

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

گروه آموزش پزشکی

نیمه اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مشخصات کلی

عنوان درس: روش های ارزیابی دانشجو (۲) (آزمون های عملی و بالینی)

تعداد واحد: ۱ و نیم واحد نظری و ۱ واحد عملی

نوع واحد: نظری-عملی

تعداد دانشجویان: ۳ نفر

رده دانشجویی: ارشد آموزش پزشکی

سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پیشنیاز: روش های ارزیابی دانشجو (۱)

زمان: یکشنبه ها ساعت هشت تا ده

مسئول درس: دکتر اظهر امید

Email: athar.omid@gmail.com

مدرسین: دکتر شهرام شایان و دکتر اظهر امید

مکان: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

شرح کلی درس

ارزشیابی صحیح دانشجویان علوم پزشکی یکی از حلقه های فرایند یاددهی- یادگیری فراگیران و از اقدامات لازم برای پاسخگویی به جامعه است. در طی ارزشیابی دانشجویان ما اطمینان کسب می کنیم که فارغ التحصیلان هر رشته توانمندی های لازم برای ورود به نظام خدمات سلامت را کسب کرده اند و می توانند نیازهای سلامت جامعه را پاسخگو باشند.

فارغ التحصیلان حوزه علوم پزشکی باید علاوه بر دانش و مهارت بالینی، از مهارت ارتباطی، مهارت کار تیمی، مهارت مشاوره و مراقبت مبتنی بر شواهد نیز برخوردار باشند. لذا سیستم ارزیابی ما باید جامع و کامل باشد تا بتواند علاوه بر اندازه گیری میزان دانش آنان، این توانمندی ها را نیز مورد ارزیابی قرار دهد. این سیستم باید از ابزارهایی که معیارهای

لازم برای یک ارزیابی صحیح را دارند استفاده کند. در این درس شما با مفاهیم و روش‌های نوین در ارزشیابی دانشجو و اصول صحیح آن آشنا می‌شوید.

اهداف کلی

- آشنایی با مفاهیم و روش‌های ارزیابی دانشجو در محیط‌های بالینی و عملی
- توانایی طراحی آزمون‌های بالینی و عملی برای ارزیابی دانشجو
- توانایی نقد روش‌های مورد استفاده برای ارزیابی دانشجو در محیط‌های بالینی و عملی
- توجه به رعایت اصول صحیح ارزیابی دانشجو در محیط‌های بالینی و عملی
- تعهد به انجام فعالیت‌های تیمی
- تعهد به انجام تکالیف در زمان مقرر
- حضور فعال و مشارکت داوطلبانه در بحث‌های کلاس درس
- تعهد به یادگیری خودراهبر و انجام مطالعات شخصی

اهداف اختصاصی

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان دوره قادر باشند :

۱. چرخه ایجاد مهارت را تشریح نمایند.
۲. موارد استفاده و مراحل اجرای انواع آزمون‌های بالینی را توضیح دهند.
۳. ویژگی‌های استاندارد هر یک از آزمون‌های بالینی را توضیح دهند.
۴. مبانی تبدیل فرد تازه کار (novice) به حرفه‌ای را توضیح دهند.
۵. انواع آزمون‌های استدلال بالینی را توضیح دهند.
۶. براساس شواهد موجود مسائل چالشی انواع ابزارها را تشریح نمایند.
۷. انواع آزمون‌های بالینی برگزار شده فعلی را با استانداردهای موجود تطبیق داده و راه حل‌هایی برای بهبود آن پیشنهاد دهند.
۸. ضمن نقد یک آزمون بالینی برگزار شده برای بهبود روایی و پایایی آن راه حل ارائه دهند.
۹. روش‌های ارزیابی منش حرفه‌ای را توضیح دهند.

۱۰. به مباحث ارزیابی صحیح دانشجو به عنوان یکی از فعالیت های مهم در یادگیری دانشجویان علاقه نشان دهند.
۱۱. به رعایت اصول صحیح ارزیابی دانشجو حساسیت نشان دهند.
۱۲. تکالیف و وظایف محوله را به موقع انجام دهند.
۱۳. خود را به مشارکت در فعالیت های تیمی متعهد بدانند و به عنوان عضوی از تیم آموزشی خود را تلقی کنند.
۱۴. برای یادگیری خودراهربر و انجام مطالعات شخصی در زمینه ارزیابی دانشجو پیشقدم شوند.

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران

- حضور در کلاس و مشارکت نقادانه در ارائه مباحث
- انجام به موقع تکالیف مشخص شده در هر جلسه از قبیل جستجوی مطالب و طراحی آزمون
- حضور در عرصه های تعیین شده و انجام فعالیت های عملی

روش ارزشیابی دانشجو

- میزان مشارکت فعال در بحث ها قبل و حین تدریس: ۲ نمره
- انجام صحیح و به موقع تکالیف عملی: ۴ نمره
- آزمون کتبی پایان دوره (تستی و تشریحی): ۱۴ نمره

منابع

- دکتر علی اکبر سیف. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران
- Practical guide to Medical Student Assessment, Zubair Amin
- دکتر محمد جلیلی و همکاران. اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. نشر فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران
- شایان شهرام، صبوری مسیح، صالحی احمد، راهنمای شیوه های ارزیابی صلاحیت های بالینی در علوم پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

منابع اضافه تر:

- داوید مگونسون، مبانی نظری آزمون های روانی، ترجمه نبی براهنی. انتشارات دانشگاه تهران
- Pangaro L, ten Cate O. Frameworks for learner assessment in medicine: AMEE Guide No. 78. Med Teach 2013;35(6)
- .Khan KZ, Ramachandran S, Gaunt K, Pushkar P. AMEE Guide No. 81. Part 1: The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): An historical and theoretical perspective. Med Teach ۲۰۱۳;۳۵(۹):۱۴۳۷-۴۶.
- Khan KZ, Gaunt K, Ramachandran S, Pushkar P. AMEE Guide No. 81. Part II: The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): Organisation & administration. Med Teach 2013;35(9):e1447-63
- Patricio MF, Juliao M, Fareleira F, Carneiro AV. Is the OSCE a feasible tool to assess competencies in undergraduate medical education? Med Teach ۲۰۱۳;۳۵(۶):۵۰۳-۱۴
- Harden. Twelve tips for organizing an objective structured clinical examination (OSCE)
- Patricio M, Juliao M, Fareleira F, Young M, Norman G, Vaz Carneiro A. A comprehensive checklist for reporting the use of OSCEs. Med Teach ۲۰۰۹;۳۱(۲):۱۱۲-۲۴
- Tavakol M, Dennick R. Post-examination analysis of objective tests. Med Teach. ۲۰۱۱;۳۳(۶):۴۴۷-۵۸
- Norcini J, BURCH V. AMEE Guide No. 31: Workplace-based assessment as an educational tool
- Norcini J. ABC of learning and teaching in medicine: Work based assessment. BMJ 2003; 326

برنامه زمان بندی کلاس های تئوری

مدرس	موضوع	تاریخ	ردیف
خانم دکتر اطهر امید آقای دکتر شهرام شایان	معرفی درس و اهداف درس چرخه ایجاد مهارت و ارزیابی توانمندی، هرم میلر و بقیه قالب های موجود برای ارزیابی توانمندی	۹ مهر	۱
آقای دکتر شهرام شایان	چرخه ایجاد مهارت و ارزیابی توانمندی، هرم میلر و بقیه قالب های موجود برای ارزیابی توانمندی	۱۶ مهر	۲
خانم دکتر اطهر امید	آزمون های ساختارمند عینی	۲۳ مهر	۳
خانم دکتر اطهر امید	آزمون های ساختارمند عینی (چک لیست و بیمار استاندارد شده)	۳۰ مهر	۴
خانم دکتر اطهر امید	تمرین طراحی آزمون های ساختارمند عینی (چک لیست و بیمار استاندارد شده)	۷ آبان	۵
خانم دکتر اطهر امید	آزمون های مبتنی بر محل کار: طراحی و اجرای Mini-CEX	۱۴ آبان	۶
خانم دکتر اطهر امید	آزمون های مبتنی بر محل کار: طراحی و اجرای DOPS	۲۱ آبان	۷
آقای دکتر شهرام شایان	آزمون های مبتنی بر محل کار: پورت فولیو	۲۸ آبان	۸
آقای دکتر شهرام شایان	آزمون های مبتنی بر محل کار: لاگ بوک	۵ آذر	۹
آقای دکتر شهرام شایان	CBD آزمون های مبتنی بر محل کار: و CSR	۱۲ آذر	۱۰
آقای دکتر شهرام شایان	آزمون های مبتنی بر محل کار: ۳۶۰ درجه	۱۹ آذر	۱۱
آقای دکتر شهرام شایان	آزمون های شفاهی ساختارمند	۳ دی ماه	۱۲
مدرسین	جمع بندی و گزارش حضور در بالین	۱۰ دی ماه	۱۳

کار عملی

محل	مدت زمان	
گروه های مختلف	۱۶	انتخاب یک گروه بالینی و بررسی و نقد آزمون های بالینی آن گروه آموزشی و ارائه گزارش
Skill lab دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۱۰	حضور و مشاهده آزمون آسکی یا صلاحیت های بالینی و نقد و تحلیل آن
Skill lab دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	۶	طراحی حداقل سه ایستگاه آزمون آسکی