



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

گروه آموزش پزشکی

طرح دوره راهبردهای یاددهی یادگیری با تاکید بر آموزش بالینی در تکنولوژی گردش خون

مشخصات کلی:

عنوان درس	راهبردهای یاددهی یادگیری با تاکید بر آموزش بالینی در تکنولوژی گردش خون	شماره درس	۹۸۰۵۶۴
تعداد واحد	دو واحد نظری	نیمسال تحصیلی	نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۴۰۱
زمان ارائه	یکشنبه ۱۰-۱۲	شیوه ارائه	مجازی هم زمان و غیرهمزمان
فراگیران	کارشناسی ارشد تکنولوژی گردش خون	مسئول دوره	دکتر مریم آویژگان
مدرسان	دکتر مریم آویژگان	گروه آموزشی	گروه آموزش پزشکی
زمان دسترسی	شنبه ها ساعت ۱۰-۱۲	نحوه دسترسی	تلفن، ایمیل
شماره تلفن	۰۳۱۳۷۹۲۳۳۷۶	ایمیل	maryamavizhgan@gmail.com

شرح مختصر دوره:

درس راهبردهای یاددهی- یادگیری به منظور توسعه دانش، نگرش و مهارت فراگیران در مورد استفاده از انواع روش های تدریس خصوصا تدریس بالینی (با توجه به ماهیت رشته تکنولوژی گردش خون) تنظیم گردیده است. در این درس دانشجویان از طریق آشنایی با روش های متفاوت تدریس به طور اختصاصی با روش های آموزش بالینی مانند **Bedside teaching** و ... آشنا خواهند شد.

هدف های کلی دوره: از فراگیران انتظار می رود:

حوزه شناختی:

آشنایی با نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس با تاکید ویژه بر تدریس بالینی

حوزه عاطفی:

علاقه مند شدن به یاددهی- یادگیری

حوزه روانی- حرکتی:

توانایی استفاده از اصول یاددهی- یادگیری در تدریس

هدف های اختصاصی دوره:

از فراگیران انتظار می رود:

حوزه شناختی:

۱. مفهوم برنامه ریزی درسی را توضیح دهند.
۲. نحوه نیازسنجی آموزشی را بیان نمایند.
۳. اهداف آموزشی را در حیطه های مختلف شناختی، عاطفی و روانی حرکتی دسته بندی نمایند.
۴. یک طرح دوره را نقد نمایند.
۵. نحوه انتخاب و سازماندهی محتوای درسی را توضیح دهند.
۶. کاربرد رسانه های آموزشی را بیان نماید.
۷. مفهوم یادگیری را توضیح دهند.
۸. نظریه های یادگیری را طبقه بندی نمایند.
۹. روش های یاددهی فراگیر محور و استاد محور را تفکیک نمایند.

۱۰. انواع موقعیتهای یادگیری بالینی را طبقه بندی کنند.
۱۱. ویژگی استاد بالینی کارآمد را فهرست نمایند.
۱۲. روشهای گوناگون تدریس بالینی را شرح دهند.
۱۳. چالشهای تدریس بالینی را تبیین نمایند.
۱۴. به بازناندیشی در آموزش بالینی اهمیت دهند.
۱۵. انواع ارزشیابی دانشجو را توضیح دهند.

حوزه روانی-حرکتی:

برای یک موضوع آموزشی مرتبط با هماهنگی استاد درس:

- با توجه به اصول و چارچوب مطرح شده در کلاس و با انتخاب یک مدل مناسب، نیازسنجی کنند.
- هدف های آموزشی کلی و اختصاصی را در سه حوزه شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی بر اساس نیازسنجی تدوین کنند.
- با رعایت اصول طراحی آموزشی و الگوی معرفی شده، طرح درس تهیه کنند.
- با رعایت اصول سازماندهی و توالی مناسب محتوا، اسلایدهای آموزشی جذاب و کاربردی طراحی کنند.
- با بکارگیری اصول یاددهی-یادگیری و مدیریت کلاس با روش های دانشجومحور برای همکلاسان خود تدریس کنند.
- با بکارگیری اصول طراحی سوال و طبق چک لیست های معرفی شده، سوال های مناسب طراحی کنند.

حوزه عاطفی

- به جستجو کردن در مورد موضوعات آموزشی علاقه مند شوند.
- نسبت به موضوعات یاددهی - یادگیری توجه نشان دهند.
- به تدریس استاد خود از دیدگاه آموزش توجه کنند
- نسبت به کاربرد نظریه های یادگیری در یاددهی علاقمند شوند.

ارزشیابی فراگیران:

تکوینی:

- حضور فعال و منظم در بحث های کلاس های مجازی همزمان و در مازول های سامانه نوید: ۱ نمره
- نیازسنجی وهدف های آموزشی کلی و اختصاصی در سه حوزه و تهیه طرح درس: ۱ نمره
- سازماندهی و توالی مناسب محتوا، اسلایدهای آموزشی جذاب و کاربردی: ۳ نمره
- تدریس دانشجومحور برای همکلاسان و مدیریت کلاس: ۲ نمره
- طراحی سوال طبق چک لیست های معرفی شده: ۱ نمره

پایانی:

- امتحان پایان ترم از کل مباحث دوره: ۱۲ نمره

منابع دوره: طبق برنامه آموزش دوره مصوب ۱۳۹۷ صفحه ۳۳

- اسلایدهای آموزشی
- مقالات معرفی شده

منابع اصلی درس:

1. Joyce,; Weil, M. and Calhoun, E ; **Models of teaching**. Latest edition.
2. R.M. Harden. **A practical guide for medical teaching**. Last edition
3. Dough, kaaren.C.A. **A practical guide to clinical teaching**. Last edition

۴) منابع مرتبط و مناسب یا نظر گروه مربوطه (آخرین چاپ)

روش های یاددهی - یادگیری:

- پرسش و پاسخ
- ارائه مطلب توسط استاد با مشارکت فراگیران
- کلاس وارونه (مطالعه فایل کلاس درس در خانه + گفتگو و بحث در کلاس آنلاین)

- تمرین عملی تدریس توسط فراگیران
- کارگروهی

قوانین کلاس:

دانشجویان نسبت به حضور بموقع و فعال (صوتی و تصویری) در کلاس های همزمان و یادداشت برداری حین کلاس، مطالعه و شنیدن بموقع کلاس های غیرهمزمان، یادداشت برداری از صحبت های استاد، انجام تکالیف کامل و به موقع، مشارکت در کارهای گروهی، پاسخ به آزمون ها بدون کمک دیگران متعهد و مسوول هستند

جدول زمان بندی ارائه برنامه درسی					
ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	ماژول جلسات	ساعت جلسه
۱		معرفی درس با تاکید بر چارچوب طرح دوره و طرح درس مفاهیم و فرایند برنامه ریزی درسی	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	یکشنبه ۱۲-۱۰
۲		روش ها و فنون نیازسنجی نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	"
۳		اهداف آموزشی دسته بندی و اجزای اهداف آموزشی	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	"
۴		طبقه بندی اهداف آموزشی حیطه های شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	"
۵		مفاهیم و نظریه های پایه در یادگیری	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	"
۶		مدیریت کلاس رسانه های آموزشی	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	"
۷		تدوین و سازماندهی محتوای آموزشی	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	"
۸		روش های تدریس استاد محور	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	"
۹		روش های تدریس فراگیرمحور	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	"
۱۰		دسته بندی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	<input type="checkbox"/> آنلاین <input checked="" type="checkbox"/> آفلاین	<input type="checkbox"/> تکلیف <input checked="" type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	"
۱۱		طراحی آزمون های عینی و غیرعینی	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	"
۱۲		طراحی اسلاید مناسب برای یاددهی - یادگیری فعال	<input type="checkbox"/> آنلاین	<input checked="" type="checkbox"/> تکلیف	"



	<input type="checkbox"/> آزمون <input type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آفلاین			
"	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ارائه تمرین عملی روش تدریس عرصه های گوناگون آموزش بالینی راند- گراند راند- گزارش صبحگاهی- ژورنال کلاب- آموزش سرپایی		۱۳
"	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ارائه تمرین عملی روش تدریس روش های گوناگون تدریس بالینی مثل ایفای نقش و نمایشی		۱۴
"	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ارائه تمرین عملی روش تدریس اخلاق و تعهد حرفه ای و اهمیت آن در آموزش بالینی		۱۵
"	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ارائه تمرین عملی روش تدریس چالش های آموزش بالینی بازاندیشی و اهمیت آن در آموزش بالینی		۱۶
"	<input type="checkbox"/> تکلیف <input type="checkbox"/> آزمون <input checked="" type="checkbox"/> گفتگو	<input checked="" type="checkbox"/> آنلاین <input type="checkbox"/> آفلاین	ارائه تمرین عملی روش تدریس روش های گوناگون ارزشیابی فراگیر در بالین مثل آسکی و مینی سی ایکس و پی ام پی		۱۷

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش