



طرح دوره «طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی»

مشخصات کلی درس

عنوان درس	طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی	شماره درس	۹۸۰۶۰۲
تعداد واحد	۲ واحد نظری- ۳۴ ساعت	نوع واحد	جبرانی
نیمسال تحصیلی	نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴	پیش نیاز	ندارد
زمان ارائه	سه شنبه ها ۱۰-۱۲	محل برگزاری	دانشکده پرستاری
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	مدرسان و مسئول دوره	دکتر علی رضا یوسفی- دکتر سپیده جمشیدیان*
فراگیران	دکتری بهداشت باروری- ترم دو	دسترسی به مسئول دوره	تلفن دفتر، ایمیل و از طریق نماینده
شماره های تماس	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵	ایمیل	sepideh_jamshidian@yahoo.com

هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

شرح دوره:

بر اساس برنامه درسی دوره دکتری تخصصی بهداشت باروری، از دانش آموختگان این رشته انتظار می رود توانایی انجام وظایف آموزشی در سطح مراکز آموزش مامایی و بهداشت باروری داشته باشند، بتوانند نیازهای مراکز آموزشی را شناسایی و مرتفع سازند و قادر به طراحی و اجرای دوره های درسی مختلف باشند. بنابراین، لازم است علاوه بر تخصص و تسلط در موضوعات تخصصی بهداشت باروری، بر موضوعات یاددهی- یادگیری نیز مسلط بوده و قادر باشند با استفاده از روانشناسی یادگیری فعالیت های آموزشی خود را بهبود دهند. یکی از فعالیت های مورد انتظار از دانش آموختگان این دوره توانایی طراحی دوره های آموزشی است. آنان همچنین باید بتوانند در ارزشیابی این برنامه های آموزشی نقش موثری ایفا نمایند تا با شناسایی نقاط قوت و محدودیت های آن، برای بهبود بخشیدن به آموزش خود، برنامه ریزی نمایند. در دوره درسی حاضر «طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی»، دانشجویان با اصول و مبانی طراحی آموزشی و ارزشیابی برنامه های آموزشی آشنا شده، در به کارگیری این آموخته ها به صورت عملی توانمندتر می شوند.

هدف های کلی دوره:

حوزه شناختی:

- آشنایی با اصول و مبانی طراحی برنامه های آموزشی
- آشنایی با اصول و مبانی ارزشیابی برنامه های آموزشی

حوزه عاطفی:

- ارتقا نگرش دانشجویان نسبت به اهمیت کاربرد درست اصول آموخته شده در شرایط واقعی و مسئولیت های حرفه ای

هدف های اختصاصی دوره:

حوزه شناختی:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره بتوانند:

- مفاهیم پایه در طراحی آموزشی را تعریف کنند.
- نظریه های یادگیری زیربنای طراحی آموزشی را توضیح داده و مقایسه کنند.
- فرایند طراحی آموزشی و عناصر اصلی آن را شرح دهند.
- مفهوم الگوی طراحی آموزشی را توضیح دهند.
- بر اساس اصول طراحی آموزشی، یک دوره ی آموزشی را نقد کنند.
- طراحی آموزشی یک دوره ی آموزشی را انجام دهند.
- مفاهیم پایه در ارزشیابی برنامه را تعریف کنند.
- مبنای دسته بندی رویکردهای ارزشیابی برنامه را شرح دهند.
- رویکردهای مختلف ارزشیابی برنامه را مقایسه نمایند.
- برای یک دوره ی آموزشی، طرح ارزشیابی برنامه با استفاده از رویکرد/های مناسب ارزشیابی برنامه را تهیه کنند.

حوزه عاطفی:

از دانشجویان انتظار می رود حین و پس از شرکت در این دوره آموزشی:

- به جستجو کردن در مورد موضوعات طراحی آموزشی و ارزشیابی برنامه های آموزشی علاقه مند شوند.
- موارد آموخته شده در این دوره را در عمل مورد استفاده قرار دهند.

مسئولیت های فراگیر!

- مطالعه عمیق و دقیق مطالب از روی منابع معرفی شده پیش از هر جلسه
- حضور به موقع در تمام جلسات کلاس
- مشارکت فعال در بحث ها و پرسش و پاسخ
- جستجوی مقالات جدید درباره موضوعات کلاس
- انجام تکالیف در مهلت مقرر
- در صورت عدم امکان حضور در کلاس، اطلاع دادن به مسئول درس پیش از کلاس

ارزشیابی فراگیران:

- ۵۵ درصد نمره این درس به بخش طراحی آموزشی و ۴۵ درصد نمره به بخش ارزشیابی برنامه اختصاص دارد مبنای ۵۵ درصد ارزشیابی در بخش طراحی آموزشی به شرح زیر است:
- حضور و مشارکت فعال و با آمادگی در جلسات کلاسی (۰.۵)
 - آزمون تشریحی از منابع اعلام شده (۰.۲۵)
 - انجام تکالیف (انجام طراحی آموزشی درباره یک موضوع در حوزه آموزش) در مهلت تعیین شده (۰.۱۵)
 - فعالیت های مرتبط با جلسه مرور طراحی آموزشی (۰.۵)

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ در کلاس
- ارائه مطلب توسط دانشجویان
- روش های تدریس مشارکتی

منابع دوره برای بخش طراحی آموزشی:

- داریوش نوری، سید عباس رضوی. مبانی طراحی آموزشی. سمت. تهران: ۱۳۹۴.
- گری آر موریسون و همکاران. مترجم: غلامحسین رحیمی دوست. طراحی آموزشی اثربخش. دانشگاه شهید چمران. اهواز: ۱۳۸۷

منابع دوره برای بخش ارزشیابی برنامه های آموزشی:

^۱ لطفا این قسمت را با دقت بیشتری مطالعه بفرمایید.

جدول زمان بندی جلسات

شماره جلسه	موضوع جلسه	استاد مسئول جلسه	تاریخ
۱	معارفه، مرور طرح دوره، قوانین کلاس	دکتر جمشیدیان	۱۴۰۳/۶/۲۷
۲	مفاهیم پایه در طراحی آموزشی	دکتر جمشیدیان	۱۴۰۳/۷/۳
۳	نظریه های یادگیری زیربنای طراحی آموزشی	دکتر جمشیدیان	۱۴۰۳/۷/۱۰
۴	فرایند طراحی آموزشی و عناصر اصلی آن	دکتر جمشیدیان	۱۴۰۳/۷/۱۷
۵	نیازسنجی آموزشی	دکتر آویژگان	۱۴۰۳/۷/۲۴
۶	تعیین هدف های آموزشی	دکتر آویژگان	۱۴۰۳/۸/۱
۷	سازماندهی محتوا، رسانه و مواد آموزشی	دکتر آویژگان	۱۴۰۳/۸/۸
۸	الگوهای طراحی آموزشی	دکتر جمشیدیان	۱۴۰۳/۸/۱۵
۹	مفاهیم پایه در ارزشیابی برنامه های آموزشی	آقای دکتر یوسفی	۱۴۰۳/۸/۲۲
۱۰	مبنای رویکردهای مختلف به ارزشیابی برنامه های آموزشی و دسته بندی ارزشیابی برنامه	آقای دکتر یوسفی	۱۴۰۳/۸/۲۹
۱۱	رویکردهای مبتنی بر هدف (Objective Oriented)	آقای دکتر یوسفی	۱۴۰۳/۹/۶
۱۲	رویکردهای مبتنی بر مدیریت (Management Oriented)	آقای دکتر یوسفی	۱۴۰۳/۹/۱۳
۱۳	رویکردهای مبتنی بر نظر متخصصان (Expertise Oriented)	آقای دکتر یوسفی	۱۴۰۳/۹/۲۰
۱۴	رویکردهای مبتنی بر مصرف کننده (Consumer Oriented) / رویکردهای مبتنی بر مشارکت کنندگان (Participant Oriented)	آقای دکتر یوسفی	۱۴۰۳/۹/۲۷
۱۵	برنامه ریزی برای ارزشیابی برنامه های آموزشی / تدوین پروپوزال طرح ارزشیابی	آقای دکتر یوسفی	۱۴۰۳/۱۰/۴
۱۶	مرور جلسات طراحی آموزشی	دکتر جمشیدیان	۱۴۰۳/۱۰/۱۱
۱۷	آزمون پایان ترم		