



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

طرح دوره درس های مجازی

نام درس: مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی فراگیران
نیمسال اول سال 1400-1401

دانشکده: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
گروه آموزشی: آموزش پزشکی

شماره درس:
رشته و مقطع تحصیلی: PhD آموزش پزشکی

تعداد و نوع واحد (عملی): : 2 واحد نظری و 1 واحد عملی
پیش نیاز: ارزیابی دانشجو مقدماتی

نام مسوول درس: اظهر امید
آدرس دفتر: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی - طبقه دوم

*آدرس Email: Athar.omid@gmail.com

شرح درس:

ارزشیابی صحیح دانشجویان علوم پزشکی یکی از حلقه های فرایند یاددهی- یادگیری فراگیران و از اقدامات لازم برای پاسخگویی به جامعه است. در طی ارزشیابی دانشجویان ما اطمینان کسب می کنیم که فارغ التحصیلان هر رشته توانمندی های لازم برای ورود به نظام خدمات سلامت را کسب کرده اند و می توانند نیازهای سلامت جامعه را پاسخگو باشند.

فارغ التحصیلان حوزه علوم پزشکی باید علاوه بر دانش و مهارت بالینی، از مهارت ارتباطی، مهارت کار تیمی، مهارت مشاوره و مراقبت مبتنی بر شواهد نیز برخوردار باشند. لذا سیستم ارزیابی ما باید جامع و کامل باشد تا بتواند علاوه بر اندازه گیری میزان دانش آنان، این توانمندی ها را نیز مورد ارزیابی قرار دهد. این سیستم باید از ابزارهایی که معیارهای لازم برای یک ارزیابی صحیح را دارند استفاده کند. در این درس شما با مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی دانشجو و اصول صحیح آن آشنا می شوید.

هدف کلی درس:

- آشنایی با مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی دانشجو
- توانایی طراحی روش های جدید برای ارزشیابی دانشجو
- توانایی نقد روش های مورد استفاده برای ارزشیابی دانشجو
- علاقه مندی به رعایت اصول صحیح ارزشیابی دانشجو



- تعهد به انجام فعالیت‌های تیمی
- تعهد به تکالیف در زمان مقرر
- حضور فعال و مشارکت داوطلبانه در بحث‌های کلاس درس
- تعهد به یادگیری خودراهبر و انجام مطالعات شخصی

اهداف اختصاصی

- از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان دوره قادر باشند:
- مفاهیم ارزیابی دانشجو را تبیین نمایند.
- چرخه ایجاد مهارت را تشریح نمایند.
- اصول طراحی آزمون‌های کتبی بسته پاسخ و بازپاسخ را تشریح نمایند.
- موارد استفاده و مراحل اجرای انواع آزمونهای بالینی را توضیح دهند.
- ویژگی‌های استاندارد هر یک از آزمونهای بالینی را توضیح دهند.
- مبانی تبدیل فرد تازه کار (novice) به حرفه‌ای را توضیح دهند.
- انواع آزمون‌های استدلال بالینی را تشریح نمایند.
- براساس شواهد موجود مسائل چالشی انواع ابزارها را تشریح نمایند.
- نظریه‌های اصلی در ارزیابی را تشریح نمایند.
- ویژگی‌ها، مزایا و معایب یک سیستم ارزیابی را تحلیل نمایند.
- روش‌های تعیین استاندارد آزمون و مزایا و معایب هر یک را تشریح نمایند.
- روش‌های ارزیابی منش حرفه‌ای را تشریح نمایند.
- انواع روش‌های تعیین روایی آزمون را تشریح نمایند.
- انواع روش‌های تعیین پایایی را با هم مقایسه نمایند.
- اصول اخلاقی که باید در ارزشیابی دانشجویان رعایت شود را تشریح نمایند.
- با رسم جدول مشخصات آزمون و رعایت مراحل تهیه آزمون، یک آزمون بالینی برای یک دوره آموزشی طراحی نمایند.
- نتایج حاصل از شواهد موجود (مقالات و کتب) در ارتباط با ارزیابی دانشجو را تحلیل و نقد نمایند.
- به مباحث ارزیابی صحیح دانشجو به عنوان یکی از فعالیت‌های مهم در یادگیری دانشجویان علاقه نشان دهند.
- به رعایت اصول صحیح ارزیابی دانشجو حساسیت نشان دهند.
- تکالیف و وظایف محوله را به موقع انجام دهند.
- خود را به مشارکت در فعالیت‌های تیمی متعهد بدانند و به عنوان عضوی از تیم آموزشی خود را تلقی کنند.
- برای یادگیری خودراهبر و انجام مطالعات شخصی در زمینه ارزیابی دانشجو پیشقدم شوند.

* منابع اصلی درس



• دکتر محمد جلیلی و همکاران. اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. نشر فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران

• دکتر علی اکبر سیف. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران

• فرانک بی پیر. پایه های اساسی تئوری سوال-پاسخ (نظریه جدید روان سنجی). مترجمان: دکتر هومن و علی عسگری. نشر پارسا

- Practical guide to Medical Student Assessment, Zubair Amin
- Pangaro L, ten Cate O. Frameworks for learner assessment in medicine: AMEE Guide No. 78. Med Teach 2013;35(6)
- Schuwirth LW, van der Vleuten CP. General overview of the theories used in assessment: AMEE Guide No. 57. Med Teach 2011;33(10):783-97.
- Bloch R, Norman G. Generalizability theory for the perplexed: A practical introduction and guide: AMEE Guide No. 68. Medical Teacher 2012;34:960-992
- Khan KZ, Ramachandran S, Gaunt K, Pushkar P. AMEE Guide No. 81. Part 1: The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): An historical and theoretical perspective. Med Teach 2013;35(9):e1437-46.
- Khan KZ, Gaunt K, Ramachandran S, Pushkar P. AMEE Guide No. 81. Part II: The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): Organisation & administration. Med Teach 2013;35(9):e1447-63
- Patricio MF, Juliao M, Fareleira F, Carneiro AV. Is the OSCE a feasible tool to assess competencies in undergraduate medical education? Med Teach 2013;35(6):503-14
- Harden. Twelve tips for organizing an objective structured clinical examination (OSCE)
- Patricio M, Juliao M, Fareleira F, Young M, Norman G, Vaz Carneiro A. A comprehensive checklist for reporting the use of OSCEs. Med Teach 2009;31(2):112-24
- Tavakol M, Dennick R. Post-examination analysis of objective tests. Med Teach. 2011;33(6):447-58
- Norcini J, BURCH V. AMEE Guide No. 31: Workplace-based assessment as an educational tool
- Norcini J. ABC of learning and teaching in medicine: Work based assessment. BMJ 2003; 326
- Ben-David. AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a method of student assessment. Medical Teacher 2000;22(2)
- Ben-David. AMEE Guide No. 18: Standard setting in student assessment. Medical Teacher 2000; 22(2)
- Lubarsky S, Dory V, Duggan P, Gagnon R, Chari in B. AMEE guide no. 75: Script concordance testing: from theory to practice. Med Teach 2013;35(3):184-93
- Fournier JP, Demeester A, Charlin B. Script Concordance Tests: Guidelines for Construction. BMC Medical Informatics and Decision Making 2008, 8:18
- Tavakol M, Dennick R. AMEE Guide No. 66: Post-examination interpretation of objective test data: monitoring and improving the quality of high-stakes examinations. Med Teach 2012;34(3):e161-75
- Bloch R, Norman G. Generalizability theory for the perplexed: A practical introduction and guide: AMEE Guide No. 68. Medical Teacher 2012;34:960-992
- Bandaranayake RC. The ethics of student assessment. Med Teach 2011;33(6):435-6.



روش تدریس (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- ارائه پادکست صوتی و منبع جلسه
- بحث و تبادل نظر حین کلاس آنلاین

این درس به روش کلاس وارونه برگزار خواهد شد. محتوای مجازی و یا منبع معرفی شده برای جلسه باید قبل از جلسه توسط دانشجویان مطالعه شود و در حین جلسه کلاس بحث و تبادل نظر در مورد مبحث انجام می شود.

وظایف فراگیران (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- مطالعه قبل از جلسه و حضور با آمادگی در جلسات آنلاین و حضوری
- حضور در کلاس و مشارکت نقادانه در ارائه مباحث
- انجام به موقع تکالیف مشخص شده در هر جلسه از قبیل جستجوی مطالب و طراحی آزمون
- حضور در عرصه های تعیین شده و انجام فعالیت های عملی
- تهیه پورت فولیو برای درس: در این پورت فولیو انتظار می رود مواردی که نشان دهنده تلاش شما برای دستیابی به اهداف یادگیری است ارائه شود؛ مانند مطالعه یک مقاله که خلاصه ای از آن در پورت فولیو ارائه شده است، نقد یک آزمون و انجام فعالیت های عملی، حضور در کارگاه ها و وبینار های مرتبط با ارزیابی دانشجو، حضور در جلسات طراحی آزمون و یا طراحی یک آزمون، نقد دستورالعمل ها و یا طراحی دستورالعمل های آزمون، تدوین مقاله در خصوص آزمون ها، کمک به برگزاری کارگاه در خصوص آزمون ها، کمک به طراحی پادکست و محتواهای مجازی در خصوص آزمون ها

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- مشارکت فعال در حین جلسات
- حضور منظم در حین جلسات
- رعایت زمان پرسش و پاسخ
- انجام به موقع تکالیف

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

نمره از 20	فعالیت	ردیف
------------	--------	------



5	انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر و ارائه پورت فولیو	1
2	حضور در کلاس های مجازی آنلاین	2
13	امتحان پایان ترم (تستی - تشریحی)	3

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس					
ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	مازول آفلاین	ساعت برگزاری جلسه آنلاین
1		معرفی درس و اهداف درس اهمیت و اهداف ارزیابی دانشجو	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	4-2 روزهای یکشنبه
2		مفاهیم اصلی در ارزشیابی دانشجو و جدول مشخصات آزمون	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	4-2 روزهای یکشنبه
3		قالب های موجود برای ارزشیابی در آموزش پزشکی - چرخه ایجاد مهارت و ارزیابی توانمندی	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	4-2 روزهای یکشنبه
4		آزمون های کتبی بسته پاسخ	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	
5		آزمون های کتبی بازپاسخ	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	
6		آزمون های ساختارمند عینی	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	4-2 روزهای یکشنبه
7		Workplase-based assessment: طراحی و اجرای Mini-CEX، طراحی و اجرای DOPS	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	4-2 روزهای یکشنبه
8		Workplase-based assessment: طراحی و اجرای لاگ بوک، طراحی و اجرای پورت فولیو و چک لیست	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	4-2 روزهای یکشنبه



روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	استدلال بالینی - سنجش استدلال بالینی	9
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	سنجش استدلال بالینی	10
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	نظریه های آزمون (تعمیم پذیری، نظریه کلاسیک و سوال پاسخ)	11
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تعیین حد نصاب آزمون	12
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	تحلیل آزمون	13
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	روایی و پایایی آزمون و ویژگی های یک ابزار ارزیابی (فرمول ون درولوتن)	14
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین <input checked="" type="checkbox"/>	طراحی و تحلیل نظام ارزیابی	15
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	ارزیابی رفتار و تعهد حرفه ای	16
روزهای یکشنبه	4-2	تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو <input type="checkbox"/>	آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین <input type="checkbox"/>	جمع بندی -	17

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش

سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

این درس یک واحد عملی دارد. جهت این قسمت فعالیت های زیر باید انجام شود:

محل	موضوع
-----	-------



گروههای مختلف	بررسی و نقد آزمون های یکی از گروههای اصلی و ارائه یک برنامه عملیاتی برای ارتقا آزمون های آن گروه
Skill lab	حضور و مشاهده آزمون آسکی یا صلاحیت های بالینی و نقد و تحلیل آن
بخش های بالینی بیمارستان	حضور و مشاهده آزمون های مبتنی بر محل کار و تحلیل آن

در ادامه انجام این فعالیت از شما انتظار می رود گزارشی از این مشاهدات در قالب پورت فولیو خود ارائه دهید.