



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

طرح دوره درس های ترکیبی حضوری / مجازی

گروه آموزشی: آموزش پزشکی

مشخصات کلی:

عنوان درس: طراحی و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی

نیمسال: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شماره درس: ۹۸۰۵۴۰

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد دانشجویان: ۱۰ نفر

رده دانشجویی: کارشناسی ارشد مامایی

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی - اصول تعلیم و تربیت سال تحصیلی: نیمسال اول

۱۴۰۰-۱۴۰۱

مسوول درس: سهیلا احسان پور

زمان: یکشنبه ها ۱۰-۱۲

مدرسين: دکتر مریم آویژگان، سهیلا احسان پور

شماره تلفن تماس: ۳۷۹۲۳۳۶۹

Email: ehsanpour1395@gmail.com

مقدمه:

آموزش‌های مبتنی بر برنامه‌ریزی و طراحی برنامه درسی در مجموع، اقدامات آموزشی را با تفکر، تصمیم‌گیری، آینده‌نگری و حل مشکل، و مبتنی بر اصول و روش‌های علمی همراه می‌سازد. همچنین کلیه فعالیت‌ها را در مسیر اهداف از پیش تعیین شده سوق می‌دهد و نهایتاً انجام صحیح آن موجب افزایش اثربخشی و کارایی آموزش خواهد شد. از این رو، هر گونه آموزشی هنگامی موفق خواهد بود که هدف یا اهداف آموزشی مشخص و مطلوبی را دنبال کند و مبتنی بر اصول، فنون و مهارت‌های برنامه‌ریزی درسی باشد. به همین دلیل در راستای تربیت دانشجویان با گرایش اصلی آموزش، طراحی و برنامه‌ریزی درسی گامی مهم و اساسی است زیرا مبنای اصلی در تدوین روش‌ها و فنون تدریس، سنجش و اندازه‌گیری و تدریس عملی می‌باشد.

اهداف کلی:

هدف کلی از ارائه این درس آشنائی دانشجویان با مفاهیم و اصول برنامه‌ریزی درسی و ارزشیابی و چگونگی کاربرد این اصول در تهیه و تدوین برنامه‌های درسی و ارزشیابی می‌باشد.

اهداف رفتاری:

پس از پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

۱. نگرش کافی نسبت به اهمیت برنامه‌ریزی درسی در فرایند آموزش کسب کنند.
۲. طراحی آموزشی و برنامه‌ریزی درسی را تعریف کنند.
۳. مفاهیم برنامه‌ریزی آموزشی و درسی را توضیح دهند و وجوه تمایز آنها را مشخص نمایند.
۴. مراحل برنامه‌ریزی درسی را نام برده و توضیح دهند.
۵. انواع تکنیک‌های نیازسنجی را توضیح دهند.
۶. بتوانند روش و الگوی نیازسنجی مناسب هنگام تدوین طرح دوره پیشنهاد نمایند.
۷. قادر باشند اهداف کامل رفتاری جهت درس مورد نظر خود تدوین نمایند.
۸. نگرش مناسب نسبت به اهمیت تدوین اهداف در فرایند برنامه‌ریزی درسی کسب نمایند.
۹. عوامل مؤثر بر تعیین و انتخاب اهداف آموزشی را توضیح دهند.
۱۰. بتوانند در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی هدف بنویسند.
۱۱. اصول انتخاب محتوا را توضیح دهند.

۱۲. چگونگی سازمان بندی مطالب درسی و ارتباط افقی و عمودی مطالب درسی را توضیح دهند.
۱۳. بتوانند روش ارزشیابی مناسب برای طرح دوره تدوین شده خود پیشنهاد نمایند.
۱۴. انتخاب روشهای تدریس و خط مشهای یادگیری را تشریح نمایند.
۱۵. بتوانند بر اساس اصول بیان شده در کلاس، طرح درس بنویسند.
۱۶. بتوانند روش تدریس مناسب بر اساس موضوع انتخابی را برگزینند.
۱۷. قادر باشند طرح درسهای تدوین شده را نقد و ارزشیابی نمایند.
۱۸. نظام آموزشی را تعریف نموده و اهداف آن را تشریح نمایند.
۱۹. ساختار سازمانی برنامه های آموزشی را توضیح دهند.
۲۰. ارزشیابی و مفاهیم مرتبط با آن (ارزشیابی برنامه، ارزشیابی هنجاری، ملاکی، تکوینی، تراکمی...) را تعریف کنند.
۲۱. انواع رویکردهای ارزشیابی برنامه آموزشی را نام ببرند.
۲۲. رویکرد مبتنی بر هدف و هدف آزاد را توضیح دهند.
۲۳. رویکرد مبتنی بر مدیریت/CIPP را شرح دهند.
۲۴. رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان/اعتبار بخشی تشریح نمایند.
۲۵. رویکرد مبتنی بر مصرف کنندگان توضیح دهند.
۲۶. رویکرد مبتنی بر طبیعت گرایانه توضیح دهند.
۲۷. بتوانند رویکرد مناسب برای ارزشیابی برنامه های مختلف آموزشی انتخاب کنند.

روش تدریس (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

در جلسات آفلاین بصورت سخنرانی همراه اسلاید و در جلسات حضوری/ آنلاین به صورت سخنرانی همراه پرسش و پاسخ، بحث گروهی و نیز کلاس وارونه خواهد بود.

وظایف فراگیران (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

مطالعه اسلایدها قبل از شروع کلاس
مشارکت فعال در پرسش و پاسخ
گوش دادن به سخنرانی های آفلاین و شرکت در پرسش و پاسخ مربوط به آن
انجام تکالیف در فرصت داده شده



حضور به موقع در جلسات آنلاین

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات حضوری / آنلاین به تفکیک):

- ۱- حضور در کلاس حضوری/ آنلاین حداکثر با ۱۰ دقیقه تاخیر در غیر این صورت غیبت محسوب خواهد شد. استفاده از موبایل در طول کلاس ممنوع است مگر با هماهنگی استاد درس در حالت ضروری
- ۲- انجام تکالیف در فرصت تعیین شده در نوید و بارگذاری در همان قسمت تکالیف. در غیر این صورت پذیرفته نخواهد بود.
- ۳- دانشجوی در این مقطع (ارشد) می بایست حداقل امکانات لازم برای شرکت در کلاس آنلاین را داشته باشد و عذر در دسترس نبودن اینترنت و نداشتن امکان صحبت و.. پذیرفته نمی باشد.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر	۳
۳	آزمون های کلاسی در سامانه نوید	۲
۴	حضور فعال در کلاس های مجازی آنلاین/حضوری	۱
۵	امتحان پایان ترم	۱۴

تاریخ امتحان پایان ترم: بر اساس تقویم آموزش

با توجه به تاخیر در اعلام نتایج حضور دانشجویان در دانشگاه کلاسها حضوری و
آنلاین خواهد بود تا به موقع به اتمام برسد

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه	مدرس
۱	۱۴۰۰/۷/۱۸	معرفی درس، تعریف برنامه ریزی درسی و افتراق آن با برنامه ریزی آموزشی، مراحل برنامه ریزی درسی	حضوری	احسانپور / دکتر آویژگان
۲	۱۴۰۰/۷/۲۵	روشها و فنون نیازسنجی در برنامه ریزی درسی (۱)	حضوری	دکتر آویژگان
۳	۱۴۰۰/۸/۲	روشها و فنون نیازسنجی در برنامه ریزی درسی (۲)	آنلاین	دکتر آویژگان
۴	۱۴۰۰/۸/۲	چگونگی تدوین اهداف آموزشی (کلی - اختصاصی - رفتاری)	حضوری	دکتر آویژگان
۵	۱۴۰۰/۸/۹	طبقه بندی اهداف در سطوح شناختی - عاطفی و روانی حرکتی	حضوری	دکتر آویژگان
۶	۱۴۰۰/۸/۱۶	ویژگیهای فراگیران - انتخاب محتوا	حضوری	دکتر آویژگان
۷	۱۴۰۰/۸/۲۳	سازماندهی محتوای درسی	حضوری	دکتر آویژگان
۸	۱۴۰۰/۸/۲۳	انتخاب روشهای تدریس و خط مشیهای یادگیری	آنلاین	دکتر آویژگان
۹	۱۴۰۰/۸/۳۰	تدوین طرح درس و طرح دوره	حضوری	دکتر آویژگان
۱۰	۱۴۰۰/۹/۷	تعریف نظام آموزشی - مقدمه ای بر ارزشیابی و تعریف آن	حضوری	احسان پور
۱۱	۱۴۰۰/۹/۱۴	مفاهیم مرتبط با ارزشیابی (ارزشیابی هنجاری، ملاکی، تکوینی، تراکمی،)	حضوری	احسان پور
۱۲	۱۴۰۰/۹/۲۱	معرفی رویکردهای ارزشیابی برنامه	حضوری	احسان پور



احسان پور	حضورى	رویکردهای ارزشیابی برنامه: رویکرد مبتنی بر هدف و رویکرد هدف آزاد	۱۴۰۰/۹/۲۸	۱۳
احسان پور	حضورى	رویکرد مبتنی بر مدیریت/ CIPP	۱۴۰۰/۱۰/۵	۱۴
احسان پور	حضورى	رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان / اعتبار بخشی	۱۴۰۰/۱۰/۱۲	۱۵
احسان پور	آنلاین	رویکرد مبتنی بر مصرف کنندگان		۱۶
احسان پور	آنلاین	رویکرد طبیعت گرایانه و مشارکتی		۱۷