

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

عنوان درس: تدریس بالینی

شماره درس: ۹۸۰۵۸۹

تعداد واحد: ۲/۵ واحد (یک واحد نظری و یک و نیم واحد عملی) زمان کلاس: دوشنبه ساعت ۲ تا ۴

نیمسال اول: ۱۴۰۳-۱۴۰۲

رده دانشجویی: کارشناسی ارشد

تعداد دانشجو: ۳ نفر

پیش نیاز و یا همزمان: نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس، الگوهای یاددهی و یادگیری

محل کلاس: کلاس دانشجویان کارشناسی ارشد، مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

مسئول درس: دکتر امید

ساعات حضور مسئول درس در دفتر کار: سه شنبه ها ۸-۱۰

شماره تلفن: ۳۷۹۲۳۳۸۱

ایمیل: athar.omid@gmail.com

مقدمه درس

آموزش بالینی در آموزش علوم پزشکی از اهمیت زیادی برخوردار است و نقش مهمی در تربیت پزشک و سایر اعضای تیم سلامت ایفا می کند. بکارگیری روش ها و استراتژیهای مناسب آموزشی می تواند موجب ارتقاء آموزش بالینی و بهبود یادگیری در عرصه های مختلف بالینی گردد. پیچیدگی عرصه های بالینی به دلیل نوع تعاملات، تنوع افراد درگیر و دیدگاهها و انتظارات این افراد از یک سو و جو حاکم بر این محیط ها از سوی دیگر باعث شده است که آموزش در چنین محیط هایی با چالش مواجه باشد. هدف کلی از ارائه این درس آشنایی با ویژگیهای محیط های بالینی و روش های آموزشی متنوع در آموزش بالینی است.

اهداف کلی:

- شناختی: آشنایی با اصول یاددهی- یادگیری در بالین و انواع موقعیت های آن
- عاطفی: توجه به اهمیت استفاده از اصول یاددهی- یادگیری در بالین
- مهارتی: توانایی نقد آموزش در موقعیت های مختلف بالین

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند :

شناختی:

- ویژگی های محیط های بالینی را تشریح نمایند.
- عرصه های مختلف آموزش بالینی را تشریح نمایند.
- عوامل اثر گذار بر آموزش بالینی را توضیح دهند.
- کاربرد اصول یاددهی - یادگیری آموخته شده، را در موقعیت های بالینی تحلیل نمایند.
- اصول آموزش حوزه روانی-حرکتی در آموزش بالینی را توضیح دهند.
- ویژگی ها و شیوه های تدریس در هر یک از عرصه های آموزش بالینی (درمانگاه، بخش، اتاق عمل و....) را توضیح دهند.
- موقعیت های مختلف یادگیری بالینی را با یکدیگر مقایسه نمایند.
- آموزش منش حرفه ای در عرصه های بالینی را توضیح دهند.

عاطفی

- در مورد مباحث تعیین شده، منابع لازم را مطالعه نمایند.
- در بحث های کلاسی نقادانه، مشارکت کنند.
- نسبت به کاربرد اصول یاددهی - یادگیری در بالین حساس شوند.
- نسبت به رعایت اصول اخلاقی در آموزش بالینی، دقت نمایند.
- به اصول آموزش بالینی در هر عرصه، توجه کنند.
- وظایف و تکالیف تعیین شده را به دقت و در زمان مقرر، انجام دهند.
- به انجام کار تیمی تعهد داشته باشند.

مهارتی:

- بتوانند آموزش بالینی عرصه های مختلف را نقد کنند و در جهت بهبود آموزش در عرصه های بالینی پیشنهاد ارائه دهند.

روش تدریس:

روش تدریس عمدتاً از روش های سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ استفاده خواهد گردید و بنابر موضوع هر جلسه از تکنیک های مختلف تدریس بهره گیری خواهد شد. در ضمن کلاسهای زمان بندی شده صرفاً به صورت تئوری نخواهد بود و پروژه های عملی دانشجویان در کنار کلاسهای تئوری موجب غنی سازی درس خواهد گردید.

تکالیف:

- مشارکت فعال در کلاس با مطالعه حداقل دو مقاله برای هر جلسه
- گزارش مشاهدات حداقل ۵ عرصه بالینی (بخش های بالینی، مرکز مهارت های بالینی، درمانگاه، اورژانس و گزارش صبحگاهی)

Supervisor	ساعت	عرصه بالینی	
خانم دکتر امید	۸ ساعت	حضور در درمانگاه و مشاهده آموزش در outpatient setting	۱
خانم دکتر امید	۹ ساعت	حضور در مرکز مهارت‌های بالینی	۲
خانم دکتر امید	۸ ساعت	حضور در بخش و مشاهده آموزش بر بالین بیمار	۳
خانم دکتر امید	۸ ساعت	حضور در اورژانس و مشاهده آموزش در محیط اورژانس	۴
خانم دکتر امید	۹ ساعت	حضور در گزارش صبحگاهی و مشاهده آموزش در گزارش صبحگاهی	۵

نحوه ارزشیابی:

واحد تئوری

۲۰٪

۸۰٪

- شرکت فعال در کلاس
- آزمون کتبی تستی و تشریحی

واحد عملی

- ارائه گزارشات حضور در عرصه‌ها: ۱۰۰ درصد

تعهدات دانشجویان در قبال درس:

انتظار می‌رود که دانشجویان:

- در تمامی کلاس‌ها حضور داشته باشند.
- با آمادگی و مطالعه قبلی در کلاس حاضر شوند.
- در بحث‌های کلاسی مشارکت فعال داشته باشند.
- تکالیف مشخص شده در هر جلسه را آماده نمایند.
- در عرصه‌های بالینی مشخص شده حاضر شوند و گزارش شفاهی آن را در طی دوره ارائه دهند و در پایان دوره به صورت مکتوب تحویل نمایند.

جدول زمان بندی ارائه درس نظری تدریس بالینی			
دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی			
نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ تعداد واحد: ۲/۵ شماره درس: ۹۸۰۵۸۹			
زمان ارائه: شنبه ساعت ۲ تا ۴			
مسئول درس: دکتر اطهر امید			
موضوع درس	تاریخ ارائه	ارائه دهنده	
۱	معرفی درس	۳ مهر	مدرس و دانشجویان
۲	آموزش بالینی و ویژگیهای تدریس بالینی و مقایسه آن با تدریس نظری، ویژگیهای یک استاد بالینی	۱۰ مهر	مدرس و دانشجویان
۳	اصول یاددهی یادگیری در آموزش بالینی	۱۷ مهر	مدرس و دانشجویان
۴	آموزش مهارتهای عملی procedural Skills	۲۴ مهر	مدرس و دانشجویان
۵	Bedside teaching	۱ آبان	مدرس و دانشجویان
۶	Grand Round	۸ آبان	مدرس و دانشجویان
۷	Morning Report	۱۵ آبان	مدرس و دانشجویان
۸	Teaching in outpatient setting	۲۲ آبان	مدرس و دانشجویان
۹	Teaching in operating room	۲۹ آبان	مدرس و دانشجویان
۱۰	Teaching in Emergency setting	۶ آذر	مدرس و دانشجویان
۱۱	Teaching in clinical skills lab و شبیه سازی	۱۳ آذر	مدرس و دانشجویان
۱۲	ارائه بازخورد	۲۰ آذر	مدرس و دانشجویان
۱۳	ارائه گزارش کار در عرصه های بالینی	۲۷ آذر	مدرس و دانشجویان

منابع اصلی :

۱. Karren C. Douglas, Michael Hosokawa, Frank Lawler, A Practical Guide to clinical teaching in medicine
۲. Harden, RM. A practical guide for medical teacher, latest edition
۳. Amin, Z. and Eng. Kh.P. Basics in medical education, Singapore, latest edition
۴. Roges, Robert L. Practical teaching in emergency medicine. Wiley-Blackwell. Latest edition.
۵. Somnath Mookherjee, Ellen M. Cosgrove. Handbook of clinical teaching. 2016
۶. Judy McKimm and Tim Swanwick. CLINICAL TEACHING MADE EASY. 2013
۷. الهه ملکان راد، بهرام عین اللهی، سیدجلیل حسینی، نادر ممتاز منش، آموزش و ارزشیابی بالینی: آنچه هر استاد باید

بداند. انتشارات تحفه،

۸. مقالات مرتبط در مجلات آموزش پزشکی