

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
گروه آموزش پزشکی
نیمه‌اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مشخصات کلی:

عنوان درس: آموزش بالینی: مبانی، عرصه‌ها و روش‌ها

نوع واحد: عملی

تعداد واحد: ۲ واحد عملی

رده دانشجویی: دکترای آموزش پزشکی

تعداد دانشجویان: ۳ نفر

پیشنیاز: ندارد

سال تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

زمان: چهارشنبه‌ها ساعت ۷ و نیم تا ۱۰

مسئول درس: دکتر اظهر امید

همکار: دکتر پیمان ادیبی، دکتر طاهره چنگیز

مکان: مرکز مهارت‌های بالینی

اهداف کلی:

شناختی: آشنایی با اصول یاددهی - یادگیری در بالین و انواع موقعیت‌های آن

عاطفی: علاقه‌مندی به رعایت اصول یاددهی - یادگیری در بالین

مهارتی: توانایی نقد آموزش در موقعیت‌های مختلف بالین

اهداف رفتاری:

از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان دوره قادر باشند:

شناختی:

۱. عرصه‌های مختلف آموزش بالینی را تشریح نمایند.
۲. عوامل اثرگذار بر آموزش بالینی را تحلیل نمایند.
۳. کاربرد اصول یاددهی - یادگیری آموخته شده، را در موقعیت‌های بالینی و محل کار تحلیل نمایند.
۴. آموزش مهارت ارتباطی و مهارت اخذ شرح حال از بیمار در عرصه‌های بالینی را نقد نمایند.
۵. مبانی نظری استدلال بالینی را تشریح نمایند.

۶. در ارتباط با نحوه آموزش استدلال بالینی، راه کار ارائه دهند.
۷. اهمیت استفاده از هوش هیجانی را در محیط های بالینی تبیین نمایند.
۸. منش حرفه ای و اهمیت آن را تبیین نمایند.
۹. نحوه ارائه خبر بد به بیمار را تشریح کنند.
۱۰. آموزش منش حرفه ای در عرصه های بالینی را نقد نمایند.
۱۱. اهمیت حوزه روانی-حرکتی در آموزش بالینی را تحلیل نمایند.
۱۲. اصول آموزش مهارت های عملی در عرصه های بالینی را تشریح نمایند.
۱۳. ویژگی ها و شیوه های تدریس در هر یک از عرصه های آموزش بالینی (درمانگاه، بخش، اتاق عمل و.....) را تحلیل نمایند.
۱۴. موقعیت های مختلف یادگیری بالینی را با یکدیگر مقایسه نمایند.

عاطفی

۱. در مورد مباحث تعیین شده، با علاقه منابع لازم را مطالعه نمایند.
۲. در بحث های کلاسی، نقادانه مشارکت کنند.
۳. نسبت به کاربرد اصول یاددهی- یادگیری در بالین حساس شوند.
۴. نسبت به رعایت اصول اخلاقی در آموزش بالینی، دقت نمایند.
۵. به اصول آموزش بالینی در هر عرصه، توجه کنند.
۶. وظایف و تکالیف تعیین شده را به دقت و در زمان مقرر، انجام دهند.
۷. به انجام کار تیمی تعهد داشته باشند.

مهارتی:

۱. بتوانند آموزش بالینی عرصه های مختلف را نقد کنند.
۲. بتوانند به اساتید بالینی در خصوص ارتقای آموزش در عرصه های مختلف بالین مشاوره ارائه دهند.

روش یاددهی یادگیری

در این درس از روش ها و تکنیک های مختلف برای تدریس استفاده خواهد شد:

- روش عمده در این درس روش کلاس وارونه خواهد بود. در هر جلسه از یکی از اساتید بالینی متناسب با موضوع دعوت خواهد شد. قبل از جلسه، پادکست یکسری از مباحث از طریق سامانه نوید بارگذاری خواهد شد. دانشجویان موظف هستند قبل از جلسه به محتوای پادکست ها گوش کنند. علاوه بر گوش کردن به پادکست، دو مقاله از جدیدترین مقالات در ارتباط با موضوع آن جلسه را نیز باید دانشجویان مطالعه نمایند و خلاصه ای از آن را با ذکر منبع تایپ نموده و در کلاس ارائه نمایند. مقالات انتخاب شده توسط دانشجویان باید یک هفته قبل از جلسه در گروه واتساپی قرار گیرد تا مقاله تکراری انتخاب نشود.

- در جلسه تمرکز بر بحث و پرسش و پاسخ خواهد بود که این پرسش و پاسخ بین دانشجویان و اساتید حاضر در جلسه برگزار می شود.

- روش شبیه سازی: در حین جلسه اساتید بالینی حاضر در جلسه با طرح مشکلات خود در آموزش از شما مشاوره خواهند گرفت. این موقعیت شبیه سازی برای تمرین مهارت مشاوره فراهم خواهد شد.

- مشاهده علمی: برای واحد عملی دانشجویان باید حداقل ۵ موقعیت بالینی را مشاهده نمایند و گزارشی مکتوب از نقد آموزش بالینی تدوین نمایند.

- ارائه دو موضوع از موضوعات جلسه به عهده دانشجویان است.

خلاصه برنامه هر جلسه:

پاسخ به سوالات آزمون و مرور خلاصه ای از پادکست ها: نیم ساعت یا ارائه دانشجو

مصاحبه با استاد الگو و طرح سوالات جلسه: نیم ساعت

ارائه گزارش مقالات مطالعه شده و بحث کلاسی در ارتباط با سوالات جلسه توسط دانشجویان: ۱۵ دقیقه

جمع بندی: ۱۵ دقیقه

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران:

۱. حضور در جلسه و مشارکت نقادانه در ارائه مباحث

۲. انجام تکالیف مشخص شده در هر جلسه از قبیل جستجوی مطالب و ارسال برای دوستان

۳. حضور در عرصه های بالینی قبل و بعد از ارائه هر جلسه و تدوین گزارش هر عرصه

۴. ارائه دو از موضوعات جلسات با تهیه اسلاید

روش ارزشیابی دانشجو:

۱. مطالعه بحث ها، ارائه مباحث و خلاصه مقالات: ۳ نمره

۲. ارائه گزارش از حداقل ۵ موقعیت بالینی ارائه پیشنهاد برای ارتقاء یکی از آن موقعیت ها براساس مرور متون

معتبر: ۳ نمره

۳. آزمون در طول دوره و پایان دوره: تستی و تشریحی ۱۴ نمره

برنامه زمان بندی

ردیف	تاریخ	موضوع	استاد راهنما	ارائه دهنده
۱	۱۹ مهر	معرفی و بیان اهداف درس		
۲	۲۶ مهر	عرصه های آموزش بالینی	-	-
۳	۳ آبان	اصول یاددهی - یادگیری در آموزش بالینی اصول یادگیری مبتنی بر محل کار	-	دانشجویان اساتید
۴	۱۰ آبان	آموزش در بخش فوریت (اورژانس)	آقای دکتر رضا عزیز خانی	دانشجویان اساتید
۵	۱۷ آبان	آموزش در اتاق عمل آموزش در بخش ویژه (ICU)	آقای دکتر امید آقاداتی	دانشجویان اساتید
۶	۲۴ آبان	آموزش درمانگاهی	خانم دکتر معین زاده	دانشجویان امید/ دکتر ادیبی
۷	۱ آذر	گراند راند - بیمار پیچیده	آقای دکتر پیمان ادیبی	دانشجویان اساتید
۸	۸ آذر	گزارش صبحگاهی - بیمار جدید	خانم دکتر استکی	دانشجویان اساتید
۹	۱۵ آذر	آموزش در بخش بستری	دکتر پیمان ادیبی	دانشجویان اساتید
۱۰	۲۲ آذر	منش حرفه ای (Professionalism)	خانم دکتر معین زاده	دانشجویان اساتید
۱۱	۲۹ آذر	آموزش مهارت های عملی	آقای دکتر قلی پور آقای دکتر کلیدری	دانشجویان اساتید
۱۲	۶ دی	مهارت های ارتباطی پزشک و بیمار Bad News	خانم دکتر بابک	دانشجویان اساتید
۱۳	۱۳ دی	استدلال و تصمیم گیری بالینی	آقای دکتر پیمان ادیبی	دانشجویان اساتید

دانشجویان اساتید	خانم دکتر استکی	خطاهای تشخیصی کنفرانس مرگ و میر (Mortality Conference) تدبیر خطا و خطر	۲۰ دی	۱۴
دانشجویان اساتید	آقای دکتر پیمان ادیبی	آموزش مهارت اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی از بیمار	۲۷ دی	۱۵
دانشجویان اساتید		مشارکت دادن بیمار در آموزش اصول آموزش با شبیه سازی	۴ بهمن	۱۶
		جمع بندی و ارزشیابی		۱۷
				۱۸

منابع:

۱. مقالات مرتبط با هر موضوع

۲. Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice; Tim Swanwick; 2019
۳. A practical Guide for Medical Teachers; John A.Dent, Ronald M.Harden; 2021
۴. Clinical Reasoning in the health professions; Joy Higgs, Mark A. Jones, Stephen Loftus, Christensen; 2019
۵. Clinical Teaching Made Easy. Judy McKimm and Tim Swanwick: 2010
۶. Handbook of Clinical Teaching. Somnath Mookherjee, Ellen M. Cosgrove: 2016
۷. MEDICAL EDUCATION Theory and Practice: Tim Dornan, Karen Mann, Albert Scherpbier, John Spence, Geoff Norman 2011
۸. Learning clinical reasoning. Jerome P. Kassirer, John B. Wong, Richard I. Kopelman, 2010