



باسمه تعالی

برنامه دوره «راهبردهای یاددهی یادگیری با تاکید بر آموزش بالینی در تکنولوژی گردش خون»
طرح درس دوره مجازی

مشخصات کلی درس

شماره درس: ۹۸۰۵۶۴

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

رده دانشجویی: کارشناسی ارشد تکنولوژی گردش خون

زمان: یکشنبه ساعت ۱۰-۱۲

مدرس: دکتر مریم آویژگان

ایمیل: maryamavizhgan@gmail.com

زمان حضور در دفتر کار: با هماهنگی قبلی

شماره تلفن: ۳۷۹۲۹۱۱۵

زمان شروع کلاس: ۹۹/۶/۱۶

زمان خاتمه کلاس: ۹۹/۱۰/۲۱

هدف کلی درس: آشنایی با نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس، آشنایی با روشهای تدریس با تاکید بر بالین

اهداف اختصاصی: پس از پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که:

۱. مفهوم برنامه ریزی درسی را توضیح دهند.
۲. نحوه نیازسنجی آموزشی را بیان نمایند.
۳. نمونه ای از اهداف کلی و رفتاری برای یک درس مشخص تدوین نمایند.
۴. اهداف آموزشی را در حیطه های مختلف شناختی، عاطفی و روانی حرکتی دسته بندی نمایند.
۵. نحوه انتخاب و سازماندهی محتوای درسی را توضیح دهند.
۶. کاربرد رسانه های آموزشی را بیان نماید.
۷. برای یک جلسه آموزشی طرح درس تهیه کنند.
۸. مفهوم یادگیری را توضیح دهند.
۹. نظریه های یادگیری را طبقه بندی نمایند.
۱۰. نسبت به کاربرد نظریه های یادگیری در یاددهی علاقمند شوند.
۱۱. الگوی عمومی یاددهی را توضیح دهند.
۱۲. روش های یاددهی فراگیر محور و استاد محور را تفکیک نمایند.
۱۳. مدیریت کلاس را شرح دهد.
۱۴. برای یک دوره آموزشی طرح دوره تهیه نمایند.
۱۵. انواع موقعیتهای یادگیری بالینی را طبقه بندی کنند.
۱۶. ویژگی استاد بالینی کارآمد را فهرست نمایند.
۱۷. روشهای گوناگون تدریس بالینی را شرح دهند.
۱۸. چالشهای تدریس بالینی را تبیین نمایند.
۱۹. به بازاندیشی در آموزش بالینی اهمیت دهند.
۲۰. انواع ارزشیابی دانشجو را توضیح دهند.

روش تدریس: در جلسات همزمان: روش های سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ و کار در گروه کوچک
در جلسات غیر همزمان: استفاده از اسلاید با صوت- فیلم- pdf

وسایل مورد نیاز: آموزش مجازی در سامانه نوید و ماژول جلسات شامل گفتگو، تکلیف و آزمون

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران: جلسات همزمان: حضور منظم و بموقع، مطالعه قبلی راجع به موضوعات و اهداف مورد نظر درس، شرکت در مباحث کلاس و تشریح مساعی در مطالب درسی و علمی، انجام بموقع تکالیف، رعایت کلیه شئون اخلاقی، برقراری ارتباط صوتی و تصویری با استاد حین کلاس در صورت لزوم **جلسات غیرهمزمان:** دریافت مطالب بارگذاری شده در ساعت کلاس، مطالعه، یادداشت سوال ها، انجام تکالیف در بازه زمانی تعیین شده
یادداشت برداری بسیار مهم است

نکات قابل توجه:

هر جلسه یک تکلیف مرتبط با موضوع درس خدمت شما ارائه می شود که هدف از آن ایجاد یادگیری فعال و عمیق، ایجاد خلاقیت و افزایش انگیزه، کاربرد مطالب آموخته شده در عمل، تمرین استفاده از آموخته ها و خودارزیابی فراگیران می باشد. بر اساس کیفیت پاسخ، به آن نمره اختصاص می یابد که به آن ارزیابی تکوینی یا مستمر گفته می شود. کل ارزیابی تکوینی ۷ نمره دارد و توزیع آن بین تکالیف جلسات بر اساس میزان کاری که هر تکلیف دارد، متفاوت می باشد. زمان پاسخ هر تکلیف، تا قبل جلسه بعدی می باشد. ملاک ارزیابی تکالیف، بر اساس سازماندهی مناسب، مطالب بروز و جدید، انجام بموقع، خلاقیت، سلیقه و صحت پاسخ ها می باشد. حتما به پاسخ های شما بازخورد داده می شود .

قرارداد اخلاقی: با توجه به مجازی برگزار شدن دوره، دانشجویان نسبت به حضور کامل در کلاس های همزمان، انجام تکالیف و آزمون ها بدون کمک دیگران متعهد و مسوول هستند.

روش ارزشیابی دانشجوی:

- حضور منظم، بموقع و مشارکت در فعالیتهای کلاسی همزمان، انجام و ارائه بموقع تکالیف و کوییزها ۴۰٪
- ارزشیابی پایان دوره به صورت آزمون کتبی ۶۰٪

منابع اصلی

- ۱- امان ... صفوی ، "روشها، فنون و الگوهای تدریس"، ویرایش دوم ، تهران ، انتشارات سمت، ۱۳۹۲.
- ۲- دکتر فتحی، کوروش، "اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی"، انتشارات بال، ۱۳۹۳
- ۳- R.M. Harden. A practical guide for medical teaching. 2005

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. Joyce. Weil, M. and Calhoun, E; Models of teaching. Last edition
۲. Dough, Kaaren. A practical guide to clinical teaching. Last edition
۳. ای. جی. رمی زفسکی، "طراحی نظام های آموزشی - تصمیم گیری در برنامه ریزی درسی و طراحی برنامه درسی"، انتشارات سمت ۱۳۷۹
۴. سینتیا بی. لشین - جولین پولاک - چارلز ام. رایگلوت، "راهبردها و فنون طراحی آموزشی"، ناشر: سمت، ۱۳۷۴
۵. دکتر سیف علی اکبر، "روانشناسی پرورشی نوین - روانشناسی یادگیری و آموزش"، انتشارات دوران، ۱۳۹۲، ویرایش هفتم، چاپ ۵۵.
۶. دکتر ملکی، حسن، برنامه ریزی درسی (راهنمای عملی)، مشهد، پیام اندیشه ، ۱۳۸۶

برنامه جلسات

جلسه	موضوع جلسه	نوع جلسه	ماژول جلسه	تاریخ	ساعت
۱.	معرفی درس، مفاهیم برنامه ریزی درسی با تاکید بر چارچوب طرح دوره و طرح درس	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۸/۱۸	۱۰-۱۲
۲.	روش ها و فنون نیازسنجی، نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۸/۲۵	۱۰-۱۲
۳.	اهداف آموزشی، اهداف کلی، جزئی و رفتاری و طبقه بندی اهداف	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	۹۹/۹/۲	۱۰-۱۲
۴.	ادامه طبقه بندی اهداف (تاکسونومی بلوم)	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	۹۹/۹/۹	۱۰-۱۲
۵.	اصول تهیه محتوای آموزشی، آموزش الکترونیک	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۹/۱۶	۱۰-۱۲
۶.	مدیریت کلاس، رسانه های آموزشی	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۹/۲۳	۱۰-۱۲
۷.	مفاهیم و نظریه های یادگیری، سبک های یادگیری	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۹/۳۰	۱۰-۱۲
۸.	یادگیری در بزرگسالان	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۰/۷	۱۰-۱۲
۹.	روش های یاددهی - یادگیری استادمحور	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۰/۱۴	۱۰-۱۲
۱۰.	روش های یاددهی - یادگیری فراگیر محور	<input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۰/۲۱	۱۰-۱۲
۱۱.	انواع موقعیتهای یادگیری بالینی، ویژگی استاد بالینی کارآمد	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۰/۲۸	۱۰-۱۲
۱۲.	روشهای گوناگون تدریس بالینی	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۱/۵	۱۰-۱۲
۱۳.	چالشهای تدریس بالینی	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۱/۱۲	۱۰-۱۲
۱۴.	مفاهیم ارزشیابی و ارزشیابی درحیطه های مختلف	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۱/۱۹	۱۰-۱۲
۱۵.	ارزشیابی فراگیر	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۱/۲۶	۱۰-۱۲
۱۶.	بازاندیشی و اهمیت آن در آموزش بالینی	<input type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input checked="" type="checkbox"/>	۹۹/۱۲/۳	۱۰-۱۲

۱۰-۱۲	۹۹/۱۲/۱۰	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	جمع بندی	.۱۷
-------	----------	---	---	----------	-----