «روش های نوین تدریس و تدریس بالینی»

مشخصات کلی درس

عنوان درس	روش های نوین تدریس و تدریس بالینی	شماره درس	۹۸۰۵۹۰
تعداد واحد	۱ (نظری)، ۱ (عملی)، ۵۱ ساعت	نوع واحد	جبرانی
نیمسال تحصیلی	نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	پیش نیاز	ندارد
زمان ارائه	سه شنبه ها ۸-۱۰	محل برگزاری	دانشکده پرستاری
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	مدرسان و مسئول* دوره	دکتر مریم آویژگان- دکتر سپیده جمشیدیان*
فراگیران	دکتری بهداشت باروری- ترم دو	دسترسی به مسئول دوره	تلفن دفتر کار، ایمیل و از طریق نماینده
تلفن دفتر کار	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵	ایمیل	sepideh_jamshidian@yahoo.com

هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

شرح دوره:

بر اساس برنامه درسی دوره دکتری تخصصی بهداشت باروری، از دانش آموختگان این رشته انتظار می رود توانایی انجام وظایف آموزشی در سطح مراکز آموزش مامایی و بهداشت باروری داشته باشند، بتوانند نیازهای مراکز آموزشی را شناسایی و مرتفع سازند و قادر به طراحی و اجرای دوره های درسی مختلف باشند. بنابراین، لازم است علاوه بر تخصص و تسلط در موضوعات تخصصی بهداشت باروری، بر اصول یاددهی- یادگیری نیز مسلط بوده و قادر باشند با استفاده از روانشناسی یادگیری فعالیت های آموزشی خود را بهبود دهند. در دوره درسی حاضر «روش های نوین تدریس و تدریس بالینی»، دانشجویان دانش خود در زمینه روش ها و الگوهای تدریس و به ویژه تدریس در محیط بالینی را ارتقا می دهند و در به کارگیری این آموخته ها به صورت عملی توانمندتر می شوند.

هدف های کلی دوره:**حوزه شناختی:**

- آشنایی با اصول پایه، الگوها، روش ها و فنون تدریس در آموزش علوم پزشکی
- آشنایی با اصول پایه ارزیابی فراگیران

حوزه عاطفی:

- علاقه مند شدن به استفاده از موارد آموخته شده در موقعیت های آموزشی واقعی

هدف های اختصاصی دوره:**حوزه شناختی:**

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره بتوانند:

- درباره مفاهیم پایه یاددهی- یادگیری توضیح دهند.
- الگوی عمومی آموزش را شرح دهند.

- دسته بندی نظریه های اصلی یادگیری را بیان کنند.
- کاربرد هر یک از نظریه های اصلی را به طور کلی توضیح دهند.
- مفاهیم الگوها، روش ها و فنون تدریس را با هم مقایسه کنند.
- ویژگی ها و مراحل اجرای الگو های پیش سازماندهنده و ایفای نقش را توضیح دهند.
- برای الگوهای تدریس پیش سازمان دهنده و ایفای نقش طرح درس بنویسند.
- اصول کلی روش تدریس پرسش و پاسخ را شرح دهند.
- روشهای تدریس یادگیرنده محور را توضیح دهند.
- برای الگوی TMTD طرح درس بنویسند.
- آموزش بالینی و ویژگی های آموزش بالینی اثربخش را شرح دهند.
- ویژگی عرصه های مختلف آموزش بالینی را با هم مقایسه کنند.
- مفاهیم پایه در ارزیابی دانشجو را شرح دهند.
- جدول دو بعدی تدوین نمایند.
- اصول تهیه آزمون های کتبی را شرح دهند.
- اصول طراحی آزمون بالینی ساختارمند عینی را توضیح دهند.
- یک آزمون بالینی ساختارمند عینی را طراحی کنند.
- مفهوم و دسته بندی آزمون های مبتنی بر محل کار را توضیح دهند.

حوزه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره آموزشی:

- به جستجو کردن در مورد موضوعات آموزشی و به ویژه آموزش در عرصه های بالینی علاقه مند شوند.
- به کاربرد موارد آموخته شده در ارائه ها و تدریس های خود اهمیت دهند.

حوزه روانی-حرکتی:

از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره آموزشی بتوانند:

- یک موضوع آموزشی را برای همکلاسان خود تدریس کنند.
- برای جلسه تدریس خود، طرح درس بنویسند.
- طبق اصول آموخته شده، اسلایدهای آموزشی مناسب تهیه کنند.

مسئولیت های فراگیر:

- مطالعه عمیق و دقیق مطالب از روی منابع معرفی شده برای هر جلسه
- حضور به موقع در جلسات کلاس
- مشارکت فعال در بحث ها و پرسش و پاسخ
- جستجوی مقالات جدید درباره موضوعات کلاس
- تدریس در کلاس درس (نوشتن طرح درس جلسه، آماده سازی اسلایدها و تدریس در کلاس)
- انجام تکالیف هر جلسه در مهلت مقرر
- مشخص نمودن موضوع تدریس تا پیش از جلسه چهارم
- در صورت عدم امکان حضور در کلاس، اطلاع دادن به مسئول درس پیش از کلاس

ارزشیابی فراگیران:

نمره نهایی این درس برای هر فراگیر بر مبنای موارد زیر مشخص می گردد:

- شرکت فعالانه و با آمادگی در جلسات کلاس (۱۰٪)
- انجام تکالیف با کیفیت در مهلت تعیین شده (۴۰٪)
- تدریس یک موضوع آموزشی در کلاس (۱۰٪)
- آزمون کتبی بازپاسخ (۴۰٪)

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ در کلاس
- ارائه مطلب توسط دانشجویان
- روش های تدریس مشارکتی

- Joyce, B. Well, M and Calhoun, E. **Models of teaching**. 2015. 9th Edition. Pearson
- Dent JA, Harden RM, Dan Hunt. **A Practical Guide for MEDICAL TEACHERS**. Elsevier. 2021
- Amin Z, Hoon EngKh. **Basics in medical education**. World Scientific Publishing Company. 2009.
- Tim Swanwick, Kirsty Forrest, Bridget C. O'Brien. **Understanding Medical Education: EVIDENCE, THEORY, AND PRACTICE**. 2019
- نادر ممتازمنش، بهرام عین‌اللهی، الهه ملکان‌راد، جلیل حسینی. **آموزش و ارزیابی بالینی: آنچه هر استاد بالینی باید بداند**. نشر تحفه. ۱۳۸۵
- محمد جلیلی و همکاران. **اصول و روش‌های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی**. فرهنگستان علوم پزشکی. ۱۳۹۶
- صفوی، امان‌اله. **روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس**. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)، ۱۳۹۲.
- سیف‌علی اکبر. **روان‌شناسی پرورشی نوین**. نشر دوران. ویرایش هفتم. ۱۳۹۱.
- **متون آموزشی فرستاده شده توسط مدرس**

جدول زمان بندی جلسات

شماره جلسه	موضوع جلسه	استاد مسئول جلسه	فعالیت‌های مورد انتظار	تاریخ
۱	معارفه و بحث و توافق در مورد محتوای طرح دوره	دکتر جمشیدیان	-	۱۴۰۳/۶/۲۷
۲	مفاهیم پایه یاددهی - یادگیری، الگوی عمومی آموزش	دکتر جمشیدیان	مطالعه دقیق از کتاب دکتر سیف پیش از جلسه	۱۴۰۳/۷/۳
۳	نظریه‌های یادگیری	دکتر جمشیدیان	پیش‌خوانی فصل‌های مرتبط از کتاب دکتر سیف - انجام تکلیف پس از جلسه	۱۴۰۳/۷/۱۰
۴	الگوها، روشها و فنون تدریس	دکتر جمشیدیان	مطالعه کتاب دکتر سیف پیش از جلسه	۱۴۰۳/۷/۱۷
۵	الگوی تدریس پیش‌سازمان دهنده	دکتر جمشیدیان	مطالعه کتاب بروس جویس پیش از جلسه کلاس - نوشتن طرح درس الگوی پیش‌سازمان دهنده پس از کلاس	۱۴۰۳/۷/۲۴
۶	بررسی تکالیف الگوی پیش‌سازمان دهنده	دکتر جمشیدیان	بررسی طرح درس‌ها در کلاس	۱۴۰۳/۸/۱
۷	روش تدریس پرسش و پاسخ	دکتر جمشیدیان	مشاهده فایل‌های نوید	محتوا در نوید
۸	تهیه اسلایدهای آموزشی	دکتر آویزگان	-	محتوا در نوید

۱۴۰۳/۸/۸	-	دکتر جمشیدیان	الگوهای خانواده مشارکتی، روشهای تدریس یادگیرنده محور	۹
۱۴۰۳/۸/۱۵	مطالعه دقیق فصل ۱۳ کتاب هرگنهان، پرسش و پاسخ و بحث در کلاس، نوشتن طرح درس ایفای نقش و بارگذاری در نوید پس از کلاس	دکتر جمشیدیان	الگوهای خانواده اجتماعی - الگوی تدریس ایفای نقش	۱۰
۱۴۰۳/۸/۲۲	جستجو و مطالعه مقالات مرتبط و مطالعه کتاب هاردن پیش از کلاس، اجرای کلاس با TMTD یا TED روش	دکتر جمشیدیان	ویژگی ها و عرصه های آموزش بالینی	۱۱
۱۴۰۳/۸/۲۹	مطالعه کتاب هاردن و سایر منابع پیش از کلاس	دکتر جمشیدیان	آموزش در عرصه های مختلف بالینی	۱۲
۱۴۰۳/۹/۶	نوشتن طرح درس برای آموزش یک مهارت عملی پس از کلاس	دکتر جمشیدیان	آموزش مهارت های عملی	۱۳
۱۴۰۳/۹/۱۳	-	دکتر آویژگان	اصول پایه در ارزیابی فراگیران	۱۴
۱۴۰۳/۹/۲۰	-	دکتر آویژگان	طراحی جدول دو بعدی و دسته بندی انواع آزمون های پیشرفت تحصیلی	۱۵
۱۴۰۳/۹/۲۷	-	دکتر آویژگان	آزمون های کتبی بازپاسخ و بسته پاسخ	۱۶
۱۴۰۳/۱۰/۴	مطالعه فایل های ضبط شده پیش از کلاس، بحث و پرسش و پاسخ در کلاس، طراحی گروهی یک OSCE در کلاس	دکتر جمشیدیان	آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)	۱۷
۱۴۰۳/۱۰/۱۱	-	دکتر جمشیدیان	روش های ارزشیابی در بالین	۱۷
			آزمون پایان ترم	