

به نام خدا
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان
مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
نیمسال دوم ۱۴۰۰-۹۹
درس جبرانی دکتری آموزش پزشکی
شناسنامه درس
طرح دوره درس مجازی

نام درس: روش ها و فنون تدریس (نظری و عملی) شماره درس: ۹۸۰۵۷۳
مسوول درس: دکتر فریبا حقانی
مدرسین: دکتر فریبا حقانی، دکتر سپیده جمشیدیان
روز و ساعت کلاس: یکشنبه ها ۱۰-۱۲

E-mail: fariba.haghani@gmail.com

E-mail:

دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم- اتاق ۳۰۵ - تلفن: ۳۷۹۲۳۳۵۵

شرح درس: اساتید اثربخش، علاوه بر تخصص و تسلط در حوزه کاری خود بر اصول یاددهی - یادگیری نیز مسلط بوده و قادرند با مراجعه به روانشناسی یادگیری از شرایط، قوانین و نظریه‌های یادگیری برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کنند. درس " نظریه‌های یادگیری و مهارت‌های مقدماتی تدریس " با هدف آشنایی شما با مفاهیم یاددهی - یادگیری و کسب مهارت در به کارگیری اصول اساسی نظریه‌های یادگیری در تدریس طراحی شده است.

هدف کلی:

شناختی:

○ آشنایی با مفاهیم و اصول علمی یاددهی - یادگیری و کاربرد آن در آموزش پزشکی

عاطفی:

○ علاقه مندی به استفاده از اصول علمی یاددهی - یادگیری در آموزش پزشکی

مهارتی

○ توانایی استفاده از اصول علمی یاددهی - یادگیری در آموزش پزشکی

اهداف ویژه:

اهداف اختصاصی درس:

انتظار می‌رود در پایان دوره، افراد شرکت کننده بتوانند:

حیطه شناختی:

• مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری را تشریح نمایند.

- اصول اساسی هر یک از نظریه های یادگیری (رفتارگرایی، شناختگرایی، خبرپردازی و سازنده گرایی) را شرح دهند.
- برای نظریه های مختلف مثال بزنند
- کاربرد هر یک از نظریه های یادگیری را در آموزش پزشکی تحلیل نمایند.
- الگوی عمومی تدریس را تحلیل نمایند.
- ویژگی های تدریس اثربخش را تشریح نمایند.
- انواع روش های معلم محور و فراگیر محور را تشریح نمایند.
- مزایا و محدودیت های هر یک از روش های تدریس آموخته شده را نقد کنند.
- عوامل موثر بر انتخاب شیوه تدریس را تشریح نمایند.

حیطه عاطفی:

- به اهمیت استفاده از اصول یاددهی - یادگیری در تدریس توجه کنند.
- راجع به مباحث مطرح شده، مطالعه نمایند.
- تکالیف را به دقت و در مهلت تعیین شده انجام دهند.

حیطه مهارتی:

- مهارت های کسب شده را در تدریس خود به کار گیرند.

شیوه های تدریس:

در این کلاس، کلیه فعالیت ها با مشارکت دانشجویان انجام می شود و از انواع روشها و فنون نوین تدریس استفاده می شود. مانند Flipped classroom، یادگیری مبتنی بر سناریو، 2 by 2 by 2، بارش مغزی، Effective Lecture، پرسش و پاسخ، کار در گروه های کوچک،

تکالیف و محورهای کلاس:

مطالعه ای عمیق و دقیق مطالب قبل از کلاس
 مصداق یابی نظریه ها و روش های تدریس شده در رشته تخصصی
 مطالعه مقاله در مورد نظریه ها و روش های تدریس و ارائه در کلاس
 ارائه روشهای تدریس در کلاس درس (آماده سازی متن علمی و تدریس در کلاس)

تذکره: دانشجویان باید تکالیف خود را به تفکیک موارد خواسته شده (به انضمام من آموختم که) در یک پوشه کار (الکترونیکی) قرار داده و آن را از طریق پست الکترونیکی به آدرس مسوول درس تا پایان تیر ماه ۱۴۰۰ ارسال نمایند.

ارزشیابی:

ارزشیابی در سه حوزه شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی انجام می شود.

شرکت فعالانه و با آمادگی در کلاس درس
 انجام تکالیف محوله در زمان مقرر و با کیفیت
 کیفیت تدریس و نحوه آرایه های انجام شده در کلاس
 آزمون پایانی

منابع فارسی:

۱. سیف، علی اکبر. "روان شناسی پرورشی نوین". ویرایش هفتم. ۱۳۹۱؛ تهران، نشر دوران.
۲. نیویل دیوید و رابرت کانن "روش های نوین در آموزش" پزشکی مترجم محمودی سید محسن، تهران دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۶
۳. فولی ر. اسمیلانسکی ج "روش های تدریس در علوم پزشکی" ترجمه رهبر، سلطانی دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۵
۴. صفوی، امان اله. روش ها، فنون والگوهای تدریس، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت)، ۱۳۹۲.
۵. آقازاده، محرم. راهنمای روش های نوین تدریس. تهران. آبیژ. ۱۳۹۰.

منابع انگلیسی:

1. Dent JA , Harden RM. **A Practical Guide for MEDICAL TEACHERS**. Elsevier. 2013
2. Amin Z, HoonEngKh. **Basics in medical education**.World Scientific Publishing Company. 2009.
3. Heppner F. **Teaching the Large College Class. A guide book for instructors with multitudes**. USA. John Wiley & Sons. 2007.
4. Clark CCH. **Classroom skills for nurse educators**. Jones and Bartlett.2008.
5. LowenstineAJ,Bradsham M.L Fuszards.**Innovativeteaching strategiesin nursing**, An aspen pub. Maryland; 2001.
6. Lowenstein A, Foord-May L, Roomano JC. **Teaching Strategies for Health Education and Health Promotion**. USA Jones & Bartlett Publication. 2009.
7. Petty G. **Teaching Today**. 3rd edition. United Kingdom. Nelson Thornes. 2004.
8. DhandH. **Techniques of teaching**. India. Ashish Publishing House. 2004.
۹. مجموعه مقالات AMEE guide. (این مقالات در مجله Medical Teacher چاپ می شوند).

جدول زمانبندی ارائه برنامه درس "نظریه‌های یادگیری و روش‌های تدریس"

نیمسال اول ۹۷-۹۸

روز تشکیل کلاس: دوشنبه ۱۰-۱۲

مشارکت کنندگان	موضوع	شماره جلسه
مدرس و دانشجویان	معرفی درس، تشریح طرح دوره، مفاهیم اصلی یادگیری، آموزش و تدریس	۱
مدرس و دانشجویان	نظریه رشد شناختی پیاژه	۲
مدرس و دانشجویان	رفتارگرایی	۳
مدرس و دانشجویان	نظریه شناخت گرایی	۴
دانشجویان و مدرس	نظریه شناخت گرایی	۵
دانشجویان و مدرس	نظریه شناخت گرایی	۶
دانشجویان و مدرس	نظریه پردازش اطلاعات	۷
دانشجویان و مدرس	نظریه سازندگی	۸
دانشجویان و مدرس	انگیزش در یادگیری	۹
دانشجویان و مدرس	تفاوت های یادگیری در یادگیری	۱۰
دانشجویان و مدرس	هوش	۱۱
دانشجویان و مدرس	حل مساله، تفکر انتقادی، آفرینندگی	۱۲
مدرس و دانشجویان	روشها و فنون تدریس، ابزارهای تدریس، الگوی عمومی تدریس	۱۳
مدرس و دانشجویان	روشهای تدریس معلم -محور	۱۴
دانشجویان و مدرس	ادامه روشهای تدریس معلم - محور	۱۵
دانشجویان و مدرس	روشهای تدریس دانشجو- محور	۱۶
دانشجویان و مدرس	روشهای تدریس دانشجو- محور	۱۷
دانشجویان و مدرس	روشهای تدریس دانشجو- محور	۱۸
دانشجویان و مدرس	روشها و فنون تدریس دانشجو- محور	۱۹
دانشجویان و مدرس	جمع بندی روشها و فنون تدریس	۲۰