

به نام خدا

طرح دوره "آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد BEME"

رشته تحصیلی آموزش پزشکی

طرح دوره درس مجازی

مشخصات درس:

نام درس: آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد BEME

تعداد واحد عملی و نظری:

۰/۵ واحد نظری (معادل ۹ ساعت آموزشی) ۰/۵ واحد عملی (معادل ۱۷ ساعت آموزشی)

مشخصات مدرس:

دکتر اظهر امید

مشخصات استاد مسؤول: دکتر اظهر امید

رتبه علمی: استادیار

زمان: شنبه ۱۰ تا ۱۲

معرفی درس:

پس از تکوین مفهوم و گسترش عملیاتی پزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence Based Medicine) گام بعدی در جهت اعتلای آموزش پزشکی و همانا ارتقا سلامت جامعه گسترش مفهوم آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد (Best Evidence Medical Education BEME) بود. بنیاد این مفهوم بر این اصل بود که "مرور مطالعات متعدد انجام شده در حوزه آموزش و تجزیه و تحلیل اثربخشی آن مداخلات، باعث کاهش خطاها و ارتقا کیفیت آموزش خواهد شد". آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد، یعنی این که روش ها و رویکردهای آموزشی بر پایه بهترین شواهد موجود انتخاب و به کار گرفته شود. یا به عبارتی لازمه ارتقا فرایندهای یاددهی و یادگیری و فرایندهای آموزشی استفاده از بهترین شواهد است. مطالعات مروری نظام مند برای ارائه چنین شواهدی به کارکنان علوم پزشکی باید طراحی و اجرا شود.

این درس به منظور ایجاد توانمندی در دانشجویان دکتری تخصصی آموزش پزشکی، در رابطه با نقد بهترین شواهد و انجام مرورهای نظام مند در آموزش پزشکی بر اساس شاخص های BEME طراحی شده است.

اهداف اختصاصی دوره:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

شناختی:

- مفاهیم و مبانی آموزشی پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد را تشریح نماید.

- سطوح هرم شواهد را تحلیل نماید.

- مراحل انجام یک مرور نظام مند در آموزش پزشکی را تشریح نماید.

مهارتی:

- بتواند طراحی سوال بر اساس شاخص های PICO انجام دهد.

- بتواند یک نمونه پروپوزال مرور نظام مند برای یافتن سوال مطرح شده ارائه دهد.

- بتواند از ابزارهای نقد برای کاربرد شواهد استفاده نماید.

- بتواند یک مقاله مرور نظام مند را براساس استانداردهای ارائه شده برای مقالات مرور نظام مند نقد

نماید.

عاطفی:

- به استفاده از بهترین شواهد در مداخلات آموزشی اهمیت دهد.

تکالیف فرگیران:

از فراگیران انتظار می رود که

-مشارکت و حضور فعال در جلسات با مطالعه قبل از کلاس درس

-ارائه یک مقاله مروری نظام مند و نقد آن

-طراحی یک سوال PICO توسط هر فرد

طراحی یک سوال PICO و تدوین پروپوزال آن به صورت تیمی

ارزشیابی فراگیران:

حضور و مشارکت فعال در جلسات ۲۰ درصد نمره نهایی

ارائه یک مقاله مروری و نقد آن ۲۰ درصد نمره نهایی

ارائه پروپوزال یک مقاله مروری نظام مند ۶۰ درصد نمره نهایی فرصت تا پایان آبان ۱۴۰۰ و دفاع از

پروپوزال در یک آزمون شفاهی (کارتیمی)

روش تدریس:

در این درس از روش های زیر استفاده خواهد شد:

سخنرانی و پرسش و پاسخ استفاده خواهد شد

شماره جلسه	عنوان جلسه	روش ارائه	ارائه دهنده
۱	مقدمه و معرفی درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدرس و دانشجویان
۲	مفهوم آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدرس و دانشجویان
۳	مراحل آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد سطح بندی شواهد	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدرس و دانشجویان
۴	انواع مقالات مروری با تاکید بر Scoping Review	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدرس و دانشجویان
۵	متاآنالیز	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مدرس و دانشجویان

	پاسخ		
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگو با استفاده از شاخص های PICO نقد مقاله مروری نظام مند	۶
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگو با استفاده از شاخص های PICO نقد مقاله مروری نظام مند	۷
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگو با استفاده از شاخص های PICO نقد مقاله مروری نظام مند	۸
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	SEARCH STRATEGY	۹
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	استخراج نتایج فرم استخراج نتایج	۱۰
مدرس و دانشجویان	روش مبتنی بر پروژه	سنجش کیفیت مطالعات	۱۱
مدرس و دانشجویان		ارائه پروپوزال	۱۲

منابع:

1. Harden R, Grant J, Buckley G, Hart I. Best evidence medical education. *Advances in health sciences education*. 2000;5(1):71-90.
2. Haig A, Dozier M. BEME Guide no 3: Systematic Searching for Evidence in Medical Education-Part 1: Sources of information. *Medical Teacher*. 2003;25(4):352-63.
3. Haig A, Dozier M. BEME guide no. 3: Systematic Searching for Evidence in Medical Education-part 2: Constructing Searches. *Medical Teacher*. 2003;25(5):463-84.
4. Patrício M, vaz Carneiro A. Systematic Reviews of Evidence in Medical Education and Clinical Medicine: Is the Nature of Evidence Similar? *Medical Teacher*. 2012;34(6):474-82.
5. Dornan T, Littlewood S, Margolis SA, Ypinazar V, Scherpbier A, Spencer J. Identification of Best Evidence in Medical Education. Case study. *Medical Teacher*. 2007;29(4):e72-e5.
6. Hammick M. Evidence Shaped Health Professional Education: Can We Talk about a New Paradigm? *Medical Teacher*. 2012;34(6):435-8.
7. Norman G. Reflections on BEME. *Medical Teacher*. 2000;22(2):141-4.
8. Dauphinee WD, Wood-Dauphinee S. The Need for Evidence in Medical Education: the development of best evidence medical education as an opportunity to inform, guide, and sustain medical education research. *Academic Medicine*. 2004;79(10):925-30.
9. Davies P. Approaches to evidence-based teaching. *Medical Teacher*. 2000;22(1):14-21.

10. R. M. HARDEN, JANET GRANT GRAHAM BUCKLEY & I. R. HART. BEME Guide No. 1: Best Evidence Medical Education. Medical Teacher, Vol. 21, No. 6, 1999

11. MARILYN HAMMICK, TIMOTHY DORNAN & YVONNE STEINERT. Conducting a best evidence systematic review. Part 1: From idea to data coding. BEME Guide No. 3. Med teach 2010; 32: 3-15

۱۲. اطهر امید، پیمان ادیبی، لیلا بذرافکن، زهرا جوهری، مهسا شکور، طاهره چنگیز. آموزش

پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد: مفهوم و مراحل. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی / تیر

۱۲۱۳۹۱(۴)

۱۳. دکتر علیرضا انصاری مقدم و همکاران. مرور ساختار یافته و متاآنالیز. کرمان. فانوس ۱۳۹۰