



## طرح دوره «نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس»

## مشخصات کلی درس

عنوان درس	نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس	شماره درس	۹۸۰۵۸۱
تعداد واحد	۱/۵ نظری- ۰/۵ عملی (۴۳ ساعت)	نیمسال تحصیلی	نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳
زمان ارائه	یکشنبه ها ۸-۱۰	شیوه ارائه	حضوری
گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی	پیش نیاز	ندارد
یادگیرندگان	دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی ترم یک	مسئول دوره و مدرس	دکتر سپیده جمشیدیان
زمان دسترسی	شنبه تا چهارشنبه	نحوه دسترسی	سامانه نوید، تلفن، ایمیل
شماره تلفن	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۵۵	ایمیل	sepideh_jamshidian@yahoo.com

## هدف ها، ارزشیابی و مسئولیت های فراگیران

## شرح مختصر دوره:

طبق برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی از دانش آموختگان این دوره انتظار می رود الگوها، روش ها و فنون مناسب آموزشی را در عرصه های مختلف آموزشی به کار گیرند و در مهارت های پایه تدریس اثربخش توانمندی پیدا کنند. آنها باید بتوانند روش ها و فنون آموزشی جدید را به جامعه دانشگاهی معرفی کنند و در برگزاری کارگاه ها و کلاس های مرتبط همکاری نمایند. در راستای رسیدن به این انتظارات، درس «نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس» به عنوان یک درس جبرانی در اولین نیمسال دوره کارشناسی ارشد در نظر گرفته شده است. در این درس دانشجویان با مفاهیم پایه ای یاددهی- یادگیری، نظریه های مختلف یادگیری و کاربرد آنها در تدریس و همچنین روش ها و فنون تدریس آشنا می شوند. از آنجا که این درس پیش نیاز درس «الگوهای یاددهی و یادگیری» در نیمسال دوم می باشد، یادگیری عمیق این درس از اهمیت بسزایی برخوردار است.

## هدف های کلی دوره:

## حوزه شناختی:

- آشنایی با نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس
- آشنایی با روش ها و فنون تدریس

## حوزه عاطفی:

- علاقه مند شدن به یادگیری بیشتر در مورد نظریه های یادگیری، روش ها و فنون تدریس

## هدف های اختصاصی دوره:

### حوزه شناختی:

#### از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند:

- مفاهیم پایه یاددهی - یادگیری را تعریف و تشریح کنند.
- اصول اساسی هر یک از نظریه های یادگیری رشد شناختی، رفتارگرایی، شناختی، خبرپردازی و سازنده گرایی را شرح دهند.
- موقعیت های واقعی زندگی و آموزش را از دیدگاه نظریه های یادگیری تحلیل کنند.
- کاربرد هر یک از نظریه های یادگیری را در آموزش پزشکی توضیح دهند.
- الگوی عمومی تدریس را شرح دهند.
- دسته بندی انواع روش های تدریس را توضیح دهند.
- اصول اساسی روش تدریس سخنرانی را شرح دهند.
- اصول اساسی روش تدریس پرسش و پاسخ را توضیح دهند.
- اصول تهیه اسلایدهای آموزشی را نام ببرند.
- اجزای طرح دوره و طرح درس را توضیح دهند.
- یک موضوع آموزشی را برای همکلاسان خود با روش تدریس سخنرانی تدریس کنند.
- برای جلسه تدریس خود، طرح درس بنویسند.
- طبق اصول آموخته شده، اسلایدهای آموزشی مناسب تهیه کنند.

### حوزه عاطفی:

#### از دانشجویان انتظار می رود پس از شرکت در این دوره آموزشی:

- به جستجو کردن در زمینه روش های یاددهی-یادگیری، به ویژه در حوزه آموزش علوم پزشکی علاقه مند شوند.
- نسبت به موضوعات مرتبط با روش ها و فنون یاددهی- یادگیری توجه نشان دهند.
- به تدریس استادان خود از دیدگاه نظریه های یادگیری توجه کنند.
- موارد آموخته شده را در تدریس های کلاسی خود به کار برند.
- به دنبال فرصت هایی برای تدریس و دریافت بازخورد برای اصلاح تدریس خود باشند.

### ارزشیابی فراگیران:

- شرکت فعالانه و با آمادگی در جلسات کلاس (۱۵٪)
- آزمون کتبی پایان دوره (۶۰٪)
- فعالیت های مرتبط با تدریس در کلاس (جستجوی مطالب، تهیه اسلایدها، سازمان دهی مطالب و تدریس) (۲۵٪)

## مسئولیت های فراگیران:

- حضور به موقع و با آمادگی کامل در جلسات کلاس
- مطالعه عمیق و دقیق مطالب از روی منبع اصلی پیش از هر جلسه
- پیدا کردن مصداق های مرتبط با هر نظریه در محیط کار و زندگی
- مشارکت در بحث ها و پرسش و پاسخ
- در صورت عدم امکان حضور در کلاس، اطلاع دادن به مسئول درس پیش از کلاس
- آماده شدن برای تدریس در کلاس از ابتدای ترم (جستجوی موضوع مناسب برای تدریس و اطلاع به مدرس، تنظیم طرح درس جلسه تدریس، آماده سازی اسلایدها و ارائه به مدرس دستکم یک هفته پیش از جلسه تدریس)

## منابع دوره:

### منبع اصلی:

- سیف، علی اکبر. روان شناسی پرورشی نوین. ویرایش هفتم. ۱۳۹۱؛ تهران، نشر دوران

### سایر منابع:

- فولی ر. اسمیلانسکی ج. روش های تدریس در علوم پزشکی. ترجمه رهبر، سلطانی دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۵
- صفوی، امان اله. روش ها، فنون و الگوهای تدریس. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت)، ۱۳۹۲.
- آقازاده، محرم. راهنمای روش های نوین تدریس. تهران. آبیژ. ۱۳۹۰.
- Dent JA , Harden RM. **A Practical Guide for MEDICAL TEACHERS**. Elsevier. 2013
- Amin Z, Hoon EngKh. **Basics in medical education**. World Scientific Publishing Company. 2009.
- Clark CCH. **Classroom skills for nurse educators**. Jones and Bartlett.2008.
- LowenstineAJ,Bradsham M.L Fuszards. **Innovativeteaching strategiesin nursing**, An aspen pub. Maryland; 2001.
- Lowenstein A, Foord-May L, Roomano JC. **Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion**. USA Jones & Bartlett Publication. 2009.
- Petty G. **Teaching Today**. 3<sup>rd</sup> edition. United Kingdom. Nelson Thornes. 2004.
- DhandH. **Techniques of teaching**. India. Ashish Publishing House. 2004.
- مجموعه مقالات AMEE guide (این مقالات در مجله Medical Teacher چاپ می شوند).

## روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ و بحث در کلاس
- ارائه مطلب توسط مدرس با مشارکت دانشجویان
- ارائه توسط دانشجویان در کلاس
- مشاهده اسلایدهای صداگذاری شده مدرس توسط دانشجویان

## جدول زمان بندی جلسات

تاریخ	موضوع جلسه	شماره جلسه
۱۴۰۲/۷/۱۶	معارفه و معرفی دوره مفاهیم اساسی یاددهی- یادگیری و روانشناسی یادگیری	۱
۱۴۰۲/۷/۲۳	نظریه رشد شناختی پیاژه و ویگوتسکی	۲
۱۴۰۲/۷/۳۰	نظریه های رفتارگرایی (پولف و ثندایک)	۳
۱۴۰۲/۸/۷	نظریه های رفتارگرایی (اسکینر)	۴
۱۴۰۲/۸/۱۴	نظریه های شناخت گرایی (گشتالت، آزوبل)	۵
۱۴۰۲/۸/۲۱	نظریه شناخت گرایی (بندورا)	۶
۱۴۰۲/۸/۲۸	نظریه های شناختی خبرپردازی	۷
۱۴۰۲/۹/۵	نظریه های سازنده گرایی	۸
جلسه جبرانی	مرور نظریه های یادگیری- آزمون میان ترم	۹
۱۴۰۲/۹/۱۲	الگوی عمومی تدریس، طراحی دوره درسی و طراحی درس	۱۰
۱۴۰۲/۹/۱۹	روش تدریس سخنرانی	۱۱
محتوا در نوید	اصول تهیه اسلاید های آموزشی	۱۲
محتوا در نوید	روش تدریس پرسش و پاسخ	۱۳
محتوا در نوید	روش های تدریس بحث گروهی، مشارکتی و اکتشافی	۱۴
۱۴۰۲/۱۰/۳	تدریس یک موضوع در حوزه یاددهی- یادگیری توسط دانشجوی ۱	۱۵
جلسه جبرانی	تدریس یک موضوع در حوزه یاددهی- یادگیری توسط دانشجوی ۲	۱۶
۱۴۰۲/۱۰/۱۰	تدریس یک موضوع در حوزه یاددهی- یادگیری توسط دانشجوی ۳	۱۷
	<b>آزمون پایان دوره</b>	