بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان

طرح دوره

نام درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه **نیمسال اول سال ۴۰۳-۱۴۰۲.**

دانشکده: مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی **گروه آموزشی : آموزش پزشکی**

نام و شماره درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه ۹۸۰۵۶۸	**رشته و مقطع تحصیلی** : کارشناسی ارشد سلامت جامعه
روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۰-۱۲	**محل برگزاری:** دانشکده پرستاری
تعداد و نوع واحد (نظری/عملی) : ۲ واحد (۱ واحد نظری – ۱ واحد عملی)	
دروس پیش نیاز: ندارد	
نام مسوول درس: دکتر نجیمی	***تلفن و روزهای تماس: شنبه ۱۰-۸ صبح ۳۷۹۲۵۲۹۷**
آدرس دفتر : مرکز آموزش مجازی دانشگاه	***آدرس Email**: najimiarash@gmail.com

شرح درس:

در این درس روش های آموزش و اصول یاددهی و یادگیری، تغییر رفتار و مدل های آن برنامه ریزی جهت آموزش به فرد، خانواده و جامعه مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک گروه خاص طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

هدف کلی درس:

تسلط بر دانش و کسب مهارتهای آموزش و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، اجرا و ارزشیابی آن در جهت اعتلای آگاهی و تغییر رفتار فرد، خانواده، در سطوح مختلف.

اهداف رفتاری:

۱. برنامه ریزی آموزشی و فرآیند برنامه ریزی توضیح دهد

۲. نیاز سنجی آموزشی را شرح دهد

۳. اجزا و فرآیند مدل های تغییر رفتار در آموزش سلامت را شرح دهد

۴. بر اساس نیازسنجی آموزشی ضمن انتخاب مدل های تغییر رفتار مناسب بتواند مدل را در عمل بکار بگیرد.

۵. راهبردها و مواد آموزشی را شرح و براساس ویژگی هی هر کدام (سنتی با نوین آموزشی) انتخاب نماید

۶. انتخاب و سازماندهی محتوای آموزشی را شرح دهد.

۷. الگوهای تدریس را ذکر نماید

۸. انتخاب روش ها و تکنیک های آموزشی در آموزش را توضیح نماید

۹. انتخاب صحیح و بهره برداری از رسانه ها را در آمورش شرح دهد.

۱۰. مفاهیم، اصول وانواع ارزشیابی و کاربرد آن را توضیح دهند.

***منابع اصلی درس**

۱- امان ا... صفوی ، "روشها، فنون و الگو های تدریس"، ویرایش دوم ، تهران ، انتشارت سمت،۱۳۹۲.

۲- دکتر ملکی، حسن، برنامه ریزی درسی (راهنمای عملی)، مشهد، پیام اندیشه ، ۱۳۸٦

۳- سعیده غفاری‌فر، علی فتحی‌آشتیانی، فضل‌الله غفرانی‌پور ، مبانی تئوریها و مدلهای تغییر رفتار در آموزش و ارتقای سلامت، شروین، ۱۳۹۳

۴- سینتیا لشین، جولین پولاک، چارلز رایگلوث، مترجم هاشم فردانش، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، سمت ۱۳۹۹

۵- ای.جی. رومیسوزوسکی، مترجم هاشم فردانش،طراحی نظامهای آموزشی: تصمیم‌گیری در برنامه‌ریزی درسی و طراحی برنامه درسی، سمت ، ۱۳۹۷

۶- شهرام رفیعی فر و همکاران، نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران،مهرراوش، ۱۳۸٤

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. J Allender, C Rector, C Rector, K Warner. Community & public health nursing: Promoting the public's health, 2013.

2. Keating S.B. "Curriculum Development and Evaluation in Nursing" , Philadelphia, Lippincott Willimas & Eilkins 2011. ,(pdf)

3. Billings and Judith A. Halstead, Teaching in Nursing A Guide for Faculty, sanders, Elsevier,2009

۴. دکتر سیف علی اکبر ، روانشناسی پرورشی نوین – روانشناسی یادگیری و آموزش،انتشارات دوران، ۱۳۹۲ ,ویرایش هفتم, چاپ پنجاه و پنجم.

روش تدریس:

به صورت ترکیبی به صورت برگزاری جلسات حضوری و استفاده از سامانه نوید جهت برگزاری کلاس وارونه و انجام تکالیف

وظایف فراگیران:

۱- شرکت کامل و فعال در جلسات حضوری و آفلاین از طریق مراجعه مستمر به سامانه نوید

۲- پاسخ به تمرین‌های ارائه شده در طول ترم
۳- پیش‌خوانی مباحث قبل از ارائه آموزش
۴- انجام فعالیت های محول شده

قوانین و مقرات کلاس:

- زمان تکالیف و آزمون های در سامانه نوید به هیچ عنوان تمدید نمی شود.
- ورود به کلاس آنلاین در زمان اعلام شده انجام پذیرد
- غیبت در طول دوره و نتایج آن مطابق با مقررات آموزشی خواهد بود.

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

ردیف	فعالیت	نمره از ۲۰
۱	شرکت کامل و فعال در کلاس های حضوری و سامانه نوید (انجام تکالیف)	۵
۲	امتحان میان ترم(نظری)	۵
۳	امتحان پایان ترم(نظری)	۱۰
٤	پروژه کارآموزی (طراحی- اجرا و ارزشیابی)	۲۰

کارآموزی:

حضور در عرصه و نیازسنجی یک جامعه خاص و بر اساس نتایج نیازسنجی اقدام به طراحی برنامه بر اساس انتخاب یک الگوی مناسب و سپس اجرا و ارزشیابی بر اساس برنامه طراحی شده با ارائه مستندات بر اساس مطالب علمی در بخش تئوری

عرصه ها

مراکز سلامت جامعه، مراکز مراقبت در منزل، مراکز توانمند سازی سالمندان، مدارس، مساجد، مرکز توانبخشی و نوتوانی، مراکز حمایت از کودکان بی سرپرست، افراد بی خانمان و ...

- ارائه مستندات پروژه کارآموزی و تحلیل نتایج مداخله

تاریخ امتحان میان ترم : بر اساس تقویم آموزش **تاریخ امتحان پایان ترم:** بر اساس تقویم آموزش

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس			
ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	نوع جلسه
۱	۱٤۰۲/۷/۱	مقدمه بر طرح دوره و اهداف آموزشی – تعریف آموزش	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۲	۱٤۰۲/۷/۸	آموزش، یادگیری و برنامه ریزی آموزشی	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۳	۱٤۰۲/۷/۱۵	نیاز سنجی آموزشی	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
٤	۱٤۰۲/۷/۲۲	روش های نیاز سنجی ۱	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۵	۱٤۰۲/۷/۲۹	آشنایی با مدل های تغییر رفتار	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۷	۱٤۰۲/۸/٦	آشنایی با مدل های تغییر رفتار	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۸	۱٤۰۲/۸/۱۳	آشنایی با مدل های تغییر رفتار	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۹	۱٤۰۲/۸/۲۰	آشنایی با مدل های تغییر رفتار	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۱۰	۱٤۰۲/۸/۲۷	روش های آموزش	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۱۱	۱٤۰۲/۹/٤	انتخاب استراتژی آموزش	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۱۲	۱٤۰۲/۹/۱۱	انتخاب صحیح و بهره برداری از رسانه ها	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۱۳	۱٤۰۲/۹/۱۸	سازماندهی محتوای آموزش	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۱٤	۱٤۰۲/۹/۲۵	مفاهیم، اصول وانواع ارزشیابی و کاربرد آن	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**
۱۵	۱٤۰۲/۱۰/۲	مفاهیم، اصول وانواع ارزشیابی و کاربرد آن	**حضوری- استفاده از سامانه نوید**